C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立關廟區崇和國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 語文-國語 領域學習課程(調整)計畫(▩普通班/□特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節，本學期共(102)節
課程目標	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，來抒發情感並表達自己的意見，亦運用國語文分享經驗進行溝通意見，以建立良好人際關係。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 ｜ 9/03	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	5	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			6.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第二週 9/06 ｜ 9/10	第一單元　語文萬花筒 第二課　妙故事點點名	6	1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然.....可是.....」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第三週 9/13 | 9/17	第一單元　語文萬花筒 第二課　妙故事點點名	5	1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然.....可是.....」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第四週 9/20 ｜ 9/24	第一單元　語文萬花筒 第三課　繞口令村	3	1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			8.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	事物的作品。			
第五週 9/27 ｜ 10/01	第一單元　語文萬花筒 學習地圖一	5	1.說出敘述事件的四個要素。 2.用事件四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週 10/04 ｜ 10/08	第二單元　處處有真情 第四課 有你陪伴	5	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜。 5.能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
第七週 10/11 ｜ 10/15	第二單元　處處有真情 第五課　小丑魚和海葵	4	1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

			4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第八週 10/18 ｜ 10/22	第二單元　處處有真情 第六課　小女生	5	1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			訊息，並出聲美讀。 6.利用圖表的提示，說出課文大意。	字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第九週 10/25 | 10/29	第二單元　處處有真情 學習地圖二	5	1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 11/01 | 11/05	閱讀階梯一 丸子與我	5	1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養

			性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	4.口頭評量	喜愛閱讀的態度。
第十一週 11/08 ｜ 11/12	第三單元　臺灣風情 第七課 淡水小鎮	5	1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 7.完成造句及宣傳小書。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十二週 11/15 | 11/19	第三單元　臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記	5	1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5.正確使用「有……有……還有……」造句。 6.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		力。
第十三週 11/22 ｜ 11/26	第三單元　臺灣風情 第九課　馬太鞍的巴拉告	5	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族

			並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	大意、主旨與簡單結構。		傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週 11/29 ｜ 12/03	第三單元　臺灣風情 第九課　馬太鞍的巴拉告	5	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

				字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十五週 12/06 ｜ 12/10	第三單元　臺灣風情 學習地圖三	5	1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十六週 12/13 | 12/17	第四單元　閱讀瞭望臺 第十課　狐狸的故事	5	1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。 5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十七週 12/20 ｜ 12/24	第四單元　閱讀瞭望臺 第十一課　巨人的花園	5	1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

				力、想像力等寫作基本能力。			
第十八週 12/27 ｜ 12/31	第四單元　閱讀瞭望臺 第十一課　巨人的花園	4	1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。 4.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

				作基本能力。			
第十九週 1/03 ｜ 1/07	第四單元　閱讀瞭望臺 第十二課　奇特的朋友	5	1.理解課文內容，並健行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6.學會正確使用數詞。 7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8.分享討論成果，並能專注聆聽。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第廿週 1/10 | 1/14	第四單元　閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5.運用刪除法，摘出段落大意。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿一週 1/17 | 1/21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	1.連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。 5.連結句子間的訊息及	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			標題間的連結。 6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7.從文本提出觀點，並找到支持理由。	和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立關廟區崇和國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 語文-國語 領域學習課程(調整)計畫(▩普通班/□特教班)

教材版本	康軒版 3 下教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節
課程目標	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，來抒發情感並表達自己的意見，亦運用國語文分享經驗進行溝通意見，以建立良好人際關係				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/07 ｜ 2/11	第一單元　用心生活 第一課　許願	1	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.口頭評量	
第二週 2/14	第一單元　用心生活 第一課　許願	5	3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

| 2/18			4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5.理解「.....使.....」的句子，並造句運用。 6.選定動物或植物，完成童詩仿作。	內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		思考的適當情意與態度。
第三週 2/21 | 2/25	第一單元　用心生活 第二課　下雨的時候	5	1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.根據提問，讀懂詩歌	4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-1 以適切的	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	

			春雨的內容。 6.運用感官觀察，具體描述感受。	速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第四週 2/28 ｜ 3/04	第一單元　用心生活 第三課　遇見美如奶奶	4	1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5.寫出人物的特色。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。

				的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
第五週 3/07 ｜ 3/11	第一單元　用心生活 學習地圖一	5	1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2.認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
第六週 3/14 ｜ 3/18	第二單元　創意無限 第四課 工匠之祖	5	1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			3.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4.理解段落重點，正確回答問題。 5.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第七週 3/21 ｜ 3/25	第二單元　創意無限 第五課 學田鼠開路	5	1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。 3.運用拆詞法解釋新詞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			的意思。 4.理解「.....終於.....」的句型，並造句運用。 5.理解文章內容，並正確回答問題。 6.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第八週 3/28 ｜ 4/01	第二單元　創意無限 第六課　神奇密碼	5	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			4.理解文章內容，並正確回答問題。 5.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第九週 4/04 ｜ 4/08	第二單元　創意無限 學習地圖二	3	1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

第十週 4/11 ｜ 4/15	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4.運用六何法提問，問出課文重點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 4/18 ｜ 4/22	第三單元　探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	5	1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

			認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		環境的美、平衡、與完整性。

第十二週 4/25 ｜ 4/29	第三單元　探索大自然 第八課　大自然的美術館	5	1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5.完成作文，並能進行自評及簡單修改。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十三週 5/02 ｜ 5/06	第三單元　探索大自然 第九課　臺灣的山椒魚	5	1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態

			2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但.....還.....」的句型，並能造句運用。 6.完成一篇動物類說明文。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4.口頭評量	對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週 5/09 ｜ 5/13	第三單元　探索大自然 學習地圖三	5	1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

				敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十五週 5/16 ｜ 5/20	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	5	1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				習慣。			
第十六週 5/23 ｜ 5/27	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	5	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週 5/30	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	4	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1.實作評量 2.發表評量	

| 6/03			課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	3.習作評量 4.口頭評量	
第十八週 6/06 | 6/10	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	5	1.理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是.....還是.....」的句型，並造句運用。	動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十九週 6/13 ｜ 6/17	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四	5	1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

				策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第廿週 6/20 ｜ 6/24	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
第廿一週 6/27 | 7/01	總複習	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。