

## 臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程計畫(藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標	1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。					
領域能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1	2-3-2	口試：每個人上台自我介紹	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 <b>【家政教育】</b>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-2
第二週	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1	2-3-2	口試：每個人上來闡釋到新班級的想法	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1	2-3-2	口試：每個人上來闡釋到新班級的想法	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	1	1-3-2	口試：每位學生上台說明對自我的期許	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1	1-3-2	口試：每位學生上台說明對自我的期許	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1	1-3-2	口試：每位學生上台說明對自我的期許	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口試：每位學生上台發表我在班級中和同學中的角色	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口試：每位學生上台發表我在班級中和同學中的角色	【人權教育】 1-3-1 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口試：每位學生上台發表我在班級中和同學中的角色 (期中考週)	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1	3-3-1	發學習單:每位學生寫出想要和哪一位同學改善相處方式及如何改善。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十一週	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1	3-3-1	發學習單:每位學生寫出想要和哪一位同學改善相處方式及如何改善。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	發學習單:每位學生寫出想要和哪一位同學改善相處方式及如何改善。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	發學習單:每位學生寫出想要和哪一位同學改善相處方式及如何改善。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十四週	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	發學習單:每位學生寫出想要和哪一位同學改善相處方式及如何改善。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	口試：每位學生上台發表曾與人發生過的衝突及如何解決	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六週	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1	3-3-2	口試：每位學生上台發表曾與人發生過的衝突及如何解決	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1	3-3-2	口試：每位學生上台發表曾與人發生過的衝突及如何解決	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十八週	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1	3-3-2	口試：每位學生上台發表曾與人發生過的衝突及如何解決	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現 (期末考週)	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-3-3 1-3-4
第二十週	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程計畫(藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>				

【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3	發學習單：每位 同學畫出或寫出 家人的相處狀況	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第二週	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3	發學習單：每位 同學畫出或寫出 家人的相處狀況	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第三週	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3	口試：每位學生 上台說出自己學 習單的內容	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1

第四週	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1	2-3-3	口試：每位學生上台發表和家人外出旅遊的美好時光	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1	2-3-3	口試：每位學生上台發表和家人外出旅遊的美好時光	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1	1-3-5	口試：每位學生上台說明家中有養的寵物或是希望要養的寵物	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第七週	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1	1-3-5	口試：每位學生上台說明家中有養的寵物或是希望要養的寵物	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口試：每位學生上台說明家中有養的寵物或是希	【生涯發展教育】 2-1-1



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				望要養的寵物	【性別平等教育】 2-3-4
第九週	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口試：每位學生上台說明家中有養的寵物或是希望要養的寵物 (期中考週)	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十週	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口試：每位學生上台說明家中有養的寵物或是希望要養的寵物 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1	3-3-3	口試：每位學生上台發表與不同族群、性別或國籍的人相處經驗	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十二週	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1	3-3-3	口試：每位學生上台發表與不同族群、性別或國籍的人相處經驗	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三週	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1	3-3-3	口試：每位學生上台發表與不同	【人權教育】 1-3-4

				族群、性別或國籍的人想處經驗	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1	3-3-3	口試：每位學生上台發表與不同族群、性別或國籍的人想處經驗	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十五週	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1	3-3-3	口試：每位學生上台發表與不同族群、性別或國籍的人想處經驗	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六週	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1	4-3-1	口試：每位學生上台發表台灣容易發生的天然災害及如何應對的方式	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十七週	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1	4-3-1	口試：每位學生上台發表台灣容易發生的天然災害及如何應對的	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5

				方式	【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八週	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1	4-3-1	口試：每位學生 上台發表台灣容 易發生的天然災 害及如何應對的 方式	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十九週	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1	4-3-1	同儕互評 小組互動表現 (期末考週)	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十週	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1	4-3-1	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1