

臺南市立安定區南興國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	關於家的大、小事	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(人與家庭的關係)讓學生發現自己與家庭的關係密不可分,並在家庭出現問題時,能有效解決。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫,在遇到家中溝通不良時,能有效的解決。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時,能樂於與同儕互動在;小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「家的甘與苦」之四格漫畫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14 週 11/28 	1	家的甘與苦	【藝術】 1-III-6 能學習設計思考,進行創意	了解家裡的 氛圍,並解 決家庭緊張 氣氛	一、學生能說 出為何 他們喜	1. 請學生攜帶一張他覺得最 幸福的家庭照。 2. 學生可以選擇複印這張照	口語評量、 實作評量	1. 任務單一「我家 的幸福時光」

12/4			<p>發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>歡他們所選照片的原因。</p> <p>二、學生能獨立完成任務單。</p>	<p>片或是畫這張照片在任務單上，並寫出這張照片在哪裡拍的？發生了什麼事？為什麼喜歡這張照片？</p> <p>3. 請有意願跟班上分享的學生上台分享</p> <p>4. 請學生上台比手畫腳，並請台下同學猜出該位同學要表達什麼的活動，從中體認溝通的重要。</p> <p>5. 詢問班上學生是否有與家人溝通不良的狀況發生。</p> <p>6. 給予學生與家人溝通不良的情境，進行小組討論解決辦法並進行角色扮演。</p> <p>7. 畫出「家的甘與苦」的四格漫畫，分別為：第一格畫家庭的幸福時光(可沿用第一節課所帶的那張照片)；第二格畫出一個他們曾遇過與家人溝通不良的情境；第三格畫出他們的解決過程；第四格畫出家庭和樂融融的樣子。</p>		
<p>第 14 週 12/19 12/25</p>	1	家的甘與苦	<p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	了解家裡的氛圍，並解決家庭緊張氣氛	一、學生能透過角色扮演擬解決家裡溝	<p>1. 請學生攜帶一張他覺得最幸福的家庭照。</p> <p>2. 學生可以選擇複印這張照片或是畫這張照片在任務單上，並寫出這張照片在哪</p>	口語評量	無

			<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>通不良的狀況。</p>	<p>裡拍的？發生了什麼事？ 為什麼喜歡這張照片？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請有意願跟班上分享的學生上台分享 請學生上台比手畫腳，並請台下同學猜出該位同學要表達什麼的活動，從中體認溝通的重要。 詢問班上學生是否有與家人溝通不良的狀況發生。 給予學生與家人溝通不良的情境，進行小組討論解決辦法並進行角色扮演。 畫出「家的甘與苦」的四格漫畫，分別為：第一格畫家庭的幸福時光(可沿用第一節課所帶的那張照片)；第二格畫出一個他們曾遇過與家人溝通不良的情境；第三格畫出他們的解決過程；第四格畫出家庭和樂融融的樣子。 		
<p>第 18 週 12/26 1/1</p>	1	家的甘與苦	<p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創</p>	<p>了解家裡的氛圍，並解決家庭緊張氣氛</p>	<p>一、學生能畫出「家的甘與苦」之四格漫畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生攜帶一張他覺得最幸福的家庭照。 學生可以選擇複印這張照片或是畫這張照片在任務單上，並寫出這張照片在哪裡拍的？發生了什麼事？ 	<p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「家的甘與苦」之四格漫畫的範例。 圖畫紙

			<p>作主題與內容。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>			<p>為什麼喜歡這張照片？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請有意願跟班上分享的學生上台分享 4. 請學生上台比手畫腳，並請台下同學猜出該位同學要表達什麼的活動，從中體認溝通的重要。 5. 詢問班上學生是否有與家人溝通不良的狀況發生。 6. 給予學生與家人溝通不良的情境，進行小組討論解決辦法並進行角色扮演。 7. 畫出「家的甘與苦」的四格漫畫，分別為：第一格畫家庭的幸福時光(可沿用第一節課所帶的那張照片)；第二格畫出一個他們曾遇過與家人溝通不良的情境；第三格畫出他們的解決過程；第四格畫出家庭和樂融融的樣子。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安定區南興國民中小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	珍愛家人	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(人與家庭的關係)讓學生發現自己與家人的關係,並將愛化作行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫並付諸行動去表達對家中成員的愛。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時,能樂於與同儕互動在;小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成任務單「就是『愛』表現」							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週 5/1 	1	將愛化為行動	【社會】 Dc-III-1 團體或 會議的運作可以 透過成員適切的	學生能用實 際行動表達 對家人的愛	一、學生能 依照影 片,並回	1. 引導影片——一碗麵的故事。 2. 觀賞完影片後,教師詢問學生,影片中的三位小朋友用	口語評量	1. 影片——「【全動 畫】12年前「一 碗麵」5個孩子

5/7			<p>討論歷程做出決定。</p> <p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		答老師的問題。	<p>什麼方式來表達對父母的愛？</p> <p>3. 請小組討論他們可以用什麼實際行動來表達他們對父母或照顧他們的人的愛。</p> <p>4. 各組將討論結果設計到海報上，並依序上台分享。</p> <p>5. 讓學生透過任務單寫下至少三種將愛化為實際行動的做法，並記錄完成後家人的回饋或反映、自己的感想。</p>		<p>長大了 現在的故事沒有淚 只有愛 台灣蘋果日報」 (0:00~1:05)</p>
第 16 週 5/23 5/28	1	將愛化為行動	<p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	學生能用實際行動表達對家人的愛	<p>一、學生能小組討論出至少五種表達愛的實際行動方式。</p> <p>二、學生能上台分享自己的想法。</p>	<p>1. 引導影片——一碗麵的故事。</p> <p>2. 觀賞完影片後，教師詢問學生，影片中的三位小朋友用什麼方式來表達對父母的愛？</p> <p>3. 請小組討論他們可以用什麼實際行動來表達他們對父母或照顧他們的人的愛。</p> <p>4. 各組將討論結果設計到海報上，並依序上台分享。</p> <p>5. 讓學生透過任務單寫下至少三種將愛化為實際行動的做法，並記錄完成後家人</p>	口語評量	1. 海報紙、便利貼

			<p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>的回饋或反映、自己的感想。</p>	
<p>第 17 週 5/29 6/4</p>	1	將愛化為行動	<p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>學生能用實際行動表達對家人的愛</p>	<p>一、學生能實際落實行動表達愛，並將其記錄在任務單上。</p>	<p>1. 引導影片——一碗麵的故事。 2. 觀賞完影片後，教師詢問學生，影片中的三位小朋友用什麼方式來表達對父母的愛？ 3. 請小組討論他們可以用什麼實際行動來表達他們對父母或照顧他們的人的愛。 4. 各組將討論結果設計到海報上，並依序上台分享。 5. 讓學生透過任務單寫下至少三種將愛化為實際行動的做法，並記錄完成後家人的回饋或反映、自己的感想。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 任務單「就是『愛』表現」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。