

臺南市佳里區延平國民小學 110 學年度 第一學期 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	延平芝麻生長全紀錄				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	芝麻是延平國小在地產業，更是學校食農教育的一環。學校每年 9 月會安排全校的學生進行芝麻栽種的體驗課程，經過 3 個月的努力之後可以將芝麻收成，再製作成芝麻糖、麻油等產品。看到電視上精彩的廣告，同學想到延平的芝麻這麼珍貴，我們為何不替延平的芝麻做一支廣告片呢？					
待解決問題 (驅動問題)	每天電視上出現許多產品廣告，學生好奇要怎麼為延平的芝麻編輯成廣告？我們該如何製作短片來宣傳呢？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過芝麻的栽種過程的拍照及錄影為延平芝麻做紀錄，為延平芝麻完成生產紀錄片。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並 以創新思考 方式，因應日常生活情境。					
課程目標	能具備認識芝麻栽種過程並紀錄的過程能力，並能編寫腳本，完成芝麻生產紀錄影片，為延平芝麻的成長留下足跡。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週 (6)	延平芝麻即將播種，如何為這一季的芝麻留下完整的紀錄？	1. 腳本的內容 2. 拍攝的技巧	1. 能為本季的延平芝麻紀錄片編寫腳本並實作。 2. 能在芝麻種植體驗	1. 能進行腳本的討論與編寫，作為本季延平紀錄片的拍攝擬定計畫。 2. 以小組進行，在體驗課程中隨時拍照及攝影，配合腳本需要蒐集本	「芝麻紀錄片」 腳本 體驗課程紀錄照	

			過程中，拍照及錄影，留下紀錄片所需的素材。	季紀錄片的各項素材，並隨時補充。	片、影片
第 7-12 週 (6)	如何進行影片編輯？	1. 影片編輯器的功能 2. 影片效果	1. 能學會利用 WIN 10 內建的影片編輯器進行照片、影片的匯入，調整剪輯變成影片。 2. 能學會運用軟體功能，為影片添加效果。	1. 利用課堂中學習的方式將照片、影片的匯入影片編輯器調整剪輯變成影片。 2. 小組合作，將匯入完成的照片及影片添加轉場效果，完成「芝麻紀錄片」初稿。	「芝麻紀錄片」 初稿
第 13-18 週 (6)	如何為影片配樂、錄音及上字幕？	1. 影片的元素 2. 影片剪輯	1. 能吸引人的影片需要有哪些元素。 2. 能學會並運用老師指導的影片剪輯技巧。 3. 能透過小組合作完成「芝麻紀錄片」檔，並分享。	1. 進行小組討論，說出一部吸引人的影片應包含哪些元素。 2. 學會老師指導的影片剪輯技巧，運用在簡報製作上，為影片添加配樂並上字幕，同時適當的配上錄音增加內容。 3. 利用學習的知能，完成「芝麻紀錄片」，並和全班分享。	「芝麻紀錄片」
第 19-21 週 (3)	怎樣發布我們的「芝麻紀錄片」讓更多人看見？	1. 影片推廣 2. 回響	1. 能學會在不同的平台上發布影片。 2. 能在校內成果發表會進行成果分享。	1. 使用臉書、YOUTUBE 等平台上傳小組的「芝麻紀錄片」更多人認識延平芝麻。 2. 小組合作完成的「芝麻紀錄片」與同學分享。	「芝麻紀錄片」 發布

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市佳里區延平國民小學 110 學年度 第二學期 六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小飛番路跑大家一起來！				教學節數	本學期共(18) 節
學習情境	每年農曆三月是在地北頭洋西拉雅的重大祭典！飛番更是延平社區的傳奇人物，所以每年學校會配合辦理「小飛番路跑」活動，並邀請鄰近學校一起來參加！可以參加的學校不多，我們要怎們廣告，讓更多人知道「小飛番路跑」活動，讓這個活動更熱鬧？					
待解決問題 (驅動問題)	學生疑問：每年路跑幾乎只有延平的學生以及少數他校的學生，挑戰太少了？要怎麼做才能把「小飛番路跑」活動變成一個有名的活動？大家都想來參加呢？					
跨領域之 大概念	改變與行動：透過宣導影片或海報的製作，吸引他校的同學和我們一起參加路跑活動，一起為健康而跑，同時還可以發揚西拉雅文化，一兼二顧。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性 。					
課程目標	能 關心 在地西拉雅文化及理解發番傳奇的故事及其精神，並透過製作短片來宣傳，增加「小飛番路跑」的參與度及能見度。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-6 週 (5)	一年一度的延平小飛番路跑即將展開，要如何吸引更多學生來報名參加？	1. 腳本的內容 2. 飛番傳奇故事	1. 能為今年度延平小飛番路跑宣傳短片編寫腳本並實作。 2. 能在利用軟體蒐集	1. 進行腳本的討論與編寫，作為今年度延平小飛番路跑宣傳短片製作計畫。 2. 小組合作，蒐集各項西拉雅及飛	「延平小飛番路跑宣傳短片」腳本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			及製作短片所需的素材。	番的素材做為動畫的元件。	小飛番元素圖片
第 7-12 週 (6)	如何進行 Scratch 動畫短片製作？	1. Scratch 程式積木 2. 對話框的技巧	1. 能學會運用 Scratch 程式積木的角色、動作及背景等功能。 2. 能學會 Scratch 程式積木的外觀、事件等功能為動畫為創作對話效果。	1. 運用 Scratch 程式積木的角色、動作及背景等功能，讓短片中的角色動起來。 2. 運用 Scratch 程式積木的外觀、事件等功能為動畫為創作對話效果。	「延平小飛番路跑宣傳短片」初稿
第 13-17 週 (5)	如何為 Scratch 動畫短片配樂、錄音？	1. 音效的使用 2. Scratch 宣導短片	1. 能學會 Scratch 程式積木的音效等功能為動畫加上配音及配樂等效果。 2. 能透過小組合作完成「延平小飛番路跑宣傳短片」，並分享。	1. 運用 Scratch 程式積木的音效等功能，進行錄音並為動畫加上配音及配樂等效果，製作更有趣的動畫短片。 3. 完成「延平小飛番路跑宣傳短片」，並和全班分享。	「延平小飛番路跑宣傳短片」
第 18-19 週 (2)	怎樣發布我們的「延平小飛番路跑宣傳短片」讓更多人看見？	1. Scratch 短片推廣	1. 能學會將動畫短片匯出成影片檔，方便宣傳。 2. 能在校內成果發表會進行成果分享。	1. 使用臉書、YOUTUBE 等平台上傳小組的「延平小飛番路跑宣傳短片」更多人起來參加路跑活動。 2 小組合作完成「芝麻紀錄片」並與同學分享。	「延平小飛番路跑宣傳短片」發布

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。