

臺南市公立東區復興國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	4 在自得~愛自然(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>																																				
課程目標	<p>1. 透過自己對週遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。</p> <p>2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。</p> <p>3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。</p> <p>4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「用愛彌補」、「相信自己，勇敢求助」、「做身體的主人」、「找一找一危險訊號在哪裡」、「我的閱讀分享」，並玩遊戲 YES OR NO。</p> <p>2. 課堂中觀賞影片，發現本課學習的重點。</p> <p>3. 能將課堂所學，實際應用於生活中。</p>																																				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能接納不同的人，不取笑別人的外表。 2. 能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。	1. 主題討論：身體有缺陷的人，常需承受異樣的眼光與壓力。 2. 觀賞教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》，藉由影片引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。 3. 完成學習單「用愛彌補」。	1. 口頭發表影片中該如何避免個人偏見及歧視的行為。 2. 完成學習單「用愛彌補」，寫出如何幫助身體有缺陷的人。	1. 教育部反霸凌宣導卡通 2. 學習單「用愛彌補」
第 2 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 3 週	1	班級自治活動 兒童權利公約 CRC 宣導動畫	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方	班級會議紀錄表 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

			守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	法。 3. 完成班會紀錄表。 4. 發表看兒童權利公約 CRC 宣導動畫的心得	
第 4-9 週	6	性別平等教育- 四年級煩惱多 (4) 《朱家故事》 (2)	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能說出 四年級煩惱多 不同性別的煩惱異同。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與	1. 分組討論提男性、女性心理及生理各方面有何煩惱差異。 2. 請學生自由發表，並討論，印象中有什麼是一定需要男生或女生才能完成的事?有無例外?原因為何? 4. 閱讀繪本《朱家故事》，並提問問題，由學生共同討論。 5. 請學生扮演繪本《朱家故事》中一家人，並分組	1. 發表男性、女性身體、心理各方面煩惱的不同。 2. 閱讀繪本《四年級煩惱多》，進行分組討論。	1. 四年級煩惱多 學習單 2. 繪本《朱家故事》

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	「朱家一家人」角色扮演的活動。	討論，發表感想。	3. 發表繪本《朱家故事》感想。	
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 - 追風箏的孩子	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 進行「追風箏的孩子」導讀活動。 2. 透過「追風箏的孩子」性侵對作者的影響，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自己。 3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。 4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式	2. 發表「追風箏的孩子」對性侵的看法。 3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論	「追風箏的孩子」學習單
第 13-15 週	3	家庭教育- 機器人保姆	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不	1. 能說出機器人保姆的主旨。 2. 學生能透過照片及自己的	1. 學生分組討論家人的定義、與家人的互動及關係 2. 導讀機器人保姆。 3. 與同學討論書中機器人保姆和自己父母的不同為何?	1. 專心閱讀「機器人保姆」。 2. 學生分組討論與	3. 機器人保姆學習單

			<p>差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>3. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p>		<p>家人的互動及關係。</p> <p>3. 完成機器人保母學習單。</p>	
第 16-18 週	3	<p>家庭暴力防治教育- 媽媽爸爸不住一起了</p>	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 學會尋求保護的方法。</p> <p>3. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>1. 閱讀媽媽爸爸不住一起了的文本</p> <p>2. 請學生分組討論、分享，故事中媽媽爸爸不住一起了的原因</p> <p>3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。</p>	<p>1. 完成媽媽爸爸不住一起了的文本。</p> <p>2. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識 113 專線。</p> <p>3. 完成媽媽爸爸不住一起了學習單。</p>	<p>1. 媽媽爸爸不住一起了學習單</p>
第 19-21 週	3	<p>環境教育- 無尾鳳蝶的生日</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間</p>	<p>1. 能說出無尾鳳蝶的一生。</p> <p>2. 能了解無尾鳳蝶的生活環</p>	<p>1. 觀看 PPT 瞭解無尾鳳蝶的外形、生長環境及覓食方式。</p> <p>2. 填寫「認識無尾鳳蝶大</p>	<p>1. 認識無尾鳳蝶的生活環</p>	<p>1. 「無尾鳳蝶」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>懷。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。【綜合】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>境及覓食方式。</p> <p>3. 能繪出有關無尾鳳蝶的作品。</p>	<p>考驗」學習單。</p> <p>3. 分組討論如何有效建造適合無尾鳳蝶的生長環境並維護。</p>	<p>境。</p> <p>2. 完成「認識無尾鳳蝶大考驗」學習單。</p> <p>3. 如何有效建造適合無尾鳳蝶的生長環境</p>	<p>2. 「雁鴨小解說員」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	4 在自得~愛自然(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「身體我最大」、「快逃！火山爆發了」、欣賞繪本「蝴蝶朵朵」、「小虎的故事」，並玩遊戲快問快答。 2. 課堂中觀賞影片，發現本課學習的重點。 3. 能將課堂所學，實際應用於生活中。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0	友善校園	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 請學生用紙偶演出校園暴力的情境，再請數位學生上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 2. 教師歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。	透過紙偶能角色扮演、口頭發表	無
第 2 週	1	友善校園 (晨光) 班級自治活動 兒童權利公約	【綜合】 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀	班級會議紀錄表 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

