

臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第一學期 **三年級** 數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 4. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 5. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 6. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、10000 以內的數 1. 數到一萬 2. 使用錢幣 3. 比大小	6	1. 能說出、認讀、寫出 10000 以內的數。 2. 能使用錢幣或圖象表徵 10000 以內的數。 3. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值	操作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。

			位」彼此間的關係。 4. 能分解數值做位值單位的換算。 5. 能比較10000以內數的大小。		單位換算。		
第四週 第五週 第六週	二、四位數的加減 1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法 3. 四位數的減法 4. 數的估算 5. 加減估算	6	1. 能熟練四位數不進位加法直式計算(和 < 10000)。 2. 能熟練四位數進位加法的直式計算(和 < 10000)。 3. 能熟練四位數不退位減法的直式計算。 4. 能熟練四位數退位減法的直式計算。 5. 能做三、四位數的估算(近整百、整千的數)。 6. 能做三、四位數加法、減法估算並找出接近的值。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 第八週 第九週 第十週	四、乘法 1. 二位數的乘法 2. 三位數的乘法 3. 連乘的兩步驟問題 4. 乘法的估算問題 【期中考】	8	1. 能用直式計算整十乘以一位數的問題。 2. 能用直式計算二位數乘以一位數的問題。 3. 能用直式計算整百乘以一位數的問題。 4. 能用直式計算三位數乘以一位數的問題。 5. 能解決連乘的兩步驟問題(不含併式)。 6. 能解決乘法的估算問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

					併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	七、除法 1. 認識除法算式(整除) 2. 認識餘數 3. 除法直式計算 4. 除法應用問題 5. 認識奇數和偶數	8	1. 能用乘法算式記錄包含除與等分除問題的解題過程和結果。 2. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。 3. 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 4. 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的除法問題。 5. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。 6. 能用直式計算二位數除一位數，商是一位數的除法問題(有餘數)。 7. 能辨識奇數和偶數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週 第十六週 第十七週	八、公斤和公克 1. 認識 1 公	6	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量	操作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	斤秤與 3 公斤秤 2. 重量的量感與估測 3. 公斤和公克的換算 4. 重量的加減計算		克」、「公斤」及其關係。 3. 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數的加減計算(無進、退位)。	單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	感、估測與計算。單位換算。	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	九、分數 1. 幾分之幾 2. 分數數詞序列 3. 分數的大小比較 【期末考】	8	1. 能解釋等分(平分)的意思。 2. 在具體操作活動中，能區辨物品是否等分(平分)。 3. 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 4. 能認讀、寫出、按照順序唱數分數(分母小於 12)。 5. 能以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。 6. 能說出單位量不同時，相同單位分數所表示的量並不同。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭評量 紙筆評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇學國民小學 110 學年度第二學期 **三年級** 數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 6. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 7. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、分數的加減 1. 和 1 一樣大的分數 2. 同分母分數的大小比較 3. 分數的加減	6	1. 在連續量的情境中，能察覺 n/n 和 1 、 n/n 和 m/m (n 、 m 是正整數) 的等值關係。 2. 能比較同分母(分母小於 12) 分數的大小。 3. 能解決生活中同分母	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			(分母小於12)的分數加法問題。 4.能解決生活中同分母(分母小於12)的分數減法問題。	認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週 第五週 第六週	二、除法 1. 二位數除以一 位數 2. 三位數除以一 位數 3. 加與除的兩步 驟問題 4. 減與除的兩步 驟問題	6	1.能解決二位數除以一 位數的問題。 2.能解決三位數除以一 位數的問題。 3.能解決加與除的兩步驟 問題。 4.能解決減與除的兩步驟 問題。	n-II-3 理解除法的 意義，能做計 算與估算，並 能應用於日常 解題。 n-II-4 解決四則估 算之日常應用 問題。 n-II-5 在具體情境 中，解決兩步 驟應用問題。	N-3-5 除以一 位數： 除法直式計 算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。被除數 為二、三位 數。 N-3-8 解題：四 則估算。具體 生活情境。較 大位數之估算 策略。能用估 算檢驗計算結 果的合理性。 N-3-7 解題：兩 步驟應用問題 (加減與除、 連乘)。連乘、 加與除、減與 除之應用解題。 不含併式。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定 的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。
第七週 第八週 第九週 第十週	三、尋找規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 數形規律的 應用 【期中考】	8	1.能找出圖形排列的 規律。 2.能依據規律推理 下一個或再下一 個圖形項目是 什麼的問題。 3.能依據條件，完 成有規律圖形 的排列。	r-II-2 認識一 維及二維之數 量模式，並能 說明與簡單推 理。	R-3-2 數量模 式與推理(I)： 以操作活動為 主。一維變化 模式之觀察與 推理，例如數 列、一維圖表 等。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。 【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能找出數列排列的規律。 能依據數列規律推理下一個或二個的數字是什麼的問題。 能覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 				環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週 第十二週	五、小數 <ol style="list-style-type: none"> 認識一位小數與十分位 小數的大小比較 小數的加減 	4	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀與寫出一位小數。 能分辨「十分位」與「個位」的關係。 能以0.1為單位，進行小數的化聚。 能比較一位小數的大小。 能用直式計算一位小數的加法問題。 能用直式計算一位小數的減法問題。 	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週 第十四週	七、毫米 <ol style="list-style-type: none"> 認識毫米 長度的計算 毫米與公分的化聚 	4	<ol style="list-style-type: none"> 能用長度單位「毫米」進行實測與估測。 能知道長度單位「公分」與「毫米」的關係（10毫米=1公分） 能以公分和毫米做二階單位的整數化聚。 能以公分和毫米二階單位畫出指定的長度。 能解決公分和毫米二階單位的加法問題。 能解決公分和毫米二階 	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			單位的減法問題。 7. 能利用長度單位「公分」與「毫米」的關係(1 毫米=0.1 公分)，做分數和小數化聚。				
第十五週 第十六週 第十七週	八、乘法 與除法 1. 乘與除的關係 2. 被乘數或乘數未知問題 3. 被除數或除數未知問題	6	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 2. 能用有()的算式紀錄被乘數未知的問題，並完成解題。 3. 能用有()的算式紀錄乘數未知的問題，並完成解題。 4. 能用有()的算式紀錄被除數未知且無餘數的問題，並完成解題。 5. 能用有()的算式紀錄被除數未知且有餘數的問題，並完成解題。 6. 能用有()的算式紀錄除數未知的問題，並完成解題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	九、統計表 1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格 3. 製作統計表及應用 【期末考】	8	1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3. 能將生活中的資料整理成二維表格。 4. 能報讀二維表格並解決問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。