

## 臺南市公立善化區小新國民小學 110 學年度第 1 學期五年級彈性學習感恩·新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品讀生活-飲食篇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 70 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	共好：透過學習討論發表與合作學習模式，學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	過閱理讀解策略教學、主題寫作、桌遊創作與宣傳活動等課程，讓孩子學習認識家鄉的美食，並有步驟的進行思考、計畫、實作與修正方案，再藉由多次的團隊合作，宣傳家鄉美食學習與人有良好的互動。							
配合融入之 超學科領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組製作《戀戀家鄉美食》撲克牌桌遊，並透過海報及相聲形式展演，推廣家鄉美食。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單

5	閱讀好幫手 1-A	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	文本《慢食府城》	能運用閱讀理解監控策略來自己理解狀況的自我評估與策略的運用。	<p>➢閱讀策略-自我評估-策略的應用</p> <p>明示的教導策略:說明→示範→搭鷹架→撤除鷹架→學生獨立做</p> <p>1. 老師介紹-自我評估-策略的應用(說明)。</p> <p>2. 共讀文本一</p> <p>(1)《慢食府城》(示範)</p> <p>(2)自我評估-找出不懂的地方提問練習</p> <p>(3)自我評估-歸納不懂問題的練習</p> <p>(4)策略應用-詞彙不懂的練習</p> <p>(5)策略應用-句子不懂的練習</p> <p>(6)小組討論-學生解決問題，不懂之處，老師介入引導如何解決問題。</p>	1. 小組討論發表如何解決文本中所提出的問題。	1. 自我評估及策略應用的問題提問教學簡報教學 PPT 2. 讀本影片《慢食府城》-文本一
10	閱讀好幫手 1-B	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	文本《那一碗苦甜什錦麵》	能運用閱讀理解監控策略來自己理解狀況的自我評估與策略的運用。	<p>1. 依序共讀《那一碗苦甜什錦麵》選定合適篇章作為閱讀文本-文本二(搭鷹架-師生共做)、文本三(撤除鷹架-小組合作)</p> <p>(1) 老師複習-自我評估-策略的應用</p> <p>(2)自我評估-找出不懂的地方提問練習</p> <p>(3)自我評估-歸納不懂問題的</p>	1. 小組討論發表如何解決文本中所提出的問題。	1. 自我評估及策略應用的問題提問教學簡報。 2. 《那一碗苦甜什錦麵》選定合適篇章作為閱讀文本二~四 3. 自我評估及策略應用的問題提問單

						<p>練習</p> <p>(4)策略應用-詞彙不懂的練習</p> <p>(5)策略應用-句子不懂的練習</p> <p>(6)小組討論-學生解決問題，不懂之處，老師介入引導如何解決問題。</p> <p>2. 綜合提問練習-學習單(學生獨立做)</p> <p>(1)完成自我評估及策略應用的問題提問-文本四</p> <p>(2)先自我檢核，發表與討論，再修正。</p>		
7	寫作 Easy Go! 1-A	國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	文本《刀工》與《如果我有一座新冰箱》	能運用閱讀理解監控策略並提出不懂的詞彙和句子，應用策略理解文本內容。	<p>➢結合自我提問策略的主題寫作</p> <p>1. 主題引導與討論</p> <p>(1)以《刀工》範文，進行自我提問不懂得句子與詞彙，並策略運用理解文本內容。</p> <p>(2)以《如果我有一座新冰箱》作文範文，進行自我提問不懂得句子與詞彙，並策略運用理解文本內容。</p> <p>2. 由教師帶領學生統整兩篇範文的立意取材、組織結構、造句遣詞等。</p> <p>3. 教師引導學生從這兩篇《刀工》《如果我有一座新冰箱》範文寫出文章的心智圖</p>	1. 小組討論發表運用閱讀裡策略所完成之心智圖。	兩篇文本《刀工》與《如果我有一座新冰箱》。	
8	寫作 Easy	國6-III-3掌握	作文-戀戀家鄉	能運用腦力	1. 寫作慢慢來，題目《戀戀家	學生能完	1. 寫作教學簡	

