

臺南市公私立善化區小新國民小學110學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、實現以人為本的教育觀。
- 二、打造學生舞台，讓孩子獲得成長與成就，贏得榮譽建立信心。
- 三、讓老師精進教學，不退教育熱忱，提昇教學品質。
- 四、讓行政得到肯定與尊榮，享受服務與成功的喜悅。
- 五、讓家長放心參與，歡喜助學，找到人與人關係的重心。
- 六、讓社區融合學校，創造學校本位特色，增加社區生命活力。
- 七、重視環境教育影響，涵養學生優雅有禮貌並有永續地球觀。
- 八、善用即時資訊融入教學，與全球同步學習，拓展國際視野。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



感恩 進取
健康 創新

感恩：心懷善念、真誠待人、
包容與愛、相互關懷。

進取：樂觀上進、展現自信、
創造幸福、積極助人。

健康：活潑熱情、熱愛生命、
樂動強身、健全發展。

創新：探索好奇、勇於嘗試、
挑戰未來、深究寰宇。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

感恩	感恩·新	引領孩子用感恩的心，力為閱讀扎根
進取	心新英閱界	互動、合作的好奇心，探索英語世界
健康	議題宣導暨母親節活動	導引生命正向之議題，深化學習經驗
創新	創客小新	運算思維之資訊能力，解決生活問題

