

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 生命美學 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛讓世界亮起來 - 「語」人為善	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	關係與表現：自我與他人情緒覺察，進而正向表達自我情緒。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C-2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。																																				
課程目標	學生能夠覺察自我與他人的情緒，進而應用口語及肢體正向表達自我感受。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	能透過聲音、動作、表情覺察他人的情緒，並做出適當回應，發表對非洲兒童困苦生活的感受，完成「讓愛非揚」學習單、捐贈衣物或完成祝福小卡、完成「我的心會轉彎」學習單、情緒狀況劇展演。 引導基準： (生活教育)能透過「情緒掛牌」覺察情緒的變化(3) → 能透過影片欣賞了解各種情緒的重要(3) (國際教育)介紹東非及獅子山共和國的地理環境、社會環境、受災情形。(1) (品德教育)能運用同理心體會非洲兒童的困苦生活，完成學習單，進而捐贈衣物或完成祝福小卡(1) (品德教育)聆聽故事後能說明「善解他人讓事情圓滿」的經驗(4) → 能依 A、B、C 不同情境「展示」自己的想法(4) → 能創作劇本並展演(4)																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																													

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
四上 第 1-3 週	3	(生活教育) 相親相愛(一) -情緒掛牌的體 驗活動	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變 化， 培養正向思 考的態度。 品 E1 良好生活 習慣 與德行。	體驗活動： 利用「冷漠 掛牌」、「笑 臉掛牌」與 別人互動	能覺察情緒 的變化。	1. 活動前半段，胸前掛上「冷 漠掛牌」與別人互動，只 能用「嗯」、「喔」、「啊」 簡短語句回答。 2. 活動後半段，胸前掛上「笑 臉掛牌」與別人互動，並 常說「請」、「對不起」、「謝 謝你」、「有你真好」等正 向言語。 分享互動中的感受。	1. 依不同 的掛 牌，做出 正確的 語氣、表 情。 2. 能分享 自己的 想法。	大愛引航 「相親相愛」體驗
四上 第 4-6 週	3	(生活教育) 相親相愛(二) -認識與辨識情 緒：「腦筋急轉 彎」影片	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變 化， 培養正向思 考的態度。	影片： 腦筋急轉彎	能覺察各種 情緒的重要。	影片欣賞	能依影片內 容，說出適 當的情緒。	影片「腦筋急轉 彎」
四上 第 7 週	1	(國際教育) -了解東非三國	健體 E-C-3 具備理解與關心 本土 國際體育 與健康議題的素 養，並認識與包 容文化的多元性	東非三國介 紹：認識地 理位置、社 會環境、受 災情況。	1. 能在圖片 中指出東非 三國的位置。 2. 能說出東 非三國受災 情形。 3. 能說出幫 助東非三國 的做法。	1. PPT 介紹東非三國地理位 置。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意義。	能說出幫助 東非三國的 方法	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

