

臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 英語創藝全球力 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	Wonder World 1 自我探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	<p><b>跨領域共同概念:自我表達、用字遣詞、語境、意義</b></p> <p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。</li> <li>● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。</li> <li>● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。</li> </ul>							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</li> <li>● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等。</li> </ul>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	Get Ready	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能熟悉數字 1~5 的念法。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。</p> <p>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p>	<p>1. 能練習寫出 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 字母。</p> <p>2. 利用小組合作練習 Aa~Ee 發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4. 表現方式:口頭問答.小組討論</p>	
-------	---	-----------	---	--	---	--	---	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>3. 請學生回家掃描 QR code, 主動練習。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p> <p>2. 隨機念數字, 請學生用圖卡排出。</p> <p>3. 教師用課本情境圖, 詢問學生 What' this?, 引導並協助學生回答 It's a / an _____.</p> <p>4. 帶學生數數, 如: 1-2-3-4, four eggs.</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習數字。</p>			
第 2 週	1	Unit 1 The Birthday Party	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型: How old are you? I'm <u>nine</u>. I'm <u>nine</u> years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習, 依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使</p>	<p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 six, seven, eight, nine, ten 練習。</p> <p>2. 能透過討論課本照片的情境倆倆口語練習進行活動, 並應用本課主要句型: How old are you? I'm <u>nine</u>. I'm <u>nine</u> years</p>	

			<p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本4張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>old.</p> <p>熟練本課句型。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論</p>	
第 3 週	1	Unit 1 The Birthday Party	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 聽懂並應用本課句型及生活用</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super</p>	<p>1.能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗</p>	

的節奏。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

語。

3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。

4. 能樂於與班上同學進行口語練習。

5. 能聽懂並應用本課生活用語：

Thank you. /

You're welcome.

6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?

E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。

2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。

4. Look and Match

完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

【練習活動】

進行活動「最佳配音員」。

【生活用語教學活動】

1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。

2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。

3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。

【歌謠教學活動】

1. 引導學生念出會念的句子。

2. 教師播放 CD / Super E-Book，

讀。

2.能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。

Thank you. /

You're welcome.

3.表現方式:口頭問答,小組討論

						<p>帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】進行活動「颯歌密碼」。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>	
第 4 週	1	Unit 1 The Birthday Party	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff ~ Jj 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。</p> <p>3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and</p>	<p>1. 能練習寫出 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 字母。</p> <p>2. 利用小組合作練習 Aa~Ee 發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 能互相討論分享彼此注意到的句首第一個字母、I 表示（我）或是名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、小組討論</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示 (我)，及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第 5 週	1	Unit 2 Poor Kevin	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Are you <u>hungry</u>? Yes, I am.</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and</p>	<p>1. 能觀察課本情境圖與表達情緒直述句時該使用的本課字彙：angry, happy, sad,</p>	

1-II-6 能聽辨句子的節奏。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

No, I'm not.  
3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。

Number  
藉由聽力練習,依序標出數字。  
【練習活動】進行活動「我懂你！」。  
【延伸教學活動】  
1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。  
2. 向學生說明 It's okay to be angry, 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下,讓自己冷靜。  
3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。  
【句型教學活動】  
A. Listen, Read, and Say  
播放 Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境,並跟讀例句。  
B. Ask and Guess  
請學生看課本範例圖,找一位同學,兩人一組進行口說練習。  
【練習活動】  
透過活動式口語練習,熟練本課句型。  
進行活動「最佳拍檔」。  
【彈性學習單元】  
Making Healthy Choices  
1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。  
2. 請自願學生說自己的選擇與原

hungry,thirst。

2. 倆倆上台練習本課主要句型並能正確替換單字:  
Are you hungry?  
Yes, I am.  
No, I'm not.  
3. 表現方式:口頭問答.小組討論

						<p>因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 6 週	1	Unit 2 Poor Kevin	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事排序的閱讀練習。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放</p>	<p>1. 能藉由情境故事引導加上教師提問，猜測課本故事內容，引起學習動機。</p> <p>2. 表現方式：口頭問答、小組討論</p>	

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	
第 7 週	1	Unit 2 Poor Kevin	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Are you OK? Here you are.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。)的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度</p>	<p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：Are You Hungry?並回家複習。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論</p>

