

臺南市公立東區區復興國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	一、自 110/08/30 起 111/01/20 止，能培養良好的聆聽態度，把握說話的重點，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。 二、自 110/08/30 起 111/01/20 止，能提升常用字識寫量，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。 三、自 110/08/30 起 111/01/20 止，能讀懂課文內容，瞭解文章的大意，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。 四、自 110/08/30 起 111/01/20 止，能正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。				
領域能力指標	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。				

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

【家政教育】

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

【環境教育】

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

【資訊教育】

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/4	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	2	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-3-1
第二週 9/5~9/11		2			2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
第三週 9/12~9/18	第壹單元自然饗宴	2		紙筆、口語	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第二課湖邊散步		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	操作、發表	3-3-2
第四週 9/19~9/25		2	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-3-2
第五週 9/26~10/2	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第六週 10/3~10/9		2	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第七週 10/10~10/16		2	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第八週 10/17~10/23	第貳單元生活情味 第六課書信	2	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
第九週 10/24~10/30		2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
第十週 10/31~11/6		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 11/7~11/13	第參單元作家與作品——開拓 視野的觀察 第八課古今西湖詩選	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-3-1
第十二週 11/14~11/20		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-3-1
第十三週 11/21~11/27	第參單元作家與作品——開拓 視野的觀察 第十一課敏銳觀察	2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十四週 11/28~12/4		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十五週 12/5~12/11	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第十六週 12/12~12/18		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第十七週 12/19~12/25		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第十八週 12/26~1/1		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-4 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 1/2~1/8		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-4 2-3-4
第二十週 1/9~1/15		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-4 2-3-4
第二十一週 1/16~1/20	總複習	2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-4 2-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區區復興國民小學 110 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	一、自 111/02/11 起 111/06/30 止，能培養良好的聆聽態度，把握說話的重點，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。 二、自 111/02/11 起 111/06/30 止，能提升常用字識寫量，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。 三、自 111/02/11 起 111/06/30 止，能讀懂課文內容，瞭解文章的大意，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。 四、自 111/02/11 起 111/06/30 止，能正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型，連續評量三次，每次正確率皆達 80%。				
領域能力指標	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。				

<p>【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	2	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-3-1
第二週 2/14~2/18		2			2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
第三週 2/21~2/25	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	2	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 2-3-3
第四週 2/28~3/4		2			5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
第五週 3/7~3/11	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	2		紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 3/14~3/18		2	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1
第七週 3/21~3/25		2	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1
第八週 3/28~4/1	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	2	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第九週 4/4~4/8		2	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第十週 4/11~4/15		2	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第十一週 4/18~4/22		2	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
第十二週 4/25~4/29		2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
第十三週	第參單元作家與作品——親情	2		紙筆、口語	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/2~5/6	點滴 第九課給女兒的一封信			操作、發表	育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-2
第十四週 5/9~5/13		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-2
第十五週 5/16~5/20	第肆單元生命之美 第十二課誕生	2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-1
第十六週 5/23~5/27		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-1
第十七週 5/30~6/3		2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-1
第十八週 6/6~6/10	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1
第十九週 6/13~6/17		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1
第二十週 6/20~6/24		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1
第二十一週 6/27~6/30	總複習	2		紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-3-4 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。