

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(6)節，本學期共(118)節		
課程目標	培養學生國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01   9/03	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	3	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣˊ」、「一、一ˊ」聲調的變	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	

			化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		文本。		
第二週 9/06   9/10	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣˊ」、「一、一ˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	
第三週 9/13   9/17	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	6	1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」。</p> <p>4.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄙ、ㄜ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄜ、ㄜˊ」「ㄙ、ㄙˊ」「ㄜˊ」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第四週 9/20   9/24</p>	<p>第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸</p>	4	<p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄎ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4.利用「ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄓ」與符號「ㄎ、ㄎ、</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	

			<p>ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨ」和「ㄟ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6.能正確發出「ㄟ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	<p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p>	
<p>第五週 9/27   10/01</p>	<p>第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻</p>	6	<p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄟ」「ㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄟ、ㄟ、ㄩ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。</p> <p>5.練習「ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄟ、ㄟ」的四聲變化。</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速</p>	<p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>

			6.辨別包含「ㄛ」與「儿」的詞語。	率正確的朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。		
第六週 10/04   10/08	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	6	1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄥ」「ㄩ」「ㄩㄨ」「ㄩㄨㄩ」。 4.比對「ㄎ、ㄎ、ㄥ」的發音。 5.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-1-2 透過閱讀	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注音符號的各類文本。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				及觀察·積累寫作材料。			
第七週 10/11   10/15	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	5	<p>1.能了解課文含義·認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄣ」「ム」「せ」「一せ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄨㄥ」。</p> <p>3.練習「尸、ム」的近似音辨別。</p> <p>4.利用「ㄨ、尸、ム」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄨㄥ、ㄨㄨㄥ、ㄨㄨㄥ、ㄨㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄣ、ㄨ、ㄨ」和「一せ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6.練習「ㄣ、一せ」的拼音辨別。</p> <p>1.能說出對老師感謝的話。</p> <p>7.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>8.運用本課學習到的符號·主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣·尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-1 正確認念·拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法·記錄訊息。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢·並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-1-2 透過閱讀</p>	<p>Aa-1-1 聲符·韻符·介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

				及觀察，積累寫作材料。			
第八週 10/18   10/22	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	6	<p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄇ」「ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</p> <p>3.能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>4.利用「ㄗ、ㄛ、ㄩ」與「ㄌ、ㄇ」及「ㄎ、ㄨ、ㄥ」與「ㄇ、ㄨ、ㄥ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」聲調的變化。</p> <p>6.能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	
第九週 10/25	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	6	<p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p>	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p>	

 10/29		<p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「日」「ㄉ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄏ」「ㄏㄨ」「ㄏㄨㄚ」「ㄏㄨㄚㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄏㄨㄚ、ㄏㄨㄚㄨ」拼讀；利用「日、ㄉ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄏㄨ」與「ㄎㄨㄚ」拼讀。</p> <p>5.比對「日、ㄉ」「ㄉ、ㄊ」「ㄊ、ㄎ」「ㄎ、ㄏ」「ㄏ、ㄏㄨ」「ㄏㄨ、ㄏㄨㄚ」「ㄏㄨㄚ、ㄏㄨㄚㄨ」發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	
-----------	--	--	---	---	-----------------------------	--