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</li> <li>可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</li> <li>教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li> <li>帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</li> <li>鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</li> </ol> <p>【練習活動】進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第 8 週	1	Unit 2 Poor Kevin	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</li> <li>能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。</li> <li>能運用發音規則拼念單字。</li> <li>能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</li> </ol>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>複習 a, e, i 母音的發音。</li> <li>拿 key 單字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能練習寫出 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo 字母。</li> <li>利用小組合作練習 Kk~Oo 發音及其相對應的代表單字。</li> <li>開始運用已學會的發音規則，</li> </ol>	

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

字讀音、聽音拼字)。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

帶讀  
Kk-[k]-key、  
Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。

3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。  
B. Spin and Say  
1. 請學生拿出字母轉盤附件。  
2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。  
3. 請學生念出代表單字和發音韻文。  
4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。

C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"  
完成聽力練習，全班共同檢核答案。

D. Sound It Out  
1. 使用字母卡練習 og 的拼音。  
2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。  
3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。

【練習活動】  
進行活動「無聲猜一猜」。

【學習小提醒教學活動】  
A. Learn with Boka  
請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文

拼念已知單字。

4.能正確書寫句子中標點符號的位置。

5.表現方式:口頭問答,紙筆測驗,小組討論。

						標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	
第 9 週	1	Review 1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>.</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I'm not.。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Write the Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中</p>	<p>1. 能熟練 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。</p> <p>2. 能透過教師的引導活動，上台練習替換本課單字與句型。</p> <p>3. 表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p>

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>	
第 10 週	1	Review 1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生</p>	<p>1. 能熟練 Aa~Oo 字母發音及其相對應的代表單字。</p> <p>2. 能運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>3. 能在活動中互相檢核同學的答案。</p> <p>4. 表現方式：口頭問答、小組討論。</p>

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。

3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。

【字母發音複習活動】

D. Read, Find, and Count

1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。

2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。

3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。

4. 全班一起檢核答案。

【練習活動】進行活動「拼音神秘箱」。

【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。

第 11 週	1	Unit 3 At B&J's Toys	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's this? It's <u>a kite</u>. What's that? It's <u>a robot</u>.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「消失的卡片」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。</p> <p>3. 說明 still good 和 broken 的差別: still good 是可正常運作,但是 broken 是無法執行原來的功能。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境,並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題,找一位同學,兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習,熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。</p>	<p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 練習。</p> <p>2. 能透過討論課本照片的情境倆倆口語練習進行活動,並應用本課主要句型: What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. 熟練本課句型。</p> <p>3. 表現方式:口頭問答.小組討論。</p>	
--------	---	----------------------	--	--	---	---	--	--

						<p>【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	
第 12 週	1	Unit 3 At B&J's Toys	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p>	<p>第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p>	<p>1. 能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。 2. 能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進行口語練習。 3. 表現方式: 口頭問答、小組討論。</p>

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	
第 13 週	1	Unit 3 At B&J's Toys	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. I'm sorry.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p>	<p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Come here. I'm sorry.</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：What's This? 並回家複習。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.上台發表.</p>

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry.的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	<p>小組討論。</p>	
第 14 週	1	Unit 3 At B&J's Toys	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能認識英文句子中縮寫符號(')。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p>	<p>1. 能練習寫出 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 字母。</p> <p>2. 利用小組合作練習 Pp~Tt 發音及其相對應的代表單字。</p>	

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。

3. 拿 pig 單字卡帶讀  
Pp-[p]-pig、  
Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。

4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。  
B. Spin and Say  
1. 請學生拿出字母轉盤附件。  
2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。  
3. 請學生念出代表單字和發音韻文。  
4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。

C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”  
完成聽力練習，全班共同檢核答案。

D. Sound It Out  
1. 使用字母卡練習 en 的拼音。  
2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。  
3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。

【練習活動】  
進行活動「眼明手快」。

【學習小提醒教學活動】  
A. Learn with

3.開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。

4. 能觀察並辨認消失的字母是哪一個，理解縮寫符號(‘)的意義。

5.表現方式:口頭問答.小組討論。

						<p>Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>		
第 15 週	1	Unit 4 Baby Dragon's Gift	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It's red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow and blue</u> make <u>green</u>. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】</p>	<p>1. 能運用單字圖卡進行本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 練習。 2. 能透過討論課本照片的情境倆倆口語練習進行活動，並應用本課主要句型： What color is it? It's red. 熟練本課句型。 3. 表現方式：口頭問答、小組討論。</p>	

