

臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫(■體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/ 組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 				
領域能力 指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 				

融入之重
大議題

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。

【家政教育】

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

【性別平等教育】

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

【海洋教育】

2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

【環境教育】

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

【生涯發展教育】

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	3	1-3-4 1-3-10 1-3-12	實作評量： 1. 蒐集國家公園相關資料。 2. 蒐集台灣特有動植物資料。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記臺灣海洋資源與土地利用情形。 口頭報告： 每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3
第二週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	3	1-3-4 1-3-10 1-3-12	實作評量： 1. 蒐集國家公園相關資料。 2. 蒐集台灣特有動植物資料。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記臺灣海洋資源與土地利用情形。 口頭報告： 每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3
第三週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	3	1-3-12 7-3-4 9-3-5	實作評量： 1. 蒐集臺灣農、林、漁、牧、礦產業的發展概況。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記臺灣農、林、漁、牧、礦產業的發展概況。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2

				口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	
第四週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	3	1-3-12 7-3-4 9-3-5	實作評量： 1. 蒐集臺灣農、林、漁、牧、礦產業的發展概況。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記臺灣農、林、漁、牧、礦產業的發展概況。 口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第五週	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	3	3-3-3 7-3-1 7-3-4	口說評量： 1. 探研究生產與消費的目的及影響原因。 2. 說出如何做出正確的消費選擇與判斷。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記生產與消費的目的及影響原因。	【生涯發展教育】 2-3-1
第六週	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	3	3-3-3 7-3-1 7-3-4	口說評量： 1. 探研究生產與消費的目的及影響原因。 2. 說出如何做出正確的消費選擇與判斷。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記生產與消費的目的及影響原因。	【生涯發展教育】 2-3-1
第七週	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	3	7-3-2	口說評量： 1. 說出產品需求量與供給量的關係。	【家政教育】 3-3-5

				<p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記產品需求量與供給量的關係。 	3-3-6
第八週	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	3	7-3-2	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出產品需求量與供給量的關係。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記產品需求量與供給量的關係。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5</p> <p>3-3-6</p>
第九週	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	3	7-3-2	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生產與消費的關係。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記生產與消費的關係。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5</p> <p>3-3-6</p>
第十週	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活、 學生定期評量	3	7-3-2	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出面對金錢應有的價值觀。 2. 說出金錢在生活中扮演的角色。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記貨幣與生活。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>3-3-5</p>
第十一週	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	3	7-3-2	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出面對金錢應有的價值觀。 2. 說出金錢在生活中扮演的角色。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>3-3-5</p>

				ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記貨幣與生活。	
第十二週	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	3	7-3-2 7-3-3	口說評量： 1. 分享投資理財的目的與方式。 2. 說出正確的投資理財觀念。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記投資與理財。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十三週	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	3	7-3-2 7-3-3	口說評量： 1. 分享投資理財的目的與方式。 2. 說出正確的投資理財觀念。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記投資與理財。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5
第十四週	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	3	4-3-4 6-3-3	口說評量： 1. 說出道德與法律是重要的社會規範。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記道德與法律。	【人權教育】 1-3-1 1-3-3
第十五週	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	3	5-3-5 6-3-3	口說評量： 1. 說明法律和生活息息相關之處。 2. 培養有品格的生活態度。 小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成	【人權教育】 1-3-2 1-3-3

				ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記法律與生活相關常識。	
第十六週	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	3	5-3-5 6-3-3	口說評量： 1. 說明如何運用法律觀念來維護自己的權利。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記法治與人權保障。	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3
第十七週	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	3	7-3-1 7-3-4	口說評量： 1. 說出臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 說出臺灣產業的變化。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記農業社會到工商業社會。	【環境教育】 2-3-2
第十八週	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	3	5-3-3	口說評量： 1. 說出臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 2. 說出如何適應社會變遷的能力。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記家庭性別新關係。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1
第十九週	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史、 學生定期評量	3	1-3-9 3-3-2 4-3-1	口說評量： 1. 說出個人與歷史的關連。 2. 說出如何維護身邊歷史的行動策略。	【家政教育】 3-3-1

				<p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記生活中的歷史。 	
第二十週	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	3	<p>1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1</p>	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣現代化對環境帶來的影響。 2. 說出如何有效面對環境問題的態度與技能。 3. 說出環境問題的重要性，並如何在生活中實踐的能力。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成ppt簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記關心居住的大地。 	<p>【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第二學期六年級社會領域學習課程計畫(體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
領域能力 指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。				
融入之重 大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【資訊教育】				

