臺南市公立學甲區宅港國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習　漁鄉國際　課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱（中系統）	濕、慕、魚	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	1.☑統整性探究課程（☑主題□專題□議題） 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫~~、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及藝術等~~符號知能，能以~~同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備~~理解他人感受~~，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與~~國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：透過探索家鄉學甲濕地的動種名稱，學習日常生活中英語Ｗｈａｔ為首的問句，從八格繪本製作與溝通對答互動中，建立互助合作的素養，進而關懷家鄉生態環境，愛護環境的責任感。 慕：利用家鄉婆姐的傳統藝術文化，學習日常生活中英語Ｗｈａｔ為首的問句，從身體實作力行與遊戲中，探索重視個人特質、興趣著重自我概念的發展以及覺察能力的培養。 魚：配合虱目魚木雕的創作過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語Ｗｈｅｒｅ為首的問句，並蒐集分析工作環境的方法，認識生涯規劃的關係，進而關心家鄉產業發展。				
配合融入之領域或議題	□國語文　☑英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　☑自然科學　☑藝術　□綜合活動 ☑健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引	□性別平等教育　□人權教育　☑環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 ☑生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育			
表現任務	濕：文字圖像表達-濕地動物見面歡八格繪本小書 慕：動態操作與口語表達-運動技能操作與英語口說搭配表演 魚：文字圖像表達-我的工具房照片英文海報設計				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	6	物種大觀園---- What’s your name?	**英語3-II-2** 能辨識課堂中所學的字詞 **自然pc-II-2** 能利用簡單形式~~的口語、文字或~~圖畫等，表達探究~~之過程~~、發現 ***環境E2** 覺知生物生命的美~~與價值，~~關懷動、~~植~~物的生命	1.濕地動物的英文名稱 2.What’s your name?句型 3.國內外打招呼的方式 4.濕地動物的外型姿態與生活	能欣賞濕地動物外型美感並識別濕地動物的英文字彙	1.能由聽力遊戲活動，在情境圖中找出濕地動物的英文單字 2.由找出的英文單字帶入問答句並抽換濕地動物英文字彙： 問句:What’s your name? 答句: I am black-headed gull. 3.由節奏韻文歌謠的方式熟悉練習每個單字與問句句型。 4.聽懂並應用生活常用語句 I am your friend!/ Hi!Nice to meet you. 5.創作濕地動物見面歡繪本小書，寫書相關英文內容說明	1.能透過情境圖與聽力練習正確找出濕地的動物英文名稱 2.能利用角色扮演進行英語句型的溝通對答 3.能小組合作完成歌謠的練習 4.能書寫創作八格英語繪本小書	1.物種大觀園情境圖 2.濕地動物英文八格繪本小書
第 8-14 週	6	婆娑尬舞藝---- What’s up?	**英語4-II-4** 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 **健體1d-II-1** 認識動作技能概念與	1.What’s up?繪本 2.What’s up?句型	能用肢體表現休閒活動並說出休閒活動安全需知	1.由 What’s up?影片和繪本書中觀察各種動作姿態的英文字詞	1.由繪本中找出各種休閒活動的英文詞彙	1.What’s up?繪本、影片 2.比手畫腳題目

			動作練習的策略 **藝術1-II-4** 能感知~~、探索與~~表現表演藝術的元素~~和形式~~	3.休閒活動的形式 4.休閒活動的安全需知		2.由找出的英文單字帶入問答句並抽換動作英文字彙： 問句:What’s up? 答句: We are dancing. 3.由節奏韻文歌謠的方式熟悉練習每個單字與問句句型 4.能應用生活常用語句和說出安全需知 We are Swimming./ put on a swimming cap 5.利用比手畫腳的肢體展現猜題遊戲，並說明英文字詞與句型	2.能利用角色扮演進行英語句型對答 3.能互相觀摩評分各種休閒動作與英文詞彙的正確性與流暢度	
第 15-21 週	6	游刃雕魚趣----Where’s my tool?	**英語1-II-5** 能聽辨課堂中所學的片語、句子~~及其重音~~ **藝術1-II-6** 能使用視覺元素~~與想像力、~~豐富創作主題 **生涯E9** 認識不同類型工作/~~教育環境~~	1.Where’s spot?繪本 2.Where’s my tool?句型 3.介系詞的使用時機 4.各種職業的常用工具 5.職業工具的安全需知	能辨認各種職業的常用工具英文並指出使用工具安全規定	1.由 What’s spot?影片和繪本書中觀察各種介系詞的使用時機 2.利用教室雕刻工具的實際位置帶入問答句並抽換動作英文字彙： 問句: Where’s my tool? 答句:It’s in the box.	1.由繪本中找出各種介系詞的位置 2.能利用角色扮演進行英語句型對答 3.能設計自己工具房的英語海報介紹	1.What’s spot?影片和繪本 2.工具房照片英文海報設計