				守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	8. 散會	錄表。 4. 發表看兒童權利公約 CRC 宣導動畫的心得	
第 3 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 4-9 週	6	性別平等教育- 1. 伊索寓言(3) 2. 職業對對碰(3)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 閱讀 伊索寓言讀本 1. 討論一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	1. 請學生做分組聯想，刻板印象及產生的影響。 2. 請學生分組討論「行行出狀元」的和刻板印象的關聯，並以實例說明，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達其內涵。 3. 請學生分組作想像練習，用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像，並說出其內容，做討論。	1. 分組提出對於不同職業的刻板印象觀察與討論。 2. 分組討論「行行出狀元」，並以實例說明，表達其內涵。 3. 分組練習，用文字或圖文	1. 《伊索寓言》學習單 2. 《我們都是這樣成功的》觀察報告

							並茂的方式表達出自己的想像，並說出其內容。	
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 傻鴨子歐巴兒	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	1. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 2. 學生共同討論何謂性騷擾。 3. 導讀 傻鴨子歐巴兒 討論故事情節。 4. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論傻鴨子歐巴兒會遇到的性騷擾、性侵害危機。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「傻鴨子歐巴兒拒絕性侵害」學習單。	1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學	傻鴨子歐巴兒拒絕性侵害」學習單

							習單	
第 13-15 週	3	家庭教育-爸爸的 16 封信：給會思考的孩子	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 知道家人對自己的期許。</p> <p>2. 說出自己未來要作的改變。</p>	<p>1. 閱讀「爸爸的 16 封信」</p> <p>2. 分組討論爸爸的 16 封信和家人要求自己最相關的哪一封？</p> <p>3. 完成爸爸的 16 封信學習單。</p>	<p>1. 能認真閱讀「爸爸的 16 封信」。</p> <p>2. 討論爸爸的 16 封信哪一封和家人要求自己最相關。</p> <p>3. 完成爸爸的 16 封信學習單。</p>	爸爸的 16 封信學習單。
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-少年鼓王	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 閱讀少年鼓王，分組討論，少年鼓王遇到的暴力對待，並完成學習單。</p>	<p>1. 閱讀少年鼓王的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？</p> <p>3. 請學生分組討論，共同完成「少年鼓王」學習單。</p>	<p>1. 分組討論上台發表少年鼓王情緒字卡結果</p> <p>2. 完成「少年鼓王」學習單。</p>	完成「少年鼓王」學習單。

			與權利，並具備責任感。	【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	2. 學生討論如何將生活中負向的壓力轉換為正向的動力。			
第 19-21 週	3	環境教育-地球，你好嗎？	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。	1. 請學生蒐集環境汙染相關圖片，認識全球暖化。 2. 分組討論、探討人類活動與全球暖化對地球生態造成的影響。 3. 閱讀 地球，你好嗎？ 文本。 4. 分組討論「綠色能源」、及節省能源，認識再生能源與非再生能源，完成學習單。	1. 分組討論人類活動對地球生態造成的影響。 2. 完成 地球，你好嗎？ 節能減碳愛地球學習單 3. 分組討論「綠色能源」、及節省能源，認識再生能源與非再生能源。	地球，你好嗎？ 節能減碳愛地球學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

