

臺南市公(私)立西港區後營國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習後營好素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後營好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 ■ 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：透過對法定議題的宣導活動，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、學習單、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 生命教育	生E5 人生目的與意義。	1. 尊重生命 的態度。 2. 感恩與尊 重他人與表達 溝通之能力。	1. 與同學討論 如何運用正向 的態度去面對 和尊重生命。 2. 學習感恩，	1. 討論：與同學討論如 何運用正向的態度去面對 和尊重生命。 2. 分享：學習感恩，尊 重他人，並能運用表達溝	1. 口頭評量：能 上台分享如何運 用正向的態度去 面對和尊重生命 2. 口頭評量：能	繪本：爺爺沒 有穿西裝

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	通之能力。	上台分享感恩、尊重他人的分法	
第 2-7 週	6	性別平等教育-猜猜男生還女生	性E1(2) 認識生理性別 <del>→性傾向</del> (3) 性別特質與性別認同(4)的 <del>多元面貌</del> 。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 不同的性別與個性特質。 2. 他人與自己的不同之處。 3. 感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 討論：請學童觀察討論並比較：男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方？ 2. 分享：鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ 3. 說明：教師歸納與說明： (1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸。	1. 口頭評量：上台發表男生/女生外表上，有哪些不一樣的地方。 2. 口頭評量：上台分享喜歡的性別與原因	臺南市國教輔導團性別平等教育團-學習主題 2

第 8-11 週	4	性侵害防治教育-我會保護自己	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾<del>→性侵害</del><del>→性霸凌</del>的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己是身體的主人，不可讓他人隨意碰觸的觀念。</li> <li>2. 保護自己免於遭受性侵害騷擾的行為。</li> <li>3. 預防性騷擾的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。</li> <li>3. 了解預防性騷擾的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</li> <li>2. 老師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？討論有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</li> <li>3. 討論、分享：分組討論身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人的方法並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：上台分享自己不喜歡被他人看到的身體部位？以及絕對不可以讓他人碰的身體部位</li> <li>2. 口語評量：上台分享做自己身體好主人的方法。</li> </ol>	<p>影片：「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)</p>
----------	---	----------------	--	---	--	--	--	--------------------------------

第 12-15 週	3	家庭教育- 朱家故事	家E3 家人的多元角色與 責任。 家E4 兒童的家庭責任。	1. 家中成員的 重要性。 2. 家中成員家 務責任。 3. 做家事應有 的態度。	1. 了解家中每 個人都很重 要。 2. 了解家中每 個人都應該分 擔家務。 3. 培養主動做 家事的態度。	1. 分享：請學生一人扮 演媽媽、一人演爸爸；演 出他們在家中都在做什麼 事？ 2. 分享：在同學的表演 中，有什麼事令你印象深 刻？ 3. 討論：想一想這些事 情中有沒有令人覺得不舒 服，或讓別人覺得不方便 的地方？如：媽媽做事 時，其他人在看電視。這 些事要怎麼做，才能改 變？ 4. 學習單：指導學童完 成學習單。	1. 口語評量：上 台發表印象深刻 的事情 2. 口語評量：怎 樣才可以改變不 舒服的現況 3. 學習單：完成 學習單《朱家故 事》	學習單：《朱 家故事》
第 16-19 週	4	家庭暴力防 治教育-生 氣的男人	法E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力 的意涵 2. 家庭暴力 的範疇與類型 3. 遇到家庭 暴力的求助管 道	1. 認識家庭暴 力的意涵及其 求助管道 2. 辨別家庭暴 力的範疇	1. 閱讀：《生氣的男 人》繪本 2. 小組討論：情緒不好 時的表達方式及自我保護 措施。	1. 口頭評量：能 回答繪本相關問 題並辨識出情緒 2. 小組發表： 歸納適當的情緒 表達方式及自我 保護措施。	繪本《生氣的 男人》

第 20-21 週	2	環境教育- 愛護我們的 校園	環E16 了解物質循環與資 源回收利 用的原理。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	1. 愛護校園 環境與不亂丟 垃圾的行為。 2. 一般垃圾 與可資源回收 的垃圾之異 同。 3. 資源回收 的相關知識。	1. 能愛護校園 環境，不亂丟 垃圾。 2. 能辨識一般 垃圾與可資源 回收的垃圾。 3. 能做好資源 回收的工作。	1. 討論：請學生思考要 怎麼做才能讓校園更加整 潔乾淨呢？（不亂丟垃 圾、儘量不製造垃圾、經 常打掃） 2. 辨別：教師引導學生 注意分辨每一項可以作為 資源回收的物品的特性， 並教導學生如何做回收。 3. 辨別：事先準備四個 紙箱並在紙箱外寫上紙 類、塑膠類、鐵鋁罐類、 廚餘類。另外準備一個紙 箱與紙卡數十張，紙卡上 寫著各種不同的資源回收 物，並請學生將紙卡放入 正確紙箱中。	1. 口頭評量：分 享要怎麼做才能 讓校園更加整潔 乾淨 2. 實作評量：學 生實際操作如何 整理不同的資源 回收物	1. 紙箱：寫上 紙類、塑膠 類、鐵鋁罐 類、廚餘類等 語詞的四個紙 箱 2. 圖卡：各種 不同的資源回 收物
-----------	---	----------------------	--	--	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公(私)立西港區後營國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習後營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後營好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導■學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與友善校園教育、品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、學習單、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 安 心上下學	E1安 了解安全教育。 E4安	1. 交通安全 的基本概念。 2. 上學與放	1. 瞭解交通安 全的基本概 念。	1. 分享：請學童 上台分享每天上學與放學 的路線、所使用之交通工	1. 口頭評量：能 說出上放學路線 2. 口頭評量：能	自編教材-快快 樂樂出門去， 平平安安回家