						3.能察覺介系詞與日常物品的搭配 in the box. on the desk. under the desk. by the chair. 4.能聽懂並應用生活用語和說出工具使用安全需知 put something in order、What a mess! 5.設計自己工具房的照片與搭配介系詞的英語句型，完成海報設計		

臺南市公立學甲區宅港國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習　　漁鄉國際　課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題） 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫~~、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及藝術等~~符號知能，能以~~同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備~~理解他人感受~~，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與~~國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：透過探索家鄉學甲濕地的植物生長過程，學習日常生活中英語 Is this / that 為首的問句，從植物一生生長日誌觀察中了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地，進而關懷家鄉生態環境。 慕：利用家庭成員的休閒活動，學習日常生活中英語Who 為首的問句，從模擬記者會的口語表達遊戲中，探索重視個人特質、興趣著重自我概念的發展以及覺察文化傳承的價值。 魚：配合虱目魚色彩混合指印圖繪的創作過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語What 為首的問句，進而關心家鄉產業發展與重視海洋資源，維護生態的平衡。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	濕：文字圖像表達-濕地植物生長日誌 慕：口語表達-模擬記者家庭報導會 魚：文字圖像表達-虱目魚色彩混合指印圖繪				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	物種大觀園 ---- Is this a tree?	**英語4-II-3** 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 **自然tm-II-1** 能經由觀察自然界現象~~之間的關係，理解簡單的概念模型，~~進而與其生活經驗連結 ***環境E2** 覺知生物生命的美~~與價值~~，關懷~~動、~~植物的生命	1. The Giving Tree 繪本 2. Is this / that a tree? 句型 3. 紅樹林與森林 4. 植物的一生	能辨認 this / that 在問句中遠近的關係並培養珍惜社區溼地植物	1. 由 The Giving Tree 繪本、影片中觀察植物生長過程，並找出和植物相關部位的英文單字 2. 利用溼地植物的投影片帶入問答句並抽換英文字彙： 問句: Is this a tree? 答句: Yes, it is. No, it’s not. 3. 由 This is a tree. 的歌謠方式，熟悉句型練習 4. 藉由影片觀察推斷紅樹林與一般樹林雖然外型不同，但是一生的成果過程是相同的	1. 由繪本中說出各種植物的部位 2. 能辨認影片紅樹林與植物的特色	1. The Giving Tree 繪本影片 2. 植物一生生長日誌
第 8-14 週	6	婆娑尬舞藝 ----Who’s he /she?	**英語2-II-6** 能以正確的發音~~及適切的語調~~說出簡易句型的句子 **藝術1-II-4** 能感知、~~探索與~~表現表演藝術的	1. My family 繪本 2. 家庭成員與喜歡的活動 3. Who’s he/she?句型 4. 外國的宗教文化	能辨識家庭成員活動英文字彙並辨識本國與外國宗教文化的表現元素	1. 由 My family 繪本、影片中觀察家庭成員組成，並找出和家庭成員、喜歡活動的英文單字 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother, dance, sing, paint	1. 由繪本中找出各種家庭成員、喜歡活動的英文單字 2. 能收集整理家庭成員的活動資料	1. My family 繪本影片 2. 模擬記者家庭報導會

			元素和形式			read, bake, run 2. 利用家庭成員的投影片帶入問答句並抽換英文字彙： 問句: Who’s she? 答句: She’s my sister. She likes to dance. 3. 收集製作本地、外國宗教文化照片投影片檔案並熟悉成員喜歡的活動英文字彙 4. 搭配製作的投影片進行模擬記者家庭報導會體察文化的傳承	3. 能在記者家庭報導會中流暢口語表達相關的英語句型	
第15-20週	6	游刃雕魚趣----What Color Is It?	**英語4-II-4** 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 **藝術1-II-6** 能使用視覺元素~~與想像力，~~豐富創作主題 **自然ai-II-3** 透過動手實作，~~享受以成品來~~表現自己構想的樂趣 **海洋E9**	1. White Rabbit’s Color Book 繪本 2. What Color Is It? 句型 3. 顏色混合的特性 4. 繽紛虱目魚作品大賞	能察覺色彩三原色與色彩混合的效果進而進行藝術作品創作	1. 由 White Rabbit’s Color Book 繪本、影片中找出各種色彩的英文單字 blue, green, pink, red, yellow 2. 利用紅、綠、藍三原色的玻璃紙混合遊戲，察覺顏色的混合 blue+red=pink, green+red=yellow 導入英語句型 問句: What color is it?	1. 由繪本中找出各種顏色的英文單字 2. 能創作顏色的混合並用口語表達出來 3. 能設計完成虱目魚色彩混合指印圖繪	1. White Rabbit’s Color Book 繪本 2. 虱目魚色彩混合指印圖繪

			透過~~肢體、聲音、~~圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現			答句: It’s blue. 3.利用三原色的水彩混合調製各種顏色，並在虱目魚草稿圖中利用指印畫的效果完成創作的作品		