		Go! 1-B	寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	美食	激盪寫作法進行主題寫作。	鄉美食》 (1)先審題-找題眼。 (2)繪製心智圖-小組腦力激盪進行寫作內容的討論。 (3)找關鍵詞-從大家討論提出的各種關鍵詞中選出 2~3 三個，再利用「句子加長」的方式組合成段的文章。 2. 實際寫作。 3. 學生作品分享、討論與修正。	成主題寫作。	報。
10	專屬遊樂園 1-A	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	《戀戀家鄉美食》桌遊製作	1. 能設計以家鄉美食為主題的撲克牌。 2. 能藉由撲克牌桌遊了解家鄉的美食	<p>➢桌遊製作-撲克牌，主題《戀戀家鄉美食》</p> <p>1. 老師進行課程規畫說明與引導。</p> <p>2. 動動腦！</p> <p>(1)可以怎麼做?要怎麼做?</p> <p>(2)需要哪裡材料及工具?作品尺寸大小?</p> <p>(3)撲克牌的大小?如何裁切?</p> <p>3. 小組工作規畫與討論。</p> <p>(1)三~四人一組，以小組共作方式進行。</p> <p>(2)討論區分各組的家鄉區域美食主題為何?撲克牌面上要呈現什麼?共 4 組，每一組要設計一個區域的相關美食，正面繪畫圖-美食特徵，背面為文字說明及撲克牌點數。</p> <p>4. 文字創作篇-家鄉美食的設</p>	小組合作繪製撲克牌與創作家鄉美食相關文字。	材料西卡紙。	

						計理念與說明-用短文呈現。 5. 繪畫創作篇-家鄉美食圖		
10	專屬遊樂園 1-B	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	《戀戀家鄉美食》桌遊製作。	能製作撲克牌。	1. 桌遊製作-戀戀家鄉美食撲克牌篇。將文字與繪畫創作切成所需大小及數量，再依造訂定主題進行創作。 2. 班級內分組發表與討論。 3. 來玩吧！全班互動遊戲，撿紅點，給各組回饋。 4. 看見成長-如果再做一次哪些地方是可能調整的？	小組共同發表《戀戀家鄉美食》桌遊製作成果	1. 撲克牌照片(學生參考用)。 2. 撲克牌材料西卡紙。	
10	行動宣傳車 3-A	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 社 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	《戀戀家鄉美食》宣傳計畫	能透過小組討論與分工合作完成宣傳海報及相聲表演。	➢好康報你知-桌遊(撲克牌)分享與宣傳活動。 1. 我的宣傳計畫-主題《戀戀家鄉美食撲克牌桌遊》 (1)討論主題:宣傳主軸、目的、方式、對象(學弟妹)、經費、工作分派…等。 (2)有創作的宣傳方式，相聲或海報創作。 2. 工作執行:(二擇一) (1)海報創作。 (2)相聲宣傳-內容創作、演出…等。	1. 小組討論設計 《戀戀家鄉美食》桌遊宣傳計畫。 2. 小組共同繪製宣傳海報 3. 小組共同進行相聲內容編寫及練習展演	空白宣傳計畫表(學生參考用)。	
10	行動宣傳車 3-B	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動	《戀戀家鄉美食》宣傳展演活動	1. 1. 能依各人專長完成小組分工的	1. 粉墨登場-桌遊宣傳活動 (1)海報宣傳單呈現、相聲排練。	1. 小組共同宣傳活動。	參與活動記錄與省思單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>動。</p> <p>社3d-III-3分享學習主題<del>社會議題</del>探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>任務(海報、相聲內容編寫、相聲練習等)。</p> <p>2. 能透過意見收集與檢討會的進行，對於活動表演加以省思與調整。</p>	<p>(2)在班預演與修正。</p> <p>(3)到各班巡演-相聲</p> <p>2. 來玩桌遊吧！</p> <p>(1)與學弟妹一起玩《戀戀家鄉美食撲克牌-撿紅點桌遊》</p> <p>(2)收集意見與回饋</p> <p>(3)檢討會-我的省思與成長</p>	<p>2. 學生完成參與活動記錄與省思單。</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立善化區小新國民小學 110 學年度第 2 學期五年級彈性學習感恩·新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品讀生活-旅遊篇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 70 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	共好：透過學習討論發表與合作學習模式，學習歷程中相互學習、互補所需，在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍，達到共好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過閱理讀解策略教學、主題寫作、桌遊創作與宣傳活動等課程，讓孩子學習介紹家鄉的旅遊景點，並能有步驟的進行思考、計畫、實作與修正方案，再藉由多次的團隊合作，宣傳家鄉旅遊景點學習與人有良好的互動。							
配合融入之 超學科領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組製作《台南一遊未盡》大富翁桌遊，並透過海報及相聲形式展演，推廣家鄉旅遊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單

