

臺南市佳里區延平國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分享道歉信內容；發表保護自己的方法；用戲劇演出守護家人健康；寫下 50 個字的不吸菸宣言；學會玩兒童拳，學會兒童四權的口訣。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	男生女生配 (性別平等教育)	語文 B-3-1-5-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 綽號問題 2. 受異性歡迎與異性關係	1. 能接納並欣賞他人。 2. 能促進與異性的和諧關係。	1. 蒐集： 本班「十大親切綽號」，破除綽號為不雅外號的傳統印象。 2. 報告：根據書中	1. 能書寫「五年□班三劍客之人物亮相啦！」學習單 2. 能上台發表「道歉信」的內容	1. 書籍《五年 5 班三劍客》 2. 完成「五年□班三劍客之人物亮

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			內容，試著寫一封道歉信，並上台念出		相啦！」學習單
第 7~9 週	3	我是身體的小主人 (性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	1. 日常生活的安全性。 2. 身體的自主權。	1. 能認識生活中存在哪些危險。 2. 能學會保護自己的方法。	1. 了解：身體是應受到尊重的。 2. 規劃和演練：分組規劃緊急情境的處理，並用戲劇的方式演練一遍，並學會保護自己的方法。	1. 能完成「我是身體的小主人」學習單。 2. 能小組進行表演分工，完成該組的戲劇方式表演。	1. 繪本〈我沒有亂講〉 2. 「我是身體的小主人」學習單。
第 10~12 週	3	健康家庭 (家庭教育)	健康與體育 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 7-1-2 能正確性及有效辨認健康資訊，並選擇健康服務及產品過程。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1. 食物的營養成分。 2. 健康的資訊與產品。 3. 健康狀況分析。	1. 能選擇有益身體健康的食物 2. 能辨認健康的資訊與產品 3. 能探討並分享現在自己的身體健康狀況。	1. 記錄：觀看老師製作的 ppt 檔案，記錄選擇外時的注意事項。 2. 辨認與分享：蒐集電視成藥廣告，觀看後能有效辨認健康資訊。 2. 探討：請分析家中成員之年齡、性別、人生階段、身體活動量及飲食習慣的差異，並建議他們改進之處。	1. 能完成「外食一把罩」學習單。 2. 能蒐集一則電視成藥廣告，有效辨認健康資，並將自己的資訊分享给同學。 3. 能完成「家人健康大解密」學習單。	1. 「外食一把罩」學習單。 2. 「家人健康大解密」學習單。

第 13~15 週	3	暴力防治·家暴、性侵 STOP! (家庭暴力防治教育)	<p>健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發生家暴時的求援及因應方式。 2. 性侵害防治方式。 3. 社會支援資源及系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家暴發生時的求救管道和因應方式。 2. 能熟悉發生家暴或性侵害時，可尋求的支援及系統。 3. 能培養男女之間表達情感及感受的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答： 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，請學生回答。 2. 發表與記錄： 教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 3. 探討與製作： 分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答家暴的情境設計題目。 2. 完成「拒絕暴力，擁抱家」學習單 3. 能分享保護自己的方法 4. 能分組完成海報設計和發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「哪吒計畫」影片 2. 「拒絕暴力，擁抱家」學習單
第 16.17.19 週	3	反菸小尖兵 (環境教育)	<p>健康與體育領域 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>綜合活動領域 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菸的成分及害處。 2. 反菸的意義和重要性。 3. 無菸害的健康環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道香菸的成分及香菸對身體的影響。 2. 能改善自己的生活，想出拒絕吸菸的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集：蒐集香菸的成分，了解香菸對人體的影響。 2. 討論與分享：學生討論如何拒絕吸菸及如何拒吸二手菸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「無菸環境」學習單。 2. 寫下 50 個字的不吸菸宣言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反菸海報、標語 2. 網路反菸影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 20 週	1	<p>兒童權利知多少 (兒童權利公約)</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 兒童權利公約的精神和兒童四權的重要內容</p>	<p>1. 能知道兒童權利公約的精神</p> <p>2. 能了解兒童四權的重要內容</p>	<p>1. 聆聽：兒童權利公約海報導覽</p> <p>2. 遊戲：讓孩子認識兒童四權：生存權 受保護權 發展權 參與權，帶孩子一起唸口訣與做動作，兩人一組玩兒童拳。</p>	<p>1. 能夠摘要兒童權利公約海報內容 50 個字</p> <p>2. 能夠學會兒童四權的口訣。</p>	<p>兒童權利公約海報</p>
--------	---	------------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 民主教育 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成關於「職業」的戲劇表演；完成「性侵害」的狀況劇表演；能寫出在家庭中的問題至少 5 點；能寫出與家人溝通的方式 5 點； 完成「珍愛家人」學習單；學會製造再生紙的簡單方法；書寫「守護兒童一起 GO」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	認真的人生最美 (性別平等教育)	【社會】 5-3-2 瞭解自己 可以決定自我 的發展，並且 突破傳統風俗	性別刻板化 印象對職業 選擇的影響	1. 能認識自 己的興趣及 智能。 2. 能瞭解自	1. 觀看： 先播放一段各種職業的影 片。 2. 分組討論：	1. 能小組進 行表演分 工，完成該 組的「職業」	1. 各行各業的影 片 2. 「認真的人生 最美」學習

