

臺南市公立東區復興國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	三生有「行」~遵守規範(上)		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，完成學習單。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用於生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	友善校園	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。</p>	<p>1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道 2. 角色扮演</p>	<p>1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv</p>
第 2 週	1	班級自治會議	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會紀錄表</p>	<p>1. 班會記錄表</p>

					自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 3-4 週	2	性別平等教育---我想變更好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 【活動二】職業對對碰	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 學習單	1. 學習單 2. 職業卡
第 5 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 6 週	1	性別平等教育---蝴蝶朵朵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論設計的問題 3. 觀看「身體界線與身體自主權」影片	1. 參與討論 2. 口頭發表，說出幫助自己的貴人名單。 3. 學習單	1. 「蝴蝶朵朵」繪本 2. 身體界線與身體自主權影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08</a> 3. 學習單 4. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案

第 7-9 週	3	性別平等教育---男生女生配	性E10 辨別性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮。 2.能尊重人我差異。	1.師生共讀「男生女生配」一書 2.師生共同討論設計的問題 3.學習單「誰和誰最配」特定職業一定是男生做或女生也可以做？	1.態度評量 2.口語評量 3.分組討論	1.本位書籍:男生女生配 2.學習單「誰和誰最配」
第 10-12 週	3	家庭教育-世界各地的孩子	家E5了解家庭中各種關係的互動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能知道各地孩子的外表特色和生長環境	1.世界上其他國家孩子的生活形態、語言、外表特徵和膚色。	1.能說出不同國家孩子的特徵和生活形態	1.世界各地的孩子學習單。 2.生活對對碰
第 13-15 週	3	性侵害防治教育---請不要碰我	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 性侵害性霸凌的概念及其求助管道	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.瞭解自己身體的重要性。 2.尊重自己與他人的身體，不隨意讓他	1.觀賞影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」 2.找出影片影片所設定情境的危險之處 3.學習身體自主權	1.參與討論 2.口頭發表 3.學習單「做身體的主人」	1.怪叔叔 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214902">https://children.moc.gov.tw/book/214902</a> 2.怪叔叔別碰我 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPgi">https://www.youtube.com/watch?v=NPgi</a>

			綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	人碰觸及碰觸他人。	和預防性侵害的方式及求助管道。		<a href="#">jNcqN1k</a> 3. 學習單「做身體的主人」
第 16-18 週	3	家暴防治教育---媽媽真麻煩	健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷害。	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	1. 回答老師的提問 2. 完成媽媽真麻煩學習單	1. 媽媽真麻煩學習單 2. 家庭暴力大選邊站
第 19--21 週	3	環境教育-- -草魚潭的孩子	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 說出社區的環境問題 2. 完成「我們只有一個地球」學習單	1. 草魚潭的孩子分享單 2. 「我們只有一個地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		項行動			
--	--	--	----------------------	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	三生有「行」~遵守規範(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索: 透過對週遭環境的探索, 能認知自己與環境的關連, 對團體產生認同。 2. 合作溝通: 能進行表現與分享, 並能尊重他人的想法, 與人適切互動, 良好溝通。 3. 遵守生活規範: 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 4. 培養對週遭環境的敏銳度, 保護自己也不傷害別人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。							
課程目標	1. 透過自己對週遭環境探索, 知道自己與環境關連, 產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中, 透過適切的肢體與語言表達, 學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子, 願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品, 讓自己遠離危險, 保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動, 學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體, 完成學習單。 2. 課堂中觀賞影片, 由討論、互動, 將課堂所學, 實際應用於生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	0	友善校園 (第二週)	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演。	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2. 角色扮演	1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》
第 2 週	1	班級自治會議 (友善校園晨光)	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會記錄表



					討論 ，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 3-5 週	3	性別平等教育---男生真討厭	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。	1. 教師提問 2. 學生寫出理想的家庭模式 3. 兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 寫出「理想的家庭模式」學習單	1. 「男生真討厭」學習單 2. 內政部家庭暴力及性侵害防治影片
第 6-8 週	3	性別平等教育---奧力佛是個娘娘腔	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。	1. 師生共讀「奧力佛是個娘娘腔」一書 2. 師生共同討論設計的問題 3. 觀看性別平等廣告（小潔	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 分組討論	1. 書籍：奧力佛是個娘娘腔 2. Youtube(性別平等廣告—小潔是男生還是女生) 3. 卡通-奧力佛

			<p>板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p>	<p>是男生還是女生)</p> <p>4. 觀看卡通 (奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃)</p>	<p>是娘娘腔和威廉的洋娃娃</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ">https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ</a></p>	
第 9-11 週	3	家庭教育——跟阿嬤去賣掃把	<p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>家E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>3. 會自己整理抽屜、書包。</p>	<p>1. 小朋友正確的穿衣技巧</p> <p>2. 小朋友注意如廁時的禮貌</p>	<p>1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>3. 能正確整理抽屜、書包。</p> <p>4. 能用正確的方法上廁所</p>	<p>1. 學習單「跟阿嬤去賣掃把」</p>

					4. 會用正確的方法上廁所。			
第 12-14 週	3	性侵害防治教育---大聲說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談、藝術媒介回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值。	1. 觀賞四部影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	1. 說出三種求救方法 2. 學習單「畫我話我」	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大中年級影片.wmv 4. 性侵害宣導片(台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心) 5. 學習單「畫我話我」
第 15-17 週	3	家暴防治教育---隨身聽小孩	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題	1. 隨身聽小孩導讀 2. 觀看 2 部微电影「有你真好」、 「Little Mountain 兒少高風險家庭微电影小山」	1. 隨身聽小孩導讀 2. 觀看防止家庭暴力影片並用小黑板記錄重點 3. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法	1. 「有你真好」家庭暴力防治微电影 2. 「Little Mountain 兒少高風險家庭微电影小山」(衛生福利部社會及家庭署)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			切表達，與家人及同儕適切互動。		演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。	3. 分組討論		
第 18-20 週	4	環境教育--- 地面地下- 四季昆蟲微 觀圖記	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能選用環保標章產品。</p> <p>4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p>	<p>1. 認識全球暖化</p> <p>2. 分辨非再生能源、再生能源</p> <p>3. 校園節能的重要</p> <p>4. 實施低碳生活</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 學習單「我的環保計畫」</p>	<p>1. 環保署 --- 綠色生活資訊網綠 (色消費&amp;環保標章 ppt)</p> <p>2. 「地面地下- 四季昆蟲微觀圖記」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。