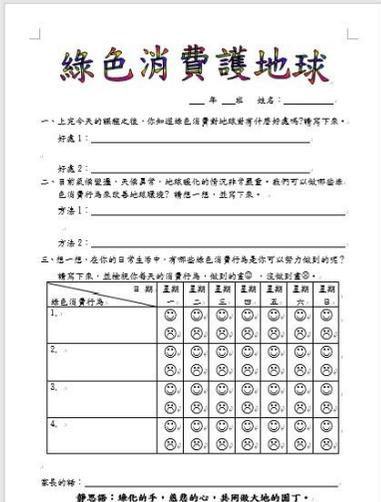
<p>四上 第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>(品德教育) -讓愛非揚</p>	<p>綜合 E-C-2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 並與團隊成員合 作達成團體目 標。</p>	<p>讓愛非揚： 完成學習單</p>	<p>能理解非洲 兒童困苦生 活的感受。</p>	<p>1. 小組討論 2. 個人發表 3. 習寫學習單。</p>	<p>1. 小組以小白 辦呈現對非 洲兒童困苦 生活的感受。 2. 完成「讓 愛非揚」學 習單。</p>	
<p>四上 第 9-12 週</p>	<p>4</p>	<p>(品德教育) 同理善解(一) -故事討論</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思 考的態度。</p>	<p>講述故事： 換一個角度 看世界</p>	<p>聆聽故事後 能覺察「善解 他人、讓事情 圓滿」的經 驗。</p>	<p>1. 聆聽故事。 2. 根據故事內容進行省思與 討論。</p>	<p>舉出自己曾 經正向思考 的實例。</p>	<p>大愛引航 故事【換一個角度 看世界】</p>
<p>四上 第 13-16 週</p>	<p>4</p>	<p>(品德教育) 同理善解(二) -情境劇活動</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思 考的態度。 品 E1 良好生活 習慣 與德行。</p>	<p>情境劇體 驗： 換一個角度 看世界</p>	<p>能依不同情 境「展示」自 己的想法。</p>	<p>1. 每位學生三個舉牌 A(正 向想法)、B(負面想法)、 C(其他)。 2. 依情境選出舉牌： (1)玩遊戲時，同學把你撞 倒，這時候你心想…… (2)同學們正在玩，你說也 想玩，卻沒有人理你， 這時候你會…… 討論、發表自己的想法。</p>	<p>1. 依情境， 選出舉牌。 2. 說明自己 的想法。 3. 完成【我 的心會轉彎 】學習單</p>	<p>大愛引航 情境體驗、 【我的心會轉彎 】學習單</p> 
<p>四上 第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>(品德教育) 小組討論</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	<p>作品發表</p>	<p>能創作劇本 並展演。</p>	<p>1. 小組討論、分享「生活中 遇到各種不開心的情 境」，選擇適當的情境、設 計具有正向語言的對話、 角色，完成劇本。</p>	<p>1. 完成劇 本展 演。 2. 回饋分 享。</p>	<p>無</p>

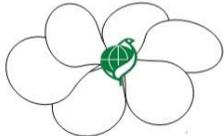
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			品 E1 良好生活 習慣 與德行。			2. 排練劇本。 展演情境劇。		
--	--	--	----------------------	--	--	--------------------	--	--

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 生命美學 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛讓世界亮起來 -環保藝起來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-利用環保議題資料回收資源，覺察消費對環境的影響，進而製作環保藝術品。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠使用回收物品進行藝術創作，進而培養生活環境中的美感及關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能了解綠色消費對環境的重要性，並且藉由完成回收物品的創作以支持進行綠色消費，愛護大地。 引導基準： 透過體驗活動能覺察地球暖化造成生活中環境的問題(2)→ 能運用故事探討並執行低碳生活(3)→ 能運用多媒體探討並響應綠色消費(3)→能運用回收的紙張進行撕貼畫創作(4)→ 能運用回收物品進行DIY創作。(6)→進行作品展覽與分享。(2)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
四下 第 1-2 週	2	《環保教育》 綠色消費(一) 體驗活動	綜合 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討	體驗活動： 大地園丁	1. 透過體驗 活動能覺察 地球暖化造	1. 活動體驗:利用寶特瓶 代表大樹，在地上排出一 個地球圖形。	能立起至 少五支寶 特瓶	大愛引航 體驗活動【大地的園丁】

			並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		成生活中環境的問題。	2. 學生將球往圖形的中心滾，看撞倒幾支寶特瓶。 3. 請學生利用繩子將倒下的寶特瓶立起來，手跟腳不碰寶特瓶。 4. 針對體驗活動進行問題討論。		
四下 第 3-5 週	3	《環保教育》 綠色消費(二) 講述故事	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	講述故事： 低碳實踐家	1. 能運用故事探討並執行低碳生活。	1. 聆聽故事。 2. 根據故事內容進行省思與討論。	1. 能舉出至少 2 個減碳的行為。 2. 能完成學習單	大愛引航 故事【低碳實踐家】、【綠色消費護地球】學習單 
四下 第 6-8 週	3	《環保教育》 綠色消費(三) 影片欣賞	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共	影片欣賞： 儉樸董事長	能運用多媒體探討並響應綠色消費。	1. 討論過度包裝的商品對環境有什麼影響？ 2. 影片欣賞。 3. 根據影片內容進行省思與討論。	1. 能舉出至少 2 個生活中綠色消費的例子。 2. 能完成學習單。	大愛引航 影片【儉樸董事長】、【做個綠色消費小尖兵】學習單

