

臺南市公立關廟區崇和國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生 活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		家鄉踏查大探索: 1. 完成英文版社區地圖 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	社區地圖 My community map	1-II-7(英) 能聽懂課堂中 所學的字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所 學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所 學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課 堂中所學的字 詞 3b-II-3(社) 整理資料, 製 作成簡易的圖 表, 並加以說 明	地圖要素: 1. 標題(title): The map of my community 2. 方位標: North, South, East, West 3. 街道名稱: road, street, 4. 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型: This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street.	1. 聽懂繪 製地圖 所需的 相關字 詞 2. 能夠繪 製社區 地圖, 並在相 對應的 位置寫 出地圖 要素	1. 利用 Google Map 和 臺南觀光地圖, 讓學 生了解地圖中所包含 的要素。 2. 介紹地圖相關的英語 單字 3. 發放圖畫紙, 指導學 生以學校為中心, 繪 製社區地圖。	能以學校 為中心畫 出社區地 圖並以英 語介紹	手繪地圖(培養 認知能力: 辨別 地圖上的方位 和相對位置)
第 8-13 週	6	左鄰右舍 My neighborhoods	1-II-10(英)能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-3(英)能認 出課堂中所學 的字詞。 2-II-6(英)能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 2c-II-1(社)省 思個人的生活	單字&句型: (1) This is my house/apartment. It' s on _____ Road/Street. (2) This is 7-11. (3) My aunt/uncle/classmate lives here. (4) I go to school/my aunt' s house by scooter/car/ on foot.	1. 能夠聽 懂並說 出左鄰 右舍的 建築 物、朋 友居住 的地方 等 2. 了解自 己特別 熟悉的 地方及	利用 Google Map 找出 自己和同學的家並標示 出來。	能以自己 住家為中 心, 並說 明到不同 地點使用 的交通工 具。	手繪地圖(把地 圖和交通工 具放上去) (標示出地圖上 兩點距離, 並 選擇適合的交 通工具。可以 分組進行, 合 作完成)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>習慣與在群體中的角色扮演，尊重我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-3 (社)整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>原因，並省思個人與社區的關係</p>			
第14-21週	8	社區的公共設施或機構 Public places	<p>1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc.</p> <p>2. 動作 play, eat, read books, send a mail, see a doctor, buy things, pray, take a walk,</p> <p>3. 句型： We read books in the library.</p>	<p>1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。</p> <p>2. 了解社區機構的設置及功能，並珍惜使用機構組織</p>	<p>1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構</p> <p>2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動</p>	<p>能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構，並以英語介紹</p>	<p>手繪地圖(標示機構與動作，把動作用圖示放進去，順便標示介係詞)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區 崇和國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍(英語融入)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過<u>體驗</u>與<u>實踐</u>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 <u>具備</u>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並<u>具有</u>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<u>應用</u>在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備<u>理解</u>與<u>關心</u>本土與國際事務的素養，並<u>認識</u>與<u>包容</u>文化的多元性。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。</p>							
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
<p>表現任務</p>	<p>家鄉生活小記者·英語嘛也通: 1.完成社區面臨的問題統計圖表 2.能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產</p>							
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學 期程</p>	<p>節 數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>
<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>社區面臨的問題 Problems in my community</p>	<p>1-II-7(英)能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-10(英)能聽 懂簡易句型的句</p>	<p>1. problems 2. 社區問題相關單字 (air pollution, traffic jam, mosquito bites, dengue fever, aging</p>	<p>1. 能探究社 區環境的 問題，並 聽懂相關 單字</p>	<p>1. 請學生就生活環境 提出社區環境面臨 的問題，可透過訪 談、上網查詢等方 式</p>	<p>能具體說明 社區中所面 臨的問題， 並探討可能 的原因和解</p>	<p>完成社區調 查學習單及 統計表(長條 圖)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			子。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 3d-II-1(社)探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	population - many old people, etc.) 3. 句型： I see some problems in my community, like/such as _____. Problems in Guanmiao community are _____. Number one problem is.....	2. 能依據社區問題，蒐集資料並提出問題討論	2. 完成社區調查學習單並統計調查結果 3. 上台分享	決方法。	
第7-14週	7	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2(社)澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1(社)透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 3c-II-1(社)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 單字：treasure, 關廟特色產業(pineapple, bamboo shoot, Guanmiao noodles), 延伸產業(pineapple cake, juice, dried fruit, bamboo shoot soup, noodle soup, beef noodles, braised noodles, dry noodles...) 口感 (sweet, juicy, yummy, fresh, chewy), seasons, shapes, sun-dried 2. 句型：These are _____, _____, and _____. Pineapple is Guanmiao' s treasure. It' s sweet and juice.	1. 能聽懂並說出社區產業相關單字 3. 能以英語介紹社區產業	1. 介紹社區產業相關的英語單字 2. 製作海報介紹關廟產業	能以海報或簡報呈現關廟三寶，並以英語解說	製作海報或簡報(推銷產品)
第	5	關廟小達人	1-II-10(英)能聽懂	1. 統整本學年所學，包	1. 能聽懂並	1. 統整本學年所學，	能以簡報呈	簡報(含手繪

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>15-20 週</p>	<p>A reporter in Guanmiao</p>	<p>簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>括地圖位置、機關組織、產業、社區問題等。 2. 上台介紹相關範例： Good morning, I am _____, from _____ elementary school. We have ___(number/adj) ___(place). It is on _____ road/street. Guanmiao has 3 treasures. They are pineapples, bamboo shoots and noodles. ___ and ___ are also yummy. I also see some problems in _____ Guanmiao/Longci. They are _____. But, I still love my community. Welcome to Guanmiao district. Thank you.</p>	<p>說出社區物產或景點相關單字 2. 能整理社區物產或景點相關資料，製作成簡易報告主題</p>	<p>包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題與解決。 2. 學生扮演特派員介紹關廟 3. 票選關廟小達人</p>	<p>現並介紹社區。</p>	<p>地圖,社區的公共設施,社區問題...等)</p>
--------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。