	5 閱讀好幫手 2-A	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	文本《故事臺灣史 4：22 個代表臺灣的關鍵事物》	能運用閱讀理解推論策略從文本中找支持的理由和連結文本內的關係。	<p>►閱讀策略-從文本中找支持理由和連結文本內的關係</p> <p>明示的教導策略:說明→示範→搭鷹架→撤除鷹架→學生獨立做</p> <p>1. 老師介紹示範推論策略從文本中找支持理由，和連結文本內的關係 (說明)。</p> <p>2. 共讀文本一</p> <p>(1)《故事臺灣史 4：22 個代表臺灣的關鍵事物》(示範)</p> <p>(2) 從文本中找支持的理由：從文章中找出作者的觀點從→文章中找出支持觀點的理由 (從文中逐段找出相關訊息→整合訊息→形成觀點→「觀點」和「支持的理由」間的連結是否恰當)</p> <p>(3)連結文本內的關係-引導學生分辨合理的各類句型，並說明前後句/段落的關係。進而能使用各類句型能找出文中段落內或段落與段落間的關係。(4)從文本中找支持的理由練習</p> <p>(5)連結文本內的關係的練習</p> <p>(6)小組討論-並以心智圖來呈現文本的內容。</p>	1. 能透過小組討論，口頭發表文章中支持的理由及文本中的關係。	1. 從文本中找支持的理由和連結文本內的關係 教學 PPT 2. 讀本《故事臺灣史 4：22 個代表臺灣的關鍵事物》-文本一
--	-------------------	--	---------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	---

	10	閱讀好幫手 2-B	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	文本《天地任遨遊：捕捉台灣幸福元素》	能運用閱讀理解推論策略從文本中找支持的理由和連結文本內的關係。	1. 依序共讀《天地任遨遊：捕捉台灣幸福元素》選定合適篇章作為閱讀文本-文本二(搭鷹架-師生共做)、文本三(撤除鷹架-小組合作) (1) 老師複習-推論策略從文本中找支持理由，和連結文本內的關係 (2)從文本中找支持的理由：從文章中找出作者的觀點從→文章中找出支持觀點的理由(從文中逐段找出相關訊息→整合訊息→形成觀點→「觀點」和「支持的理由」間的連結是否恰當) (3)連結文本內的關係-引導學生分辨合理的各類句型，並說明前後句/段落的關係。進而能使用各類句型能找出文中段落內或段落與段落間的關係。(4)從文本中找支持的理由練習 (5)連結文本內的關係的練習 (6)小組討論-並以心智圖來呈現文本的內容。 2. 綜合提問練習-學習單(學生獨立做) (1)完成自我評估及策略應用的問題提問-文本四 (2)先自我檢核，發表與討論，	1. 小組討論發表文章內容心智圖	1. 從文本中找支持的理由和連結文本內的關係教學 PPT 2. 《天地任遨遊：捕捉台灣幸福元素》選定合適篇章作為閱讀文本二~四 3. 從文本中找支持的理由和連結線索提問單
--	----	--------------	--	--------------------	---------------------------------	---	------------------	---

						再修正。		
7	寫作 Easy Go! 1-A	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	文本《一趟豐富之旅》與《我所知道的台南美景》	能運用閱讀理解推論策略從文本中找支持的理由和連結文本內的關係。	<p>➢結合從文本中找支持的理由和連結文本內的關係的主題寫作</p> <p>1. 主題引導與討論</p> <p>(1)以《一趟豐富之旅》範文，在不同的句子中，找出文章段落內或段落與段落間的關係意義。</p> <p>(2)以《我所知道的台南美景》作文範文，從文章中的結果，找出兩個支持的理由運用理解文本內容。</p> <p>2. 由教師帶領學生統整兩篇範文的立意取材、組織結構、造句遣詞等。</p> <p>3. 教師引導學生從這兩篇《一趟豐富之旅》《我所知道的台南美景》範文寫出文章的心智圖</p>	1. 小組討論發表文章中的支持理由。 2. 小組討論發表文章的心智圖	兩篇文本《一趟豐富之旅》與《我所知道的台南美景》。	
8	寫作 Easy Go! 1-B	國6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	作文—探訪家鄉之旅	能運用腦力激盪寫作法進行主題寫作。	<p>1. 寫作慢慢來，題目《探訪家鄉之旅》</p> <p>(1)先審題-找題眼。</p> <p>(2)繪製心智圖-小組腦力激盪</p>	學生能完成主題寫作。	1. 寫作教學簡報。 2	

