

臺南市關廟區崇和國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習發現猴洞口汛傳奇課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活創意龜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 39 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人，烏龜與社區的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，</del> 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識及創作生活周遭食衣住行等與烏龜有關的文創藝術，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	我愛校園巧手美化環境計畫-(1)拼黏種子龜 (2)完成彩繪石龜 (3)書寫校名的甲骨文							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	14	種子龜	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係(社)	1.社區中人與地名的由來。	1.解釋龜洞里的由來。	1.耆老話古今-龜洞里的由來。	1.口頭回答龜洞地名的由來。	兒童自然小百科(鐘文出版社)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)	2.社區和校園中植物種子的類別。 3."種子龜"創意拼貼作品。	2.蒐集社區和校園中植物的種子。 3.使用視覺元素與想像力拼黏出"種子龜"創意作品。	2.種子龜-蒐集植物的種子，依顏色或大小分類。 3.利用植物種子自然素材，貼成烏龜形狀，並加以彩繪。(寶特瓶龜)	2.分類所蒐集的種子。 3.拼黏種子龜。	
第 8-14 週	13	彩繪石龜	3-II-4 <del>能透過物件蒐</del> <del>集或</del> 藝術創作，美化生活環境。(藝)	1. 石頭彩繪技巧。 2. 烏龜彩繪校園環境布置。	1. 使用視覺元素與想像力彩繪出烏龜。 2 創作出烏龜彩繪，並布置在校園中。	1. 彩繪石龜- 在大石頭上彩繪烏龜。 2. 將彩繪石龜設計成為校園裝置藝術。	1. 彩繪石龜 2. 布置彩繪石龜	彩繪藝術 DIY (新形象出版社)
第 15-21 週	12	龜甲(金)文	4-II-7- <del>習寫以硬</del> <del>筆</del> <del>字為主</del> ，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。(國)	1 甲骨文的由來及演變。 2. 龜殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。	1.使用視覺元素與想像甲骨文由來及演變。 2.使用毛筆在龜殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。	1.認識甲骨文的由來及欣賞甲骨文書法作品。 2. 龜甲(金)文-以毛筆書寫甲骨文、鳥獸文。	1. 說出甲骨文之美 2. 毛筆書寫"崇和國小"的甲骨文字體	甲骨文(龜甲獸骨文)由來演變短片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市關廟區崇和國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習發現猴洞口汛傳奇課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與美鳳有約~ 小食神遊關廟	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 38 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優 類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人，鳳梨與社區的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識觀察探索在地產業特色，學習低碳無毒食農教育與鳳梨食材 DIY，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小食神培訓計畫-(1)製作鳳梨醬、鳳梨酵素 (2)說出關廟特產及地方小吃(3)完成踏查路線地圖 (4)完成關廟踏食趣簡易地圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	7	關廟金鑽賞	1b-II-1 解釋社會事物 與環境之間的 關係(社)	1. 關廟區地理 環境與鳳梨農 產特色。	1. 解釋關廟區 地理環境與鳳 梨農產特色。	1. 足關心-走 訪關廟森 林公園。 2. 細說鳳梨-	1. 完成崇和鳳梨 學習地圖	崇和鳳梨學地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

						鳳梨田踏查。		
第 5-7週	6	我是小食神	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。(健體)	1. 鳳梨醬製作過程資料。 2. 鳳梨酵素製程資料。	1. 說出鳳梨的營養成分及對人體的助益。 2. 製作鳳梨醬、鳳梨酵素。	1. 製作鳳梨醬 2. 製作鳳梨酵素。	1. 完成鳳梨醬製作 2. 完成鳳梨酵素的製作	鳳梨醬、鳳梨酵素。
第 8-12週	9	小記者出任務	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社)	1. 關廟區農會的鳳梨產業製造工廠。	1. 觀察並提出關廟區農會的鳳梨產業製造工廠感興趣的問題。	1. 鳳梨工廠-參訪鳳梨酥工廠 2. 參訪農會，了解鳳梨產銷過程。	1. 專心參觀鳳梨工廠。 2. 進行工廠訪問。 3. 完成關廟農會鳳梨工廠踏查地圖。	關廟農會鳳梨工廠踏查地圖。
第 13-15週	6	關廟風情畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社)	1. 關廟區各項山川地理、歷史人文及名勝古蹟等景點。	1. 觀察與省思關廟區山川地理、歷史人文及名勝古蹟並提出感興趣的問題。	1. 認識關廟區山、川地理。 2. 認識關廟歷史人文、名勝古蹟。	1. 學生能記住關廟特產與地方小吃。 2. 回答關廟特產與小吃的問題。 3. 分組討論製作特產小吃簡報。 4. 上台分享與介紹簡報內容。	關廟山水情的介紹簡報。
第 16-18週	5	「食」錦關廟	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自)	1. 關廟著名景點及特產店 2. 行為禮儀規範。	1. 能利用口語表達發現關廟著名景點及特產店並探究行為禮儀規範。	1. 實地踏查、認識關廟特產及地方小吃。 2. 探究飲食行為禮儀規範。	1. 口頭回答關廟著名景點及特產 2. 分組討論飲食的禮儀。 3. 分享飲食禮儀	關廟物產及小吃簡介短片。
第 19-21週	5	逗陣遊關廟	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社)	1. 關廟名產小吃店。 2. 關廟踏食趣簡圖。	1. 體驗、探究關廟區名產小吃店 2. 同儕合作繪製關廟踏食趣簡圖。	1. 品嚐道地的關廟名產小吃店。 2. 小組合作繪製關廟踏食趣簡圖。	1. 分享關廟名產小吃的體驗 2. 分組討論 3. 完成關廟踏食趣簡易地圖	關廟區行政區域圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。