

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 110 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版四上教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 				

	<p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30 9/3	第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第二週 9/6 9/10	第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第三週 9/13 9/17	第一單元 美麗的家鄉 第2課 居住的型態	3	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
第四週 9/20 9/24	第一單元 美麗的家鄉 第2課 居住的型態	3	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
第五週 9/27 10/1	第二單元 家鄉巡禮 第1課 傳統住屋	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3

			失、再生或創造的情形，並能愛護資源。		
第六週 10/4 10/8	第二單元 家鄉巡禮 第1課 傳統住屋	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
第七週 10/11 10/15	第二單元 家鄉巡禮 第2課 廟宇與老街	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第八週 10/18 10/22	第二單元 家鄉巡禮 第2課 廟宇與老街	3	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第九週 10/25 10/29	第三單元 家鄉生活大不同 第1課 生產方式的改變	3	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3

			題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		
第十週 11/1 11/5	第三單元 家鄉生活大不同 第 2 課 生活器物的改變	3	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-4 4-2-1 【家政教育】 3-2-6
第十一週 11/8 11/12	第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息	3	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
第十二週 11/15 11/19	第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息	3	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
第十三週 11/22 11/26	第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2
第十四週 11/29	第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息	3	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3

 12/3			3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 【兒童權利公約】 1-2-5
第十五週 12/6 12/10	第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶	3	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
第十六週 12/13 12/17	第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶	3	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
第十七週 12/20 12/24	第五單元 家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】

					2-2-1
第十八週 12/27 12/31	第五單元 家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
第十九週 1/3 1/7	第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
第廿週 1/10 1/14	第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
第廿一週 1/17 1/21	第六單元 話我家鄉 第2課 家鄉的地圖	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 110 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版四下教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。				
領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【海洋教育】				

<p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/7 2/11	開學準備				
第二週 2/14 2/18	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
第三週 2/21 2/25	第一單元 飲水思源 第二課 家鄉的開發	3	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>		
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>第二單元 家鄉的人口</p> <p>第一課 人口的變化</p>	3	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3</p>
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>第二單元 家鄉的人口</p> <p>第一課 人口的變化</p>	3	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3</p>
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>第二單元 家鄉的人口</p> <p>第二課 人口的組成</p>	3	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3</p>
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>第三單元 家鄉的產業</p> <p>第一課 農、牧業和漁業</p>	3	<p>8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2</p> <p>2-2-3</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4</p> <p>5-2-1</p>
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p>	<p>第三單元 家鄉的產業</p> <p>第一課 農、牧業和漁業</p>	3	<p>8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2</p>

4/1			了人類生活和自然環境。		2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
第九週 4/4 4/8	第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業	3	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
第十週 4/11 4/15	第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業	3	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
第十一週 4/18 4/22	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作	3	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
第十二週 4/25 4/29	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作	3	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
第十三週 5/2 5/6	第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展	3	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3

第十四週 5/9 5/13	第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展	3	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
第十五週 5/16 5/20	第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十六週 5/23 5/27	第五單元 家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十七週 5/30 6/3	第五單元 家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十八週 6/6 6/10	第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞	3	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十九週 6/13 	第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞	3	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	紙筆測驗 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/17					
第廿週 6/20 6/24	第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	紙筆測驗 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2
第廿一週 6/27 7/1	第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活	3	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	紙筆測驗 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。