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	感恩·新	80	40	60	60	140	127
	心新英閱界	40	80	40	40	40	0(40)
	創客小新 (創新)			40	40	40	40
社團活動與技藝課程	健康新生活						
其他類課程 (自行增列)	小新好眼界	0	0	20	20	20	26
學校實際彈性學習總節數		120 (3)	120 (3)	160 (4)	160 (4)	240 (6)	233 (6)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
感恩·新 & 心 新 英 閱 界 & 創 客 小 新 & 健 康 新	一上	一、從新出發:愛上圖書館 二、You are my best friends.	一、認識學校圖書館的環境及使用規範,學會書插及借書證的運用,培養對書本的情感與喜好,並懂得愛護圖書。 二、透過英語融入的方式,認識兒時同伴與同伴動物的需求,練習换位思考、培養同理心。	一、國語文、生活課程 二、英語文融入參考指引、生活
	一下	一、從新出發:閱讀越有感 二、I am your best friend.	一、閱讀情緒、人際互動主題繪本,並透過情境演練,學習察覺自己的情緒,表現合宜的行為與態度,並能重述故事。 二、透過英語融入的方式,認識兒時同伴與同伴動物的特質,學習接納相異之處、培養共同興趣。	一、國語文、生活課程 二、英語文融入參考指引、生活
	二上	一、繪聲繪影~繪本停看聽 二、My Friends and I	一、透過繪本導讀,讓孩子看見不同特質的人,引導孩子能欣賞他人的優點,認同與尊重他人。藉由角色扮演,同理他人。 二、透過活動探索體驗、團隊成員合作,具備「聽、說、讀」的基本語文素養。	一、國語文、生活課程 二、英語文融入參考指引、生活
	二下	一、繪聲繪影~繪本你我他 二、My New School Life	一、透過繪本導讀,讓孩子了解家人間互助合作的重要性。引導孩子與他人分工合作,完成任務,並以小劇場方式呈現繪本故事內容。 二、透過活動探索體驗、團隊成員合作,具備「聽、說、讀」的基本語文素養。	一、國語文、生活課程 二、英語文融入參考指引、生活
	三上	一、打開「新」窗擁「報」幸福 二、Stationary in the classroom 三、電腦操作好簡單	一、透過讀報,接觸時事議題,運用閱讀策略,培養學生平面媒體資訊應用的能力。 二、認識各式文具用品的英語單字,並透過社會議題的討論發掘學生對英語文字之興趣及基礎語感。並利用各種文具完成屬於自己的小小英語班刊。 三、初步認識電腦並瞭解科技在生活中的重要性。	一、國語文、社會、藝術、自然科學 二、英語文融入參考指引、社會 三、科技融入、社會
三下	一、打開「新」窗擁「報」幸福 二、My Phonics Book 三、電腦好好玩	一、豐富學生閱讀素材,根植學生閱讀興趣。進而提升語文能力,訓練思考及判斷力。 二、蒐集各種長短母音單字,比較其相同與相異之處,藉由實際的教學活動設計,讓學生對短母音發音規則有感,進而完成屬於自己的長短母音發音小冊。 三、能正確操作且能遵守網路使用	一、國語文、社會、藝術、自然科學 三、英語文融入參考指引、社會 科技融入、社會	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活			規範。	
	四上	一、專題報報-用新看世界 二、STORY FOR FUN I 三、萬獸之王展雄風	一、關心/閱讀報紙專題，培養時事關懷與公民素養。 二、透過英語繪本融入生活情境，和學生生活/成長經驗作連結，培養閱讀素養，進而培具備溝通能力、尊重多元文化、創新思考。 三、藉由仿生機器人，促發學生觀察，手動學習。培養學童手做興趣及創意發想的課程，也帶入了生活及科技應用，最後也引領學童在實驗中思考並找尋答案，奠定解決問題的基礎能力。	一、國語文、社會、藝術、自然科學 二、英語文融入參考指引、社會 三、科技融入、國語、英語
	四下	一、專題報報-世界萬花筒 二、STORY FOR FUN II 三、螞蟻雄兵圓圓轉	一、閱讀報章，利用科技平台，初探自身與社會乃至於世界的關係，利用閱讀培養對時事關懷與公民素養。 二、透過英語繪本融入生活情境，和學生生活/成長經驗作連結，培養閱讀素養，進而培具備溝通能力、尊重多元文化、創新思考。 三、以聯結車為發想設計出「螞蟻雄兵」此款機器人，帶領同學可以實際操作工具，去設計屬於自己的機器人，在這其中也能夠認識馬達和電池組裝。帶入重心原理，發想出繞圈競賽，讓同學在課程中不斷嘗試後思考如何將機器人行走狀況改善。	一、國語文、社會、藝術、自然科學 二、英語文融入參考指引、社會 三、科技融入、國語、英語
	五上	一、品讀生活-飲食篇 二、You Are the Apple of My Eye 三、Scratch 3 小小程式設計師	一、以生活中的「飲食」為主題。首先，進行文本的閱讀理解監控策略中《自我評估與策略應用》的教學，接著帶入《戀戀家鄉美食》主題寫作，再由文字轉化另一種形式的作品-《戀戀家鄉美食撲克牌》桌遊設計與創作，最後讓學生規畫以相生的動態表演方式進行桌遊的宣傳活動。課程由淺到深、由靜到動，帶領孩子從中學習。 二、將主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中，並運用理解簡易英語文訊息的能力，提升英語學習效能。 三、能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、國語文、社會、科技融入、自然科學 二、英語文融入參考指引、社會 三、科技融入、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	一、品讀生活-旅遊篇 二、This Is My Cup of Tea 三、micro:bit 小創客初體驗	一、以生活中的「旅遊」為主題。首先，進行文本的閱讀理解推論策略中《由文本找支持的理由、連結文本內的關係》的教學，接著帶入《探訪家鄉之旅》主題寫作，再由文字轉化另一種形式的作品-《台南一遊未盡》大富翁桌遊設計與創作，最後讓學生規畫以相生的簡報方式進行桌遊的宣傳活動。課程由淺到深、由靜到動，帶領孩子從中學習。 二、將主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中，並運用理解簡易英語文訊息的能力，提升英語學習效能。 三、學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。	一、國語文、藝術、科技融入 二、英語文融入 三、英語文融入 四、社會 五、科技融入、綜合
	六上	一、品讀生活-住宅篇 二、Food Festivals 三、KODU 3D 遊戲小創客	一、以生活中的「住宅」為主題。首先，進行文本的閱讀理解自我提問策略中《有層次的提問》的教學，接著帶入《我的理想房間》主題寫作，再由文字轉化另一種形式的作品-《立體拼圖》桌遊設計與創作，最後讓學生規畫以合作的動態表演方式進行桌遊的宣傳活動。課程由淺到深、由靜到動，帶領孩子從中學習。 二、將國家特色文化故事，運用所學、字詞及句型進行介紹。 三、讓學生理解遊戲程式運作的方式。學會 KODU 程式積木的分類與功能。察覺在遊戲中人機互動的方式。	一、國語文、藝術、科技融入 二、英語文融入 三、英語文融入 四、社會 五、科技融入、綜合
	六下	一、品讀生活-成長篇 二、It's a Piece of Cake 三、我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版)	一、以生活中的「成長」為主題。首先，進行文本的閱讀理解課文大意策略中《以文章結構寫大意》的教學，接著帶入《我的成長在小新》主題寫作，再由文字轉化另一種形式的作品-《捲軸迷宮》桌遊設計與創作，最後讓學生規畫以合作的拍攝微電影的方式進行桌遊的宣	一、國語文、藝術、科技融入 二、英語文融入 三、英語文融入 四、社會 五、科技融入、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			傳活動。課程由淺到深、由靜到動，帶領孩子從中學習。 二、將國家特色文化故事，運用所學、字詞及句型進行介紹。 三、能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作畢業光碟。	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。