			<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 16 週	1	Unit 4 Baby Dragon's Gift	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事閱讀理解練習。</p>	<p><b>第二節</b> 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵</p>	<p>1. 能藉由教師提問而理解課本故事內容並一起朗讀。</p> <p>2. 能了解各角色的年齡並應用本課句型及生活用語與班上同學進</p>	

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>行口語練習。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論。</p>	
第 17 週	1	Culture & Festivals - Merry Christmas!	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解耶誕節的相關單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學</p>	<p>1. 能了解耶誕節相關的單字和習俗。</p>	

		<p>中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</p> <p>4. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照,帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book,學生根據聽到的單字順序,在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生,或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說懶故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同?</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book,請學生跟讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【韻文教學活動】</p>	<p>2. 能藉由圖片和影片認識各國對 Santa Claus 不同的稱呼。</p> <p>3. 能跟唱本課耶誕節韻文和相關歌曲。</p> <p>4. 表現方式:口頭問答.小組討論。</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	---	--

						<p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第 18 週	1	Unit 4 Baby Dragon's Gift	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再</p>	<p>1.能與同學互相練習，應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>2.能利用生活用語，完成情境劇並上台發表演出。</p> <p>3.能跟唱本課歌謠：What Color Is It?並回家複習。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.小組討論。</p>	

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	
第 19 週	1	Unit 4 Baby Dragon's Gift	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</p> <p>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]-up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的</p>	<p>1. 能練習寫出 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 字母。</p> <p>2. 利用小組合作練習 Uu~Zz 發音及其相對應的代表單字。</p> <p>3. 開始運用已學會的發音規則，拼念已知單字。</p> <p>4. 能理解在一個英文句子裡，單字與單字間要留一個字母的距離。</p>

子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。

3. 請學生念出代表單字和發音韻文。

4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。

C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。

D. Sound It Out

1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。

2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。

3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。

【練習活動】進行活動「實果連線」。

【學習小提醒教學活動】

A. Learn with Boka  
請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。

B. Read and Circle  
透過題目，練習在句子中圈出間隔。

【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。

5.表現方式:口頭  
問答.小組討論。

第 20 週	1	Review 2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a <u>kite</u>. / What's that? It's a <u>robot</u>。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u>。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡,請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句,例如: It's a robot. / It's a green car.。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本,說出圖中物品與顏色,確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book, 請學生依聽到的內容,將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡,請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型,帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語</p>	<p>1. 能熟練 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。</p> <p>2. 能透過教師的引導活動,上台練習替換本課單字與句型。</p> <p>表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p>	
--------	---	----------	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 英語創藝全球力 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	Wonder World 2 自我探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	<p><b>跨領域共同概念:自我表達、用字遣詞、語境、意義</b></p> <p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。</li> <li>● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。</li> <li>● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。</li> </ul>							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</li> <li>● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等。</li> </ul>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	Insects	<p>【英語領域】</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能觀察校園內的小昆蟲。</p> <p>3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。</p>		<p>1. 能藉由老師的引導加上課本圖片，認識常見昆蟲的英文名字和聲音。</p> <p>2.表現方式:口頭問答.</p>	
第 2 週	1	Insects	<p>【英語領域】</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現</p>	<p>1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up: Let's Guess】</p> <p>展示投影片，輪流顯示四個</p>	<p>1.能觀察校園內的小昆蟲並說出英文名字。</p> <p>3.能分辨不同昆蟲發出的聲音，並</p>	

◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

象的觀察。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

D-I-4 共同工作並相互協助。

提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？

T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.

【Presentation: Insects we see in our daily life】

a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug

b. Point and read: 列印出

藉由老師提問，練習說出 Yes, it is. / No, it's not. 回答。  
4.表現方式:口頭問答.小組討論。

					<p>投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p><b>【Production: Listen and Guess】</b></p> <p>展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>教師提問問句，引導學生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。</p> <p>(1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p><b>【Wrap Up】</b> a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q">https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</a> b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>	
第 3 週	1	Insects	<p><b>【英語領域】</b> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>【生活領域】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。</p>	<p><b>第二節</b> <b>【Warm-up: Insect Finger Song】</b> a. 播放歌曲 Insect Finger</p>	<p>1.能在觀察校園昆蟲時與同學分享自己的觀察到的特性並互相討論。 2.能將紀錄的校園昆蟲仔細的畫在</p>

字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  
D-I-4 共同工作並相互協助。

4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。

Song

[https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q)

b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。

\*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。

c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。

**【Main**

Activity:

