

學習主題名稱 (中系統)	活力小超人養成計畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p>3. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。讓孩子走出戶外，將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。透過繪本故事的帶領，學習不同種類的家事如何操作，讓學生練習各種家事，並主動參與家事，以培養人與人之間尊重和包容的關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del></p>				
課程目標	<p>從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。認識自己的能力，懂得體諒別人，做個會做家事的小高手。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>能在闖關活動中完成指定題目，順利過關。</li> <li>能認識動物的成長過程及生活環境</li> </ol>				

5. 了解動物與人類之間的的互動
6. 對於簡單動物生態的瞭解討論分享並說出心得
7. 口頭回答，上課參與度，完成「媽媽的甜蜜小麻煩」的心得小書並上台分享

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週	2	一、辨認ㄅㄆㄇ 二、配對ㄅㄆㄇ	【國】 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。	1. 辨認ㄅㄆ ㄇ 2. 運用注 音符號拼成為 一有意義的 字。	1. 認識注 音符號的形與 聲。 2. 認識注 音符號的拼 音法。	1. 引導學生學習正確的筆順 2. 引導學生辨認注音符號的 音 3. 引導學生學習注音符號拼 音的方法	1. 能辨認出 ㄅㄆㄇ等注 音符號的字 形與字音 2. 能正確認 念、拼讀注 音符號	無
第 11 週	2	三、詞語ㄅㄆㄇ 四、挑戰區	【國】 3-I-2 運用注 音符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。 【國】 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。 【閱讀素養】	1. 將注音符 號寫成有意 義的句子。 2. 學會注 音符號的各項 技能，開始 要來挑戰各 關魔王	1. 認識注 音符號在詞語 的運用 2. 在闖關活 動中達到評 量的目的。	1. 引導學生將注音符號寫成 有意義的句子。 2. 學生學會注音符號的各項 技能後，來挑戰各關魔王	1. 能將注 音符號寫成有 意義的句 子。 2. 能在闖關 活動中完成 指定題目， 順利過關。	無

			<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>					
第 14 週	6	戶外教學-探索動物的家	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能認識動物的成長過程及生活環境</p> <p>2. 能了解動物的習性和特色</p> <p>3. 了解動物與人類之間的的互動</p> <p>4. 能分享說出動物的成長過程與生活環境。</p>	<p>1. 準備活動： 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長</p> <p>2. 發展活動 先參觀動物的生長環境。</p> <p>3. 發展活動 (一)分組討論</p> <p>1. 說出最喜歡不同動物的成長過程。</p> <p>2. 了解動物和我們有什麼關係？和動物的習性</p> <p>(二)各組分享 自己小組「探索動物的家」戶外教學的參觀心得。</p>	<p>1. 能認識動物的成長過程及生活環境</p> <p>2. 了解動物與人類之間的的互動</p> <p>3. 對於簡單動物生態的瞭解討論並分享心得</p> <p>4. 完成小書</p>	「動物的家」任務單

第 19 週	1	家事體驗	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的</p>	<p><b>【國語】</b> Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【生活】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本引導學童認識家事的種類。</li> <li>2. 表達想法並發表做家事的經驗。</li> <li>3. 學童能體諒家人的辛苦付出。</li> <li>4. 完成家事任務單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本閱讀：媽媽的甜蜜小麻煩</li> <li>2 引導學童認識每種家事操作時的注意事項。</li> <li>3. 並引導學童說出做家事的辛勞。</li> <li>4. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。</li> <li>5. 養成學童主動做家事的習慣。</li> </ol>	<p>口頭發表 「媽媽的甜蜜小麻煩」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出：故事主角為什麼是媽媽的小麻煩。</li> <li>2. 家事踩地雷：說出每種家事的地雷。</li> </ol>	<p>繪本：媽媽的甜蜜小麻煩 任務單：閱讀任務單 延伸閱讀繪本：朱家故事</p>
--------	---	------	--	--	--	---	---	--

			變化，覺知變化的可能因素。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性					
第 20 週	1	家事體驗	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本引導學童認識家事的種類。</li> <li>2. 表達想法並發表做家事的經驗。</li> <li>3. 學童能體諒家人的辛苦付出。</li> <li>4. 完成家事任務單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本閱讀：媽媽的甜蜜小麻煩</li> <li>2 引導學童認識每種家事操作時的注意事項。</li> <li>3. 並引導學童說出做家事的辛勞。</li> <li>4. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。</li> <li>5. 養成學童主動做家事的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出家事的經驗及注意事項。</li> <li>2. 學童完成閱讀任務單</li> </ol>	<p>繪本：媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>任務單：閱讀任務單</p> <p>延伸閱讀繪本：朱家故事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市安定區南興國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力小超人養成計畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。讓孩子走出戶外，將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。透過繪本故事的帶領，學習不同種類的家事如何操作，讓學生練習各種家事，並主動參與家事，以培養人與人之間尊重和包容的關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del></p>				
課程目標	<p>從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。認識自己的能力，懂得體諒別人，做個會做家事的小高手。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務	<p>8. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。            9. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。            10. 能在闖關活動中完成指定題目，順利過關。            11. 能認識動物的成長過程及生活環境</p>				