			生，進而保護重要棲地。					<p>做個綠色消費小尖兵</p> <p>班級： 姓名：</p> <p>★綠色消費行動檢視：根據自己情況在合適的選項塗上顏色。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>大軌題項目</th> <th>①</th> <th>②</th> <th>③</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 家中實施資源分類與回收的淨潔？</td> <td>完全沒做</td> <td>偶爾實施</td> <td>經常執行</td> </tr> <tr> <td>2. 買東西時，我會用什麼樣的袋子？</td> <td>紙質店家送的塑膠袋</td> <td>塑膠袋</td> <td>自備環保袋</td> </tr> <tr> <td>3. 隨的時候會注意商品是否有環保保證？</td> <td>未曾注意</td> <td>偶爾會注意</td> <td>會選購有環保保證的商品</td> </tr> <tr> <td>4. 我或家人使用洗滌器具(例如：洗碗機、洗衣機)的習慣？</td> <td>每餐都使用</td> <td>偶爾使用</td> <td>避免使用</td> </tr> <tr> <td>5. 面對過度包裝的產品，我的態度……</td> <td>拒絕購買</td> <td>未曾注意</td> <td>經過購買</td> </tr> <tr> <td>6. 我認同綠色消費並願意保證地做嗎？</td> <td>很難做到</td> <td>會多注意</td> <td>非常認同並會盡一己之力</td> </tr> </tbody> </table> <p>★你覺得自己的綠色消費觀念如何呢?可以如何做得更好?</p> <p>★綠色消費行動由我開始：請在各個花瓣上，就食、衣、住、行、育、樂，寫出你可以做到的環保行動。</p>  <p>靜思語：生活多一點簡單，心靈多一分歡喜。</p>	大軌題項目	①	②	③	1. 家中實施資源分類與回收的淨潔？	完全沒做	偶爾實施	經常執行	2. 買東西時，我會用什麼樣的袋子？	紙質店家送的塑膠袋	塑膠袋	自備環保袋	3. 隨的時候會注意商品是否有環保保證？	未曾注意	偶爾會注意	會選購有環保保證的商品	4. 我或家人使用洗滌器具(例如：洗碗機、洗衣機)的習慣？	每餐都使用	偶爾使用	避免使用	5. 面對過度包裝的產品，我的態度……	拒絕購買	未曾注意	經過購買	6. 我認同綠色消費並願意保證地做嗎？	很難做到	會多注意	非常認同並會盡一己之力
大軌題項目	①	②	③																																	
1. 家中實施資源分類與回收的淨潔？	完全沒做	偶爾實施	經常執行																																	
2. 買東西時，我會用什麼樣的袋子？	紙質店家送的塑膠袋	塑膠袋	自備環保袋																																	
3. 隨的時候會注意商品是否有環保保證？	未曾注意	偶爾會注意	會選購有環保保證的商品																																	
4. 我或家人使用洗滌器具(例如：洗碗機、洗衣機)的習慣？	每餐都使用	偶爾使用	避免使用																																	
5. 面對過度包裝的產品，我的態度……	拒絕購買	未曾注意	經過購買																																	
6. 我認同綠色消費並願意保證地做嗎？	很難做到	會多注意	非常認同並會盡一己之力																																	
四下第 9-12 週	4	《環保教育》藝術與創作(一)撕貼畫	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	撕貼畫創作	1. 能收集廣告紙與報紙。 2. 能運用回收的紙張進行創作。	1. 圖畫紙上用鉛筆構圖。 2. 創作撕貼畫	1. 能完成撕貼畫作品	無																												
四下第 13-18 週	6	《環保教育》藝術與創作(二)回收物創作	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	回收物創作 DIY	1. 能事先收集回收物品。 2. 能運用回收物品進行創作。	1. 小組討論：回收物品可如何改造。 2. 根據小組討論，運用回收物品進行創作。	1. 能完成回收物創作作品	無																												

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			我感受與想像。					
四下 第 19-20 週	2	《環保教育》 作品分享與展覽	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	「回收物 創作 DIY」 作品賞析	1. 能將作品布展到指定位置。 2. 能欣賞同學的作品。	1. 小組將作品擺放到指定位置。 2. 學生介紹自己創作的作品。 3. 欣賞完同學的作品後，能給予正向的回饋。	1. 能與同學合作完成布展 2. 能給予兩位同學正向回饋。	無