			探討日常生活應該注意的安全。 健Ba-II-1 <del>居家</del> 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	學路線。 3. 交通安全號誌的名稱、意義及其重要性。	2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義及其重要性。	具、經過之處 2. 討論：共同討論上學與放學路線在交通安全上隱藏之危險與注意事項	說出交通安全號誌的名稱、意義	來。
第 2-7 週	6	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	E3 性 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E3 家 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 性別平等之概念 2. 他人優點與自己缺點 3. 性別刻板印象	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 分辨性別刻板印象。 4. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1. 觀賞：觀看性別平等廣告 2. 小組討論：家庭分工與性別、性別特質之關係 3. 描述：男女兩人一組各自寫下心中認為男女生應有之特質後與對方分享 4. 閱讀：「奧力佛是個娘娘腔」繪本，小組依照繪本中的討論性	1. 發表：小組上台發表家庭分工與性別、性別特質之關係 2. 發表：小組上台發表對於繪本中的角色與性別及興趣的關聯。	1. 廣告：性別平等廣告 ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a> ) 2. 繪本：「奧力佛是個娘娘腔」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 8-10 週	3	性侵害防治教育-愛我，就不要傷害我	E8法 認識兒少保護。	1. 身體界限 2. 家庭暴力的種類 3. 自我保護的方法	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 學習保護自己的方法。	1. 觀賞：觀賞「身體我最大」影片 2. 分類：教師準備家暴情境小卡，學童進行類別配對	1. 學習單：完成「身體界限」學習單 2. 口頭評量：能說出自我保護的方法	1. 影片「身體我最大」 2. 學習單：完成「身體界限」
第 11-13 週	3	家庭教育-均衡營養DIY	E11家 養成良好家庭生活習慣， <del>熟悉家務技巧，並參與家務工作。</del>	1. 六大類食物之分類 2. 每日所需之五大類食物攝取量 3. 營養三明治製作	1. 能說出六大類食物的分類情形 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量 3. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作	1. 蒐集：學童蒐集早餐或零食有包裝 2. 說明：介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 3. 討論：一日飲食攝取量記錄討論 4. 討論：小組討論製作營養三明治，並說材料的營養成分。	1. 口頭評量：能說出六大類食品分類 2. 實作評量及發表：能完成一日飲食攝取量的記錄及上台發表 3. 實作評量：能分工完成營養三明治製作並說明其材料與營養關聯	1. 六大類食品分類圖表
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-《「暴力」終結者》	E8法 認識兒少保護。	1. 家庭暴力的界定與範疇 2. 家庭暴力的真正意涵 3. 家暴發生時的適當處理方式	1. 能辨別家庭暴力範疇。 2. 能了解家庭暴力的真正意涵 3. 能說出家暴的適當處理方式。	1. 觀賞：觀賞影片「防止家庭暴力」 2. 討論：討論影片中對家暴事件之處理 3. 小組討論及發表：發生家庭暴力事件你可以怎麼做	1. 口頭評量：能回答影片相關問題 2. 口頭評量：能說出家暴的救助管道	1. 影片「防止家庭暴力」



第 17-21 週	4	環境教育- 綠色行動	E17環 養成日常生活節約 用水、用電、物質 的行為，減少資源 的消耗。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	1. 各種垃圾 處理方式及優 缺點。 2. 資源回收 與垃圾減量。	1. 各種垃圾處 理方式及優缺 點。 2. 資源回收與 垃圾減量。	1. 查詢：分組查詢我們 每天製造的垃圾最終去處 2. 歸納及比較：歸納及 比較各種垃圾處理的優缺 點，製成表格。 3. 討論：購買「過度包 裝商品」之經驗 4. 總結：具備環保概念 的消費行為—避免製造垃 圾—才是解決垃圾問題的 根本	1. 口頭評量：能 完成各種垃圾處 理優缺點之歸納 表並上台發表	臺南市政府環 保局-垃圾強 制分類專區。
-----------	---	---------------	--	---	---	--	---	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。