12. 了解動物與人類之間的的互動
13. 對於簡單動物生態的瞭解討論分享並說出心得
14. 口頭回答，上課參與度，完成「媽媽的甜蜜小麻煩」的心得小書並上台分享

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週	2	四、辨認ㄅㄆㄇ 五、配對ㄅㄆㄇ	【國】 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。	1. 辨認ㄅㄆ ㄇ 2. 運用注 音符號拼成為 一有意義的 字。	1. 認識注 音符號的形與 聲。 2. 認識注 音符號的拼 音法。	1. 引導學生學習正確的筆順 2. 引導學生辨認注音符號的 音 3. 引導學生學習注音符號拼 音的方法	1. 能辨認出 ㄅㄆㄇ等注 音符號的字 形與字音 2. 能正確認 念、拼讀注 音符號	無
第 11 週	2	六、詞語ㄅㄆㄇ 四、挑戰區	【國】 3-I-2 運用注 音符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。 【國】 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。 【閱讀素養】	1. 將注音符 號寫成有意 義的句子。 2. 學會注 音符號的各項 技能，開始 要來挑戰各 關魔王	1. 認識注 音符號在詞語 的運用 2. 在闖關活 動中達到評 量的目的。	1. 引導學生將注音符號寫成 有意義的句子。 2. 學生學會注音符號的各項 技能後，來挑戰各關魔王	1. 能將注 音符號寫成有 意義的句 子。 2. 能在闖關 活動中完成 指定題目， 順利過關。	無

			<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>					
第 14 週	6	戶外教學-探索動物的家	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能認識動物的成長過程及生活環境</p> <p>2. 能了解動物的習性和特色</p> <p>3. 了解動物與人類之間的的互動</p> <p>4. 能分享說出動物的成長過程與生活環境。</p>	<p>1. 準備活動： 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長</p> <p>2. 發展活動 先參觀動物的生長環境。</p> <p>3. 發展活動 (一)分組討論</p> <p>1. 說出最喜歡不同動物的成長過程。</p> <p>2. 了解動物和我們有什麼關係？和動物的習性</p> <p>(二)各組分享 自己小組「探索動物的家」戶外教學的參觀心得。</p>	<p>1. 能認識動物的成長過程及生活環境</p> <p>2. 了解動物與人類之間的的互動</p> <p>3. 對於簡單動物生態的瞭解討論並分享心得</p> <p>4. 完成小書</p>	「動物的家」任務單

第 19 週	1	家事體驗	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>5. 閱讀繪本引導學童認識家事的種類。</p> <p>6. 表達想法並發表做家事的經驗。</p> <p>7. 學童能體諒家人的辛苦付出。</p> <p>8. 完成家事任務單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任。</p>	<p>1. 繪本閱讀：媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>2 引導學童認識每種家事操作時的注意事項。</p> <p>3. 並引導學童說出做家事的辛勞。</p> <p>4. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。</p> <p>5. 養成學童主動做家事的習慣。</p>	<p>口頭發表</p> <p>「媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>3. 說出：故事主角為什麼是媽媽的小麻煩。</p> <p>4. 家事踩地雷：說出每種家事的地雷。</p>	<p>繪本：媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>任務單：閱讀任務單</p> <p>延伸閱讀繪本：朱家故事</p>
--------	---	------	--	--	---	--	--	--

			變化，覺知變化的可能因素。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性					
第 20 週	1	家事體驗	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整</p>	<p>5. 閱讀繪本引導學童認識家事的種類。</p> <p>6. 表達想法並發表做家事的經驗。</p> <p>7. 學童能體諒家人的辛苦付出。</p> <p>8. 完成家事任務單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任。</p>	<p>1. 繪本閱讀：媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>2 引導學童認識每種家事操作時的注意事項。</p> <p>3. 並引導學童說出做家事的辛勞。</p> <p>4. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。</p> <p>5. 養成學童主動做家事的習慣。</p>	<p>1. 說出家事的經驗及注意事項。</p> <p>2. 學童完成閱讀任務單</p>	<p>繪本：媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>任務單：閱讀任務單</p> <p>延伸閱讀繪本：朱家故事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。