	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	3	4-3-2	實作評量： 1. 蒐集世界主要的宗教的資料。 2. 整理宗教與文化的關係。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記宗教與人類生活。 口頭報告： 每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【人權教育】 1-3-4
第二週	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	3	4-3-2	實作評量： 1. 蒐集世界主要的宗教的資料。 2. 整理宗教與文化的關係。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記宗教與人類生活。 口頭報告： 每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【人權教育】 1-3-4
第三週	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	3	2-3-3	實作評量： 1. 蒐集過去與現在世界主要文化的特色資料。 小組互動： 分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。 紙筆評量： 1. 習作書寫。 2. 筆記穿越時空看文化。 口頭報告： 每位學生上台發表之口頭問答結果評量。	【人權教育】 1-3-4
第四週	第一單元放眼世界看文化	3	2-3-3	實作評量：	【人權教育】

	第二課穿越時空看文化			<p>1. 蒐集過去與現在世界主要文化的特色資料。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記穿越時空看文化。</p> <p>口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。</p>	1-3-4
第五週	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	3	2-3-3	<p>實作評量：</p> <p>1. 能從日常生活中，整理出今日世界文化的特色。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記現代文化面面觀。</p> <p>口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。</p>	【人權教育】 1-3-4
第六週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	3	3-3-1 9-3-2	<p>口說評量：</p> <p>1. 說出世界中的不同文化，會因相互交流而產生什麼衝突、合作與創新的情形。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記文化交流看世界。</p>	【人權教育】 1-3-4
第七週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	3	3-3-1 9-3-2	<p>口說評量：</p> <p>1. 說出世界中的不同文化，會因相互交流而產生什麼衝突、合作與創新的情形。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記文化交流看世界。</p>	【人權教育】 1-3-4
第八週	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	3	9-3-3 9-3-4	<p>口說評量：</p> <p>1. 探討文化交流的現象中，培養包容、多元的胸襟。</p> <p>2. 說出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的情形。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p>	【人權教育】 2-3-5

				<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記國際社會變化多。 	
第九週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3	3-3-1 9-3-5	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集現今世界國際組織設立的宗旨與功能的資料。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記漫遊國際組織。 <p>口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。</p>	【人權教育】 1-3-5
第十週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織、 學生定期評量	3	3-3-1 9-3-5	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集現今世界國際組織設立的宗旨與功能的資料。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記漫遊國際組織。 <p>口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。</p>	【人權教育】 1-3-5
第十一週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3	3-3-1 9-3-5	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集現今世界國際組織設立的宗旨與功能的資料。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記漫遊國際組織。 <p>口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。</p>	【人權教育】 1-3-5
第十二週	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	3	8-3-1	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討 e 化世界在教育、經濟、政府、生活不同層面的表現。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記 e 化世界在教育、經濟、政府、生活不同層面的表 	【資訊教育】 4-3-5

				現。	
第十三週	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	3	8-3-3 9-3-4	<p>口說評量：</p> <p>1. 分析科技發展潛藏的危機，了解有時必須立法加以規範與限制。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記科技危機與立法。</p>	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十四週	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	3	8-3-1 8-3-2	<p>口說評量：</p> <p>1. 說出有機生態和友善環境的新趨勢，以及如何培養永續環境的關懷情操。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記有機生態和友善環境的新趨勢。</p>	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十五週	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3	3-3-2 3-3-5 9-3-4	<p>口說評量：</p> <p>1. 探討個人、家庭、社會到國家均須立於平等，才能共謀解決全球性問題。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記地球村的經濟趨勢。</p>	【人權教育】 2-3-4
第十六週	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3	3-3-2 3-3-5 9-3-4	<p>口說評量：</p> <p>1. 探討個人、家庭、社會到國家均須立於平等，才能共謀解決全球性問題。</p> <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>1. 習作書寫。</p> <p>2. 筆記地球村的經濟趨勢。</p>	【人權教育】 2-3-4
第十七週	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題、	3	3-3-5 9-3-4	<p>實作評量：</p> <p>1. 列舉目前主要的全球問題。</p>	【人權教育】 2-3-4

	學生定期評量			<p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記地球村的議題。 <p>口頭報告：每位學生上台發表之口頭問答結果評量。</p>	
第十八週	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	3	5-3-4 9-3-4	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究個人參與國際議題的管道。 2. 探討人們積極尋找解決全球問題的策略與作法。 <p>小組互動：分組討論整合相關資料，並製作成 ppt 簡報。</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作書寫。 2. 筆記生生不息的地球村。 	【人權教育】 1-3-5