			的作品。			進行寫作內容的討論。 (3)找關鍵詞-從大家討論提出的各種關鍵詞中選出 2~3 三個，再利用「句子加長」的方式組合成段的文章。 2. 實際寫作。 3. 學生作品分享、討論與修正。		
10	專屬遊樂園 2-A	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	《台南一遊未盡》桌遊製作	1. 能設計以家鄉旅遊為主題的大富翁桌遊。 2. 能藉由大富翁桌遊了解家鄉的旅遊特色。	<p>➢桌遊製作-大富翁，主題《台南一遊未盡》</p> <p>1. 老師進行課程規畫說明與引導。</p> <p>2. 動動腦！</p> <p>(1)可以怎麼做?要怎麼做?</p> <p>(2)需要哪裡材料及工具?作品尺寸大小?</p> <p>(3)台南旅遊行程及可搭乘交通工具?</p> <p>3. 小組工作規畫與討論。</p> <p>(1)5~6 人一組，以小組共作方式進行。</p> <p>(2)討論區分各組的家鄉區域主題為何?旅遊行程的點是什麼?可運用的交通工具?及交通行程的時間?共 4 組，每一組要設計一個區域的旅遊景點地圖，可使用交通工具的圖卡。</p> <p>4. 文字創作篇-家鄉旅遊的設計理念與說明-用短文呈現。</p> <p>5. 繪畫創作篇-家鄉旅遊景點</p>	小組討論 進行創作 《台南一遊未盡》 大富翁桌遊	材料西卡紙、壁報紙。	

						圖		
	10	專屬遊樂園 2-B	藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	《台南一遊未盡》大富翁篇製作。	能製作大富翁。	1. 桌遊製作-《台南一遊未盡》大富翁篇。製作區域景點圖，並著作交通工具使用圖卡及機會命運使用卡(上面繪製景點的介紹使使用的優惠)。 2. 班級內分組發表與討論。 3. 來玩吧！全班互動遊戲，撿紅點，給各組回饋。 4. 看見成長-如果再做一次哪些地方是可能調整的？	小組共同創作與發表《台南一遊未盡》之大富翁桌遊	1. 大富翁照片(學生參考用)。 2. 大富翁材料西卡紙和壁報紙。
	10	行動宣傳車 2-A	社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	《台南一遊未盡》宣傳計畫	能透過小組討論與分工合作完成宣傳海報及簡報宣傳。	<p>➢好康報你知-桌遊《台南一遊未盡》大富翁分享與宣傳活動。</p> <p>1. 我的宣傳計畫-主題《台南一遊未盡大富翁桌遊》 (1)討論主題:宣傳主軸、目的、方式、對象(學弟妹)、經費、工作分派…等。 (2)有創作的宣傳方式，簡報PPT、海報的創作及相聲創作。</p> <p>2. 工作執行:(二擇一) (1)簡報和海報創作。 (2)相聲內容編寫及訓練。</p>	1. 小組討論設計《台南一遊未盡大富翁桌遊》宣傳計畫。 2. 小組共同繪製宣傳海報 3. 小組共同進行相聲內容編寫及練習展演	空白宣傳計畫表(學生參考用)。
	10	行動宣傳車 2-B	藝1-III-8 能嘗試不同創作形	《台南一遊未盡》大富翁》	1. 能依各人專長完成小	1. 粉墨登場-桌遊宣傳活動 (1)海報宣傳單呈現、相聲排	1. 小組共同宣傳活	參與活動記錄與省思單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>式，從事展演活動。 社3d-III-3分享學習主題<del>社會</del>議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>展演活動</p>	<p>組分工的任務(做簡報、海報、相聲內容編寫、相聲練習等)。 2. 能透過意見收集與檢討會的進行，對於活動表演加以省思與調整。</p>	<p>練。 (2)在班預演與修正。 (3)到各班巡演-相聲 2. 來玩桌遊吧！ (1)與學弟妹一起玩《台南一遊未盡》大富翁》 (2)收集意見與回饋 (3)檢討會-我的省思與成長</p>	<p>動。 2. 學生完成參與活動記錄與省思單。</p>	
--	--	--	-------------	--	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。