**Nature Walk】**

a. 將學生分成5~6組，每一組發下學習單。

b. 複習 Don't run. / Be

學習單上。

3.表現方式:口頭問答.紙筆測驗.小組討論。

					<p>careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點:</p> <p>Where do you see it?</p> <p>How many do you see?</p> <p>What does it look like?</p> <p>What color is it? (Draw it)</p> <p>Wings or no wings?</p> <p>How does it move?</p> <p>(若學校有平板裝置，此活</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p><b>【Wrap Up】</b> 請小組完成學習單並著色。</p>		
第 4 週	1	Insects	<p><b>【英語領域】</b> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>【生活領域】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【Warm-up: Insect Finger Song】</b> 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q">https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</a> <b>【Presentation: Show and Tell】</b> a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學</p>	<p>1.能理解昆蟲的身體部位並和同學小組合作一起組合完成。 2.能輪流上台分享小組心得並用簡單的英語對答。 <b>Is it an ant? / Is it a grasshopper?</b> <b>Yes, it is. / No, it's not.</b> 3.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。</p>	

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a \_\_\_\_\_?句型來猜測。發表內容如下：

**Hello, I'm \_\_\_\_\_.**(輪番介紹自己的名字)

**Student 1: It has wings / no wings.**

**Student 2: It can fly / jump / crawl / \_\_\_\_\_.**

**Student 3: We see it at \_\_\_\_\_.**(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)

他組同學可以

						<p>以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>(Rubrics: 各組 發表音量能讓 最後一排聽到的 得一分；能 大方看著觀眾 的再得一分； 能完整的句子 再得一分。用 鼓勵的方式培 養上臺報告的 態度。)</p> <p>c. 完成分享 後，請學生討 論 <b>What do insects have in common?</b> 提 問昆蟲有哪些 共通點? 學生 可用中文回 答，教師以英 文覆誦。例： (1) They are</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>small.</p> <p>(2) They live in trees or grass.</p> <p>(3) They make sounds.</p> <p>(4) They have six legs.</p> <p>(5) Some can fly.</p>		
第 5 週	1	Insects	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能說出自己會哪些才藝。</p>	<p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放</p>	<p>1.能聽懂昆蟲部位名稱並小組討論幫各個部位編出相對應的動作。</p> <p>2.能利用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。</p> <p>3.完成老師發下的昆蟲身體部位學習單。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.紙筆測驗.小組討論。</p>	

						<p>youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8">https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY">https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</a></p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p><b>【Production: Song】</b></p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：</p> <p>Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)</p> <p>Head, thorax,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。	
第 6 週	1	I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能認識自己的興趣與長處。</p> <p>3. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規</p>	<p>1.能聽懂老師介紹的才藝活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo。</p> <p>2.能思考認識自己的興趣，學習用英文做簡單的自我介紹並畫出自己所會的才藝。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.紙筆測驗.小組討論。</p>

					<p>則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p><b>【Presentation: Things we do】</b></p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動 英語說法： sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 <b>Point to the picture and repeat after me.</b> 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p><b>c. Make a sentence.</b></p> <p>請學生根據自己會的才藝造句: <b>I can</b> _____.</p> <p>*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝， <b>beginners</b> 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>目標能說出即可，不須書寫。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>	
第 7 週	1	I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能認識自己的興趣與長處。</p> <p>3. 學會詢問他人會才能，了解每個人都有不同的長處。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p><b>【Presentation:</b></p>	<p>1.能理解老師複習的才藝活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo。</p> <p>2.能輪流上台用英文簡單介紹自己上周畫的才藝作品。</p> <p>3.表現方式:口頭</p>

【健康與體育領域】  
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

**All About Me.】**  
a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。  
b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。  
\*差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；  
**beginners** 只須說出一種。  
c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。  
**Hi, I'm**

問答.上台發表.  
動手實作.小組討論。

					<p>_____.</p> <p>This is my T-shirt.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>			
第 8 週	1	I Like Myself	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長	第三節 <b>【Warm-up】</b>	1.能正向看待自己的特質並欣賞	

中所學的字詞。  
 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 【健康與體育領域】  
 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  
 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 【健康與體育領域】  
 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。  
 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

處與短處。  
 2. 能欣賞他人的長處並請教。  
 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。  
 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。

a. 播放投影片中 Youtube 影片：  
<https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os>  
 b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。  
 【Presentation】  
 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。  
 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can

