

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(118)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能專心聆聽、學習用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01 9/04	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	3	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄥ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄥ、ㄥ、ㄥ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

<p>第二週</p> <p>9/05 9/11</p>	<p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>第一課 貓咪</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第三週</p> <p>9/12 9/18</p>	<p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>第二課 鵝寶寶</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」。 4. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄚ、ㄚ、ㄚ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄜ、ㄜ、ㄜ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				及觀察，積累寫作材料。			
<p>第四週</p> <p>9/19</p> <p> </p> <p>9/25</p>	<p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>第三課 河馬和河狸</p>	3	<p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄏ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄆ、ㄊ、ㄒ」與符號「ㄍ、ㄎ、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄍ」和「ㄎ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄎ」和「ㄌ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 表現任務 請學生畫出自己班上(或學校)的好朋友且描述好朋友的特徵，讓孩子去發表。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第五週</p> <p>9/26</p> <p> </p> <p>10/02</p>	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第四課 笑嘻嘻</p>	6	<p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄊ、ㄆ、ㄒ、ㄌ」與「ㄎ、ㄍ、ㄎ」的拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄊ、ㄍ、ㄎ、</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>「ㄇ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄗ」與「儿」的詞語。</p>	<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第六週</p> <p>10/03</p> <p> </p> <p>10/09</p>	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第五課 翹翹板</p>	6	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。</p> <p>4. 比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>5. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第七週</p> <p>10/10</p>	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第六課 謝謝老師</p>	4	<p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄣ」</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不</p>

<p>10/16</p>			<p>「ㄨ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨ ㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3. 練習「尸、ㄨ」的近似 音辨別。 4. 利用「ㄨ、尸、ㄨ」與 符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄜ ㄩ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」進 行拼音練習。 5. 比對「ㄩ、ㄨ、ㄩ」和 「一ㄝ」拼音後的四聲 變化。 6. 練習「ㄨ、一ㄝ」的 拼音辨別。1. 能說出對 老師感謝的話。 7. 能拼讀符號念兒歌。 8. 運用本課學習到的符 號，主動拼讀生活中常 用的詞語。</p>	<p>2-I-1 以正確發 音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。 6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。</p>	<p>4. 口頭評量 5. 表現任務 讓學生說出想要感 謝的人及為何要感 謝的原因跟所感謝 人的特質。</p>	<p>同的生活角 色。</p>
<p>第八週 10/17 10/23</p>	<p>第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑</p>	<p>6</p>	<p>1. 能了解課文含義，認 讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄨ ㄩ」「ㄨ」「一ㄨ」「一 ㄨ」「ㄨㄩ」「ㄨㄩ」。 3. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字 形的不同。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、尸」與 「ㄨ、一ㄨ」及「ㄩ、 ㄨ、ㄩ」與「一ㄨ、一 ㄨ」進行拼音練習。</p>	<p>1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 表現任務 先分組討論來改編 故事內容並演出。</p>	<p>【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。</p>

			<p>5. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第九週</p> <p>10/24</p> <p> </p> <p>10/30</p>	<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>第八課 拔蘿蔔</p>	6	<p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄛ」「ㄨㄥ」「ㄨㄥ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄛ、ㄨ」與「ㄣ、ㄛ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄥ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄣ、ㄨ」「ㄛ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十週 10/31 11/06	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	6	<ol style="list-style-type: none"> 能說出慶典的熱鬧情形。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄟ」「ㄨ」「ㄨㄨ」「ㄛㄛ」「ㄛㄨ」。 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄟ、ㄛㄛ、ㄛㄨ」拼讀。 比對「ㄨㄨ」與「ㄨㄨ」拼讀發音的差異性。 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	分組朗讀並扮演課文中的角色及內容	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週 11/07	國字真簡單	6	<ul style="list-style-type: none"> 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 紙筆評量 	