			或社會制度的期待與限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		己的成長與生涯規畫，可以突破性別的社會期待與限制。	將學生分成四組，分組原則—男生兩組、女生兩組。*請每一組選定一個職業，做角色扮演。就各組所知道的職業內容、性質等來演出話劇，呈現出其所扮演的職業。 3. 討論與分享： 請各組上台發言，你們這組為什麼會選擇這個職業來表達？ 4. 書寫：「認真的人生最美」學習單。	戲劇表演。 2. 書寫「認真的人生最美」學習單。	單。
第 7~9 週	3	向性侵害說不 (性侵害防治教育)	健康與體育領域： 5-2-1 資訊覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 何謂性侵害。 2. 性侵害的危機情境。 3. 性侵害危機的處理方式。 4. 尋求協助的方法	1 能了解何謂性侵害。 2. 能分辨性侵害的危機情境。 3. 能了解性侵害危機的處理方式。 4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。	1. 觀看： 觀看影片「危機四伏」。 2. 分組討論： 討論性侵害的四個 W，書寫「性侵害的迷思」學習單 3. 討論與表演： 教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況。將全班分組，派小組長出來抽教師事先準備好的情境狀況。請各組針對紙上所寫的狀況做討論，然後排演狀況劇。 4. 分享： 演完後教師與全班一起討論小朋友的狀況處理方式。	1. 小組進行表演分工，完成該組的狀況劇表演。 2. 書寫「性侵害的迷思」學習單。	1. 影片 2. 「性侵害的迷思」學習單

第 10~12 週	3	和家人做朋友 (家庭教育)	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上重要性。</p>	<p>1. 家人溝通的重要性與技巧。</p> <p>2. 關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 能了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 能學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 口頭發表 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。教師宜鼓勵兒童實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>2. 小組分享與發表： 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</p> <p>3. 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論與家人溝通的方式。</p>	<p>1. 能寫出在家庭中的問題至少 5 點</p> <p>2. 能寫出與家人溝通的方式 5 點。</p>	<p>1. 甜蜜家庭歌詞</p> <p>2. 空白紙張</p>
第 13~15 週	3	遠離家暴 (家庭暴力防治教育)	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒</p>	<p>家庭暴力與單親家庭。</p>	<p>1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫</p>	<p>1. 討論： 教師引導兒童閱讀故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2. 聆聽： 遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	<p>1. 記錄重點。</p> <p>2. 說出面臨暴力時的解決辦法。</p>	<p>1. 家庭相關影片</p> <p>2. 「珍愛家人」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			表達，並認識壓力		助別人。	3. 口頭發表： 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。		
第 16.18.19 週	3	再生紙 (環境教育)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 生活中的紙製品。 2. 再生紙的簡易製造方法	1. 能了解紙和森林以及與環境的關係，實踐友善環境的行為。 2. 能學會再生紙的簡易製造方法。	1. 問答； 教師提問生活中各種有關於「紙」的問題。 2. 實際操作： 學習製造再生紙的簡單方法	1. 書寫「再生紙」學習單。 2. 記錄再生紙的製作過程。	1. 再生紙的原料和工具。 2. 各種不同的紙張。 3. 「再生紙」學習單
第 20 週	1	守護兒童人權一起 GO (兒童權利公約)	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童的人權 2 兒童權利公約的重要條文內涵	1. 能覺察兒童不利處，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵。	1. 問答： 世界上人口共有 77 億，其中 15 歲以下人口占 26 % (2019 年統計資料)。猜猜看，這 20 億兒童過著和你相似的生活嗎？相同的比 0，不同的比 X。 2. 報告： 世界各地的孩子可能在做什麼？和你做的一樣嗎？隨機點選學生抽字條並依序念出及說出感受。	書寫「守護兒童一起 GO」學習單	「守護兒童一起 GO」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 書寫 「守護兒童一起 GO」學習 單		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。