<p>第十週 11/01   11/05</p>	<p>第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會</p>	<p>6</p>	<p>1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ」 「ㄩㄣ」 「ㄩㄣ」 「ㄩㄣ」 「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄣ」與「ㄩㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄩㄣ」與「ㄩㄣ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>寫作。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。 3-1-3 運用音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-1-5 標注音符號的各類文本。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	
--------------------------------------	---------------------------------	----------	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十一週 11/08   11/12	國字真簡單	6	.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.口語評量 2.紙筆評量	
第十二週 11/15   11/19	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	6	1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>5.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>6.練習「.....也.....」的句型。</p> <p>7.專心聆聽故事，並回答問題。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第十三週 11/22   11/26</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>第二課 這是誰的</p>	6	<p>1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>5.熟悉本課的生字詞</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第十四週 11/29   12/03</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	6	<p>1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>4.辨識左右結構的字「秋、朋、海、好」，並正確運用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>7.練習「……一起……」的句型。</p>				
<p>第十五週 12/06   12/10</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千</p>	6	<p>1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>4.辨識左右結構的字「秋、朋、海、好」，並正確運用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.練習「……一起……」的句型。				
第十六週 12/13   12/17	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	6	1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧。	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-2 認識常用標點符號。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	點符號。			
第十七週 12/20   12/24	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	6	<p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高</p>	<p>1-1-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>低音朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>				
<p>第十八週 12/27   12/31</p>	<p>第二單元 看！我的新發現 第六課 小路</p>	5	<p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	



			6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....也.....」表達自己的生活或活動經驗。				
第十九週 1/03   1/07	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	6	1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			巧，用「.....也.....」表達自己的生活或活動經驗。				
第廿週 1/10   1/14	寫字 123	6	.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.口語評量 2.習作評量	
第廿一週 1/17   1/21	閱讀階梯 擁抱	5	1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(6)節，本學期共(114)節		
課程目標	培養學生國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7   2/11	開學準備						
第二週 2/14   2/18	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	6	<p>1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.朗讀課文，發音正確，語速流暢，語意表達完整清楚。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。

			<p>3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。</p> <p>4.運用本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.運用「先.....再.....」句型的用法，並造句。</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第三週 2/21   2/25</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？</p>	6	<p>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第四週 2/28   3/4	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	4	1.了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 3/7   3/11	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	6	1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			<p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>6.正確使用摹聲詞、「又.....又.....」的短語和「.....就.....」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第六週 3/14   3/18</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋</p>	6	<p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第七週 3/21   3/25</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大</p>	6	<p>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p>



			3.運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。	流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		等)。
第八週 3/28   4/1	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	6	1.認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 2.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 3.理解文章內容，並提出自己的看法。 4.運用「.....需要.....」的句型，觀察並造句運用。	5-I-1 以適切的速率，正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

<p>第九週 4/4   4/8</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>3</p>	<p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.應用「都」句型，完整表達自己的想法。 3.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第十週 4/11   4/15</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>6</p>	<p>1.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 2.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 3.完成正確格式與語意完整的卡片寫作。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					其他社群的關係。		
第十一週 4/18   4/22	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	6	1.專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/25 	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	6	1.運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培

4/29			<p>晚上」等意思相反的字詞。</p> <p>2.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</p> <p>3.理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。</p>	<p>識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	4.口頭評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/2   5/6	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</p> <p>4.比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。</p> <p>5.正確使用「一.....</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>就.....」句型來描述生活中的事物。</p> <p>6.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
<p>第十四週 5/9   5/13</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹</p>	6	<p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>5.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>6.理解「名詞(地點)+的+名詞」的短語，並能仿寫運用。</p>	<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第十五週 5/16   5/20</p>	<p>第四單元 好朋友 第十課 和你在一起</p>	6	<p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> <p>3.認識並舉例顛倒詞，</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>

			<p>並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4.理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>感受的能力。</p>
<p>第十六週 5/23   5/27</p>	<p>第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂</p>	6	<p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>與筆畫結構。</p> <p>3.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>4.正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>5.運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p> <p>6.運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



<p>第十七週 5/30   6/3</p>	<p>第四單元 好朋友 第十二課 小黑</p>	<p>5</p>	<p>1.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5.運用「一開始.....後來.....」說出完整的句子。</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------------------------------------	-----------------------------	----------	--	--	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週 6/6   6/10</p>	<p>寫字 123</p>	<p>6</p>	<p>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	
<p>第十九週 6/13   6/17</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第廿週 6/20   6/24</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>6</p>	<p>1.能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第廿一週 6/27   7/1</p>			<p>總複習</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。