11/13				意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。		
第十二週 11/14 11/20	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	6	1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 5. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 6. 練習「……也……」的句型。 7. 專心聆聽故事，並回答問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 實作評量 2. 觀察評量 3. 任務表現分組表演及個別朗讀，讓學生感受課文內容的情境及律動。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週 11/21 11/27	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的	6	1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>5. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
<p>第十四週 11/28 12/04</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	6	<p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>4. 辨識左右結構的字「秋、朋、海、好」，並正確運用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用預測、推論的閱</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 練習「……一起……」的句型。				
第十五週 12/05 12/11	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	6	1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 4. 辨識左右結構的字「秋、朋、海、好」，並正確運用。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 練習「……一起……」的句型。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 任務表現 分組朗讀課文並感受情境	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第十六週 12/12 12/18	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	6	1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十七週 12/19 12/25</p>	<p>第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比</p>	6	<p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異</p>	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十八週 12/26 01/01	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	5	1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聆聽評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週 1/02	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	6	1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

 1/08			<p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>5. 表現任務 分組討論並發表在上放學的路上會看到或發現的事物</p> <p>植物的生命。</p>
第廿週 1/9 1/15	寫字 123	6	<p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 口語評量 2. 習作評量</p>
第廿一週 1/16 1/20	閱讀階梯 擁抱	5	<p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4. 找出故事開頭、經過、結果。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>5. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版第 2 冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節, 本學期共(114)節		
課程目標	1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官, 探索生活周遭的美好, 進而感受生活中的樂趣。 2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗, 在學習珍惜、付出、感恩與分享中, 學習成長。 3. 能知道和雨相關的自然現象, 結合自身經驗與體驗, 發揮想像力, 感受大自然的美。 4. 透過互動與分享, 發現和影子互動的趣味, 並體會人與人之間相處的快樂與感動。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11 2/12	開學準備	1					
第二週 2/13 2/19	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	6	1. 專注聆聽課文, 針對習作回答問題或提出自己的想法, 並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文, 發音正確, 語速流暢, 語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞, 增加生動感。 4. 運用本課的生字詞	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-4 了解文本	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

			語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 運用「先……再……」句型的用法，並造句。	中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第三週 2/20 2/26	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	6	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第一單元 生活放大鏡	4	1. 了解有「艸(艹)」	5-I-4 了解文本	Ad-II-2 篇章	1. 實作評量	【環境教育】

2/27 3/5	第二課 花園裡有什麼？		<p>的字，大多和植物有關，並運用識字。</p> <p>2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4. 寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第五週 3/6 3/12	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	6	<p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量(表現任務-朗讀)</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第六週	第二單元 甜蜜的家	6	1. 觀察圖片，聆聽與重	1-I-2 能學習聆	Aa-II-1 標注	1. 實作評量	【家庭教育】

3/13 3/19	第四課 鞋		<p>述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p>	<p>聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 3/20 3/26	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	6	<p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確理解「水</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係

			<p>(ㄙ)的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p>	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	4. 口頭評量	<p>的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第八週 3/27 4/2</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大</p>	6	<p>1. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> <p>3. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>4. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率，正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第九週 4/3 4/9</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班</p>	3	<p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 應用「都」句型，完</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係</p>

			整表達自己的想法。 3. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 口頭評量	的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 4/10 4/16	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	6	1. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 3. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量(表現任務-情境對話)	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週 4/17 4/23	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	6	1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

			「米」部的字。	意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		的能力。
第十二週 4/24 4/30	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	8	1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>第十三週 5/1 5/7</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 5. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 6. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量(表現任務-情境對話) 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十四週 5/8 5/14</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

			<p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>6. 理解「名詞(地點) + 的 + 名詞」的短語，並能仿寫運用。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>		<p>性。</p>
<p>第十五週 5/15 5/21</p>	<p>第四單元 好朋友 第十課 和你在一起</p>	<p>6</p>	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>4. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第十六週 5/22 5/28</p>	<p>第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂</p>	6	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>3. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>4. 正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>5. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p> <p>6. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	代散文。		
<p>第十七週 5/29 6/4</p>	<p>第四單元 好朋友 第十二課 小黑</p>	5	<p>1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量(表現任務-心智圖發表)</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十八週 6/5 6/11	寫字 123	6	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第十九週 6/12 6/18	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第二十週 6/19 6/25	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	1.能與他人分享與溝通互動。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 6/26 6/30	總複習	5	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。