其他同學的才藝活動與作品。  
 2.能根據老師顯示的答案，全班一起回答：  
 Yes, he / she can. / No, he / she can't.  
 3.表現方式:口頭問答.小組討論。

						<p>you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p><b>【Production: 超級比一比】</b></p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p><b>【Wrap Up】</b> 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&amp;t=2s</a></p>			
第 9 週	1	I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重</p>	<p>1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完</p>	<p><b>第四節</b> <b>【Warm-up】</b> a. 播放歌曲 Yes, I can song。</p>	<p>1.能唱跳歌曲 <b>Yes, I can sing.</b> 2.能根據老師引導的方式學習欣賞同學不同的長</p>	

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【健康與體育領域】**

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

音音節。

◎Ab-II-3 片語及句子的重音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。

**【健康與體育領域】**

Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

成維恩圖。

<https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s>

b. 認識裡面新的動作才藝。

c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時, 主角說了什麼? 引出 Don't worry. You can try again.

**【Presentation: Gallery Walk】**

a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。

b. 提醒學生參觀展覽的禮儀, 複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.

處, 互相學習。

3.表現方式:口頭問答.小組討論。

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。

**【Discussion】**

a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。

b. 提供學生句型鷹架: I can \_\_\_\_\_ but I can't \_\_\_\_\_. 輪番分享。

c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。

						<p><b>【Wrap Up】</b> 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>	
第 10 週	1	I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能簡述動物特性。</li> <li>能拼寫動作字詞。</li> <li>能有效整合訊息以完成維恩圖。</li> <li>能概述動物能力。</li> <li>能書寫描述語句。</li> </ol>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 <b>【Warm-up】</b> a. 播放 Animals in Action: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA">https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA</a> b. 讓學生跟著唱跳。 <b>【 Presentation 】</b> a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完繪本 I Wish I Were a Dog 能簡單描述動物的特性與能力。</li> <li>能跟同學互相討論繪本主角故事內容並完成學習單。</li> <li>表現方式:口頭問答.小組討論。</li> </ol>

出英文字詞。

7-II-2 能妥善運用  
情境中的非語言訊  
息以幫助學習。

【健康與體育領域】

1c-II-1 認識身體活  
動的動作技能。

1d-II-1 認識動作技  
能概念與動作練習  
的策略。

2c-II-3 表現主動參  
與、樂於嘗試的學習  
態度。

的簡易歸類。

◎D-II-2 依綜合資  
訊作簡易猜測。

【健康與體育領  
域】

Bc-II-1 暖身、伸展  
動作原則。

c. 共讀繪本 I  
Wish I Were a  
Dog, 進行以下  
引導。

(1) Before  
Reading

從封面插圖猜  
測繪本名稱意  
涵。套用  
5W1H 句型進  
行問答。

(2) While  
Reading

讀到關鍵頁  
面,如第 1、9、  
11、15 頁時,  
套用 5W1H  
句型進行問  
答,讓學生討  
論可能發展的  
劇情,並確認  
學生對故事的  
理解度。視學  
生狀況,運用  
PPT,呈現所有  
動作字詞,幫  
助學生預測。

(3) After  
Reading

					<p>引導討論主角 <b>Kitty</b> 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 <b>Kitty</b>。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。</p> <p>套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p><b>【Wrap Up】</b> 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 11 週	1	I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</li> <li>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</li> <li>3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</li> <li>4. 能完成簡單的家庭成員學習單。</li> </ol>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>第二節</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this/that?</p> <p>Students: It's a bird.</p> <p>Teacher: What color is it?</p> <p>Students: It's red.</p> <p>Teacher: Can it jump?</p> <p>Students: No, it can't.</p> <p>Teacher: What can it do?</p> <p>Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀看繪本影片後能跟唱歌曲並理解重點單字內容。</li> <li>2.能認識家庭成員的名稱並完成家庭成員學習單。</li> <li>3.表現方式:口頭問答.小組討論。</li> </ol>	
--------	---	---------------	---	---	--	---	--	--

中所學的句子。

**【生活領域】**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。

d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。

e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。

f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。

**【Activity】**

a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。

b. 發給一組一張學習單。

					<p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What animals can climb?</p> <p>Student A: Cats can climb.</p> <p>Student B: Bears can climb, too.</p>			
第 12 週	1	Family Members	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>2. 能認讀家庭成員的稱</p>	<p>第一節</p> <p>【Presentation】</p>	<p>1.能跟唱影片歌曲並理解教唱的內容。</p>	

◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

**【生活領域】**

1-I-1 探索並分享對

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

**【生活領域】**

D-I-1 自我與他人關係的認識。

E-I-4 對他人的感謝與服務。

**【綜合領域】**

Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。

Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

謂名詞。

a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)

b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化?  
(mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)

c. What other family members do you know?  
(brother, sister, uncle, aunt, cousin)

d. 利用教學PPT，請學生跟

2.能念出家庭成員的名稱並完成家庭成員學習單。  
3.表現方式:口頭問答.小組討論。

自己及相關人、事物的感受與想法。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

著教師練習家庭成員的發音以及意涵。

**【Practice】**

- a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。
- b. 教師念，學生指出代表圖片。
- c. 教師指，學生念出單字。
- d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。

**【Production】**

**Activity 1 - Hot Potato**

- a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。
- b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。
- c. 播放 Baby Shark，聽到音

						<p>樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p><b>Activity 2 - Worksheet</b></p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p>		
第 13 週	1	Family Members	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 能理解得到的資訊</p>	<p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p>	<p>1.能跟著教學簡報念出 <b>family members</b> 單字以及句型。</p>	

中所學的片語、句子及其重音。

◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

**【生活領域】**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物

活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

**【生活領域】**

D-I-1 自我與他人關係的認識。

E-I-4 對他人的感謝與服務。

**【綜合領域】**

Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。

Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

並做邏輯性的思考。

3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。

b. Sing and dance - Baby Shark

c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。

**【Presentation】**

a. When you want to know someone, you can ask "Who's he / she?"

b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識

family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my \_\_\_\_\_。

**【Practice】**

2.能使用本課單字與句型與小組同學分享照片中家庭成員。並上台跟全班分享

Who's he/she?

He's my father.

She is my sister.

3.表現方式:口頭問答.上台發表.小組討論。

的感受與想法。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

- a. 跟著教師念。
- b. 教師問問題，學生回答。
- c. 男生問問題，女生回答。
- d. 女生問問題，男生回答。
- e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。

**【Production】**

**Activity 3 -**

**This Is My Family**

- a. 學生拿出全家福照片。
- b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister.)
- c. 教師一組挑選一人上臺分

						<p>享自己的全家福照片。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>          複習 family members 單字以及句型。</p>		
第 14 週	1	Family Members	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能完成組合自己的家庭樹。</p> <p>2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p><b>【Production】</b></p>	<p>1.能認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman。</p> <p>2.能完成組合自己的家庭樹並上臺分享自己繪製的家庭樹上的家庭成員。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.動手實作.小組討論。</p>	

發音及適切的語調  
說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

**【生活領域】**

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

Activity 4 -  
Find My  
Family

a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，  
grandfather,  
grandmother,  
father, mother,  
sister, Mike。

b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I'm  
Adam. I'm  
Mike's father.  
I'm 35 years  
old. I'm a  
nurse.

c. 若是找到全家人，原地蹲下。

d. 教師引導每

						<p>組家人自我介紹。</p> <p><b>Activity 5 - My Family Tree</b></p> <p>a. 發下 <b>Family Tree</b> 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 <b>Family Tree</b>。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 <b>student</b>。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						以貼上大頭照。	
第 15 週	1	Family Members	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> <p>5. 能樂於參與小組活動。</p> <p>6. 能主動自我檢核。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p><b>【Presentation &amp; Practice】</b></p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著</p>	<p>1.能瞭解並拼寫職業字詞。</p> <p>2.能向全班介紹自己的 family tree 並分享自己未來的夢想職業。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.動手實作.小組討論。</p>

			息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。		
第 16 週	1	Occupations	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組， 2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音	1.能拼讀職業工具的名稱並理解職業與工具之間的關係。 2.能完成小組活動並互相練習自己未來夢想職業的句型。 What do you want to be when you grow up? I want to be a teacher (when I grow up). 3.表現方式:口頭問答.小組討論。	

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

的部分。

e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。

f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。

g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。

h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。

i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。

j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。

k. 收回活動小

						<p>白板及學習單。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為：</p> <p>Teacher: What do you want to be when you grow up?</p> <p>Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						生都到臺前練習。		
第 17 週	1	Occupations	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能辨識文句。</p> <p>2. 能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>3. 能積極完成模型製作。</p> <p>4. 能書寫職業和特質字詞。</p> <p>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM">https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM</a></p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p><b>【Activity 1】</b></p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上</p>	<p>1.能依據模型上的訊息勇於嘗試回答，並進行簡短的自我介紹。</p> <p>2.能小組互相合作圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.小組討論。</p>	

息以幫助學習。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

的字詞。

d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。

e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。

Teacher: Is he a cook?

