

課程名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過主題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，以多元觀點創作手工小書，表達對文化多元性的認識與包容。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	辦理主題 8 格小書創作展 1. 認識台南市總圖的功能。2. 從文本找出概念。3. 從文本辨識家鄉特色，表達對家鄉的關懷。4. 完成主題 8 格小書創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 第二週	2	線上優遊圖書館	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>■台南市圖書館總館的功能</p>	<p>■學生能認識台南市總圖的功能。</p> <p>■學生能表達台南總圖的功能特色。</p> <p>■學生能分類號蒐尋指定閱讀材料</p>	<p>■聆聽：台南總圖的位置和功能簡報介紹。</p> <p>■表達：能回答台南總圖功能的提問。</p> <p>■尋找：練習到台南總圖線上找到指定分類的書籍並完成借還書步驟。</p>	<p>口頭回答總圖功能。</p> <p>完成線上借還書活動。</p>	
第三週 第七週	5	生活中的散文	<p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>■散文的大意、主旨與內容結構。</p> <p>■心智圖創作方式。</p>	<p>■學生能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。</p> <p>■學生能提供散文的基本架構，與人討論。</p> <p>■學生能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。</p>	<p>■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。</p> <p>■提供觀點：從心智圖中，找出散文的基本概念。</p> <p>■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。</p>	<p>概述散文文本的大意與主旨</p> <p>整理歸納散文的基本概念</p> <p>分享心智圖內容</p>	共讀書籍：奇妙的飛行 設計散文閱讀心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第八週 第十二週	5	擁”報”大千世界	國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■說明文的結構概念。 ■心智圖創作方式。 ■世界咖啡杯活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。 ■學生能與人討論，合作完成小組心智圖。 ■學生能分享大千世界的新奇現象。 	<ul style="list-style-type: none"> ■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■討論：評論心智圖內容 ■關注：參與世界咖啡杯活動，分享所關注的現象與心得。 	劃出文本的閱讀重點 整理說明文的心智圖 分享心智圖內容	共讀報紙：國語日報大千世界版 設計說明文閱讀技巧心智圖
第十三週 第十四週	2	西遊記人物大特寫	國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<ul style="list-style-type: none"> ■認識故事人物刻畫方法 ■人物性格、身份、心情的對話 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能辨識西遊記人物的特色，發展長篇文本的閱讀理解能力。 ■學生能用對話方式表達人物的身分及心情 	<ul style="list-style-type: none"> ■辨識：從文本中辨識西遊記人物的特色並判斷其個性上的優缺點。 ■表達：演繹故事中的對話，表達人物的性格、身分和心情 	完成人物學習單 對話練習	西遊記
第十五週 第十七週	2	家鄉之美	國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<ul style="list-style-type: none"> ■文本結構與內容 ■請到我的家鄉來寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能運用閱讀策略，掌握重點。 ■能表達對在地 	<ul style="list-style-type: none"> ■擷取：以心智圖摘要文本內容 	心智圖繪製	請到我的家鄉

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社 2a-II-1 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。		文化的關懷。	■表達關懷： 仿作寫出對台 南景點或文化 的特色。	仿作文章	
第十八週 第二十一週	3	家鄉之美 8 格 小書創作	國 5- II -6 運用適合學習階 段的摘要策略， 擷取大意。 綜 2d-III-1 運用 美感與創意，解 決生活問題，豐 富生活內涵。	■小書文本創 作。 ■小書圖畫創 作。	■能運用閱讀策 略，寫出創作元 素並書寫成 8 格 小書內容。 ■能運用創意， 實作小書文本與 圖畫。	■運用策略：利 用文本創作策 略，創寫故事文 本。 ■創意實作：創 作圖文並茂的小 書作品。	寫出小書文本 完成 8 格小 書創作	小書製作教學 流程 PPT
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過主題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，以多元觀點創作電子小書，表達對文化多元性的認識與包容。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	辦理電子書創作展 1. 線上閱讀認證 3 本。2. 從文本找出概念。3. 從文本辨識西拉雅原民特色，表達對家鄉的關懷。4. 完成電子書創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	閱讀電子書	5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 布可星球線上認證	<input checked="" type="checkbox"/> 能運用電子載具多元電子文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 蒐集：透過網路，找到 3 本電子書，進行多元文本閱	閱讀電子書	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		■能主動閱讀材料，參加布可星球閱讀認證。	讀。 ■實作：閱讀理解文本內容，並上線參加布可星球閱讀，通過認證3本以上。	參加布可星球閱讀認證	
第三週 第七週	5	生活中的散文	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	■散文的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖創作方式。	■能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。 ■能提供散文的基本架構，與人討論。 ■能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從心智圖中，找出說明文的基本概念。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。	概述散文文本的大意與主旨 整理歸納散文的基本概念 分享心智圖內容	共讀書籍：佐賀的超級阿嬤 散文閱讀心智圖
第八週 第十二週	5	擁”報”自然科學	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	■說明文的基本概念。 ■心智圖創作方式。	■能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。 ■能提供說明文的基本架構，與人討論。 ■能善用媒體工具，合作完成小	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從文本中，找出說明文的基	歸納說明文的閱讀策略 整理說明文的基本架構	共讀報紙：國語日報自然科學版 說明文閱讀技巧學習單

			社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		組心智圖。	本概念。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。	分享心智圖內容	
第十三週 第十七週	4	西拉雅文化大特寫	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	■西拉雅文化	■學生能聆聽文本內容，發表對故事內容背景及人物的看法 ■學生能辨識西拉雅的生活場景，聚落的樣貌、服裝到文化的特色 ■學生能用戲劇演出方式，創意表現角色的特點。	■聆聽表達：聆聽文本內容並回應老師提問 ■辨識：從文本的訊息辨識西拉雅族群早期生活方式及文化特色。 ■表達：演繹故事中的對話，表達人物的性格、身分和心情	完成西拉雅文化閱讀單	少年西拉雅
第十八週 第二十一週	3	電子書製作	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	■電子書創作	■能實作 8 格小書文本轉成電子書。	■實作：創作圖文並茂的電子書作品。	完成電子書創作	電子書製作教學流程 PPT
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可