Students: Yes, he is. / No, he isn't.

Teacher: Why? / Why not?

Students: Because he is / isn't

cooking.(也可用中文回答)

**【Activity 2】**

- a. 學生分組，2~3 人一組。
- b. 發給每組一張學習單。
- c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習

						單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。		
第 18 週	1	Occupations	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索</p>	<p>1. 能辨識文句。</p> <p>2. 能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>3. 能積極完成模型製作。</p> <p>4. 能書寫職業和特質字詞。</p> <p>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Presentation</p>	<p>1.能結合兩課單字句型進行簡短的自我介紹。 Who's he? He's my father. Is he a cook? No, he's not. He's a teacher.</p> <p>2.能利用學習單，輪流上台讓同學猜測 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，課本補充單字。</p> <p>3.表現方式:口頭問答.上台發表.動手實作.小組討論。</p>	

應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【綜合領域】**

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

的想法與感受。

】

a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。

b. 將學生分成2~3人。

c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。

d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。

e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。

f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。

g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的

					<p>謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p><b>【Wrap Up】</b></p> <p>a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						及職業名稱。		
第 19 週	1	Occupations	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能簡述繪本封面。</p> <p>2. 能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</p> <p>5. 能統整學習內容。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 請學生拿出學習單。</p> <p>b. 鼓勵學生上台發表家人的職業描述。</p> <p>c. 可套用以下句型練習：</p> <p>This is my grandfather.</p> <p>He is creative.</p> <p>He likes food.</p> <p>He is a cook.</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。</p> <p>b. 可套用以下句型練習：</p> <p>Teacher: What does Monica want to be when she</p>	<p>1.能依據繪本封面，說出每個職業的工作內容及它們對社會的貢獻。</p> <p>2.能辨認並說出繪本故事中每個職業工作者的衣物與工具名稱。</p> <p>3.能完成學習單製作自己的模型，並與同學互相練習用口語介紹自己人物的人格特質。</p> <p>4.表現方式:口頭問答.動手實作.小組討論。</p>	

息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【綜合領域】**

1c II 1 覺察工作的意義與重要性。

grows up?

Students: She wants to be a nurse when she grows up.

**【Activity 1】**

- a. 發給每位學生一份學習單。
- b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。
- c. 發下雙面膠，完成學習單。
- d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。
- e. 鼓勵學生拿自己製作的模

					<p>型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。</p> <p>f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____.</p> <p>I am creative.</p> <p>I like food.</p> <p>I want to be a cook when I grow up.</p> <p>g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。</p> <p>h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>			
第 20 週	1	Occupations	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能主動依據故事內容回答問題</p> <p>2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p>	<p>繪本： Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 引導學生簡</p>	<p>1.能理解繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 內容，說出已學過的單字 doctor, nurse, soldier,</p>	

發音及適切的語調  
說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【綜合領域】

1c II 1 覺察工作的

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【綜合領域】

Ac-II-1 工作的意義。

Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

述繪本封面，使用句型：  
What's the book title?  
Who is the author/writer?  
Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds)  
What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?  
b. 問學生：  
What is a clothesline used for? /  
What is hanging on the clothesline? /  
Whose clothes

cook, police officer。

2.能小組討論共同完成繪本學習單。

3.表現方式:口頭問答.小組討論。

意義與重要性。

are they? /  
 What is a  
 uniform? / Do  
 you wear a  
 uniform?  
 When? / Do  
 teachers wear  
 uniforms? /  
 When does a  
 person wear a  
 uniform? / Who  
 wears a  
 uniform at  
 work? (引導出  
 學生已學過的  
 doctor, nurse,  
 soldier, cook,  
 police officer。)  
 c. 教師歸納出  
 所有職業對於  
 社會而言都非常  
 重要。  
**【Story Time】**  
 a. 將學生分成  
 小組。  
 b. 翻開繪本，  
 讓各組依據曬  
 衣繩上的線  
 索，猜測出前

						<p>三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 <b>What does a <u>mail carrier</u> do?</b> 並請自願的同學回答。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

