

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 110 學年度第 1 學期五年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小背包客 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究與規劃：探究世界的景點特色，應用科技與資訊規劃旅遊行程的交通。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 。							
課程目標	學生能夠應用科技與資訊來探究世界的景點特色，擬定旅遊行程計畫的交通規劃，並能應用「聽、說、讀、寫」的英語基本語文素養與人溝通，模擬生活情境進行角色扮演、完成旅遊行程簡報，展現團隊合作精神。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小小背包客的簡報發表：透過分組探究、討論與分享，運用數位科技蒐集景點的氣候、交通、住宿、飲食等相關資料來進行夢想旅程的行前規劃及發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2, 3, 5, 6, 7 週	5	夢想旅程啟航	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 2b-III-2 理解不同文化	◎世界特色景點 資料 ◎英語單字及句	◎能認識與 欣賞世界的 特色景點，	◎繪本閱讀：透過英文繪本 故事 Me on the map 學習台灣及自己的家在世	◎以簡易 的英語介 紹世界特	英文繪本故事 Me on the map

			<p>的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英語</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>科參</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>型：</p> <p>國家英文及各國景點的英文</p> <p>Ex: This is Italy. This is the Leaning Tower of Pisa. (這是義大利 這是比薩斜塔)</p> <p>◎PTT 簡報的製作方式</p>	<p>說出單字及句型，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>界地圖上的位置。</p> <p>◎蒐集資料:運用平板電腦搜尋世界特色景點，並以PPT簡報軟體製作簡報(可加入影音軟體)</p> <p>◎分享: 每位學生以簡易的英語及中文介紹世界特色景點</p>	<p>色景點</p> <p>報告、實作</p>	<p>Youtube 旅遊景點介紹</p>
第 8-14 週	7	旅程景點認識	<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>英語</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>◎夢想旅程的氣候、交通、住宿等資料</p> <p>◎英語單字及句型：氣候 Climate, 交通 transportation, 住宿 accommodation, 飲食 Food, 活動 activities...</p> <p>◎景點英語介紹 示例內容</p>	<p>◎能參考景點介紹示例內容將認識夢想旅程的相關資料。</p> <p>例如：當地氣候、交通、住宿、飲食、當地特色活動製成簡報描述</p>	<p>◎訂定夢想旅程及分組：根據同學分享的景點，訂定自己想要拜訪的景點，並根據景點來分組。</p> <p>◎蒐集資料:運用平板電腦搜尋夢想旅程的相關資料，例如：當地氣候、交通、住宿、飲食、當地特色活動等資料</p> <p>◎製作簡報:運用簡報軟體將蒐集的資料以 PPT 方式呈現</p>	<p>◎以簡易的英語介紹自己選定的旅行目的地</p> <p>報告、實作</p>	<p>◎LiveABC 看影片學英語 觀光旅遊英語通</p> <p>◎景點英語介紹 示例內容</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>◎仿寫:分組依據景點英語介紹範本改寫學習單</p> <p>◎分享:分組以簡報軟體及景點示例內容改寫學習單上台分享</p>		
第 15-20 週	6	旅遊行程規劃-日期訂定與交通篇	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>科參 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>◎夢想旅程的日期訂定與交通規劃內容</p> <p>◎網路訂車票的操作方式</p> <p>◎旅遊英語-交通對話句型</p>	<p>◎能訂出夢想旅程的旅遊日期及景點間的交通</p> <p>◎能運用網路來訂定旅遊地的交通票卷</p> <p>◎能運用英語問路及與人進行搭乘交通工具的對話</p>	<p>◎日期訂定與交通:根據之前蒐集的氣候及交通資訊，訂定最佳旅遊季節及適合的交通工具</p> <p>◎網路訂票:看懂國外交通票卷網站的相關英文，並練習網路訂車票的操作</p> <p>◎旅遊英語的練習:分組討論並練習問路及搭乘交通工具的對話</p> <p>◎角色扮演:分組進行角色扮演(如:路人、問路者、司機、售票員、售票機器的操作)演練交通訂票對話</p>	<p>◎完成日期訂定與交通規劃</p> <p>作業、實作</p> <p>◎分組上台進行問路及訂票的英語對話</p> <p>角色扮演</p>	LiveABC 看影片 學英語 觀光旅遊 英語通

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 110 學年度第 1 學期五年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小背包客 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究與規劃：探究世界的景點特色，應用科技與資訊規劃旅遊行程的住宿與飲食。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠應用科技與資訊來認識世界的景點特色，擬定旅遊行程計畫的飲食與住宿，並能應用「聽、說、讀、寫」的英語基本語文素養，模擬生活情境進行角色扮演、完成旅遊行程簡報，展現團隊合作精神。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小小背包客認證分享：透過小組討論與英語上台報告，並運用科技與資訊蒐集景點的相關資料來進行夢想旅程的規劃，通過小小背包客認證，發表學習心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	旅遊行程規劃 -飲食與住宿篇	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活	◎夢想旅程的 飲食與住宿規 劃內容	◎能規劃夢 想旅程的飲 食與住宿	◎飲食與住宿規劃： 根據之前蒐集的飲食與住宿 資訊，選擇想要嘗試的當地 美食及合適的住宿地點（距	◎完成飲 食與住宿 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、實作	LiveABC 看影片學 英語 觀光旅遊英 語通

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的問題。</p> <p>英語</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>科參</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>◎網路訂房網的操作方式</p> <p>◎旅遊英語的飲食與住宿的單字與對話句型</p>	<p>◎能運用網路訂房網來訂定住宿</p> <p>◎能學習運用英語來進行點餐及住宿 check in</p>	<p>景點近或交通便利)</p> <p>◎網路訂房練習：瀏覽國外訂房網的相關資訊，練習網路訂房的操作，並根據住宿相關資訊及住宿評價，評估合適的住宿地（露營地、青年旅館、民宿、飯店等）</p> <p>◎旅遊英語的練習：分組討論並練習點餐及住宿 check in 的對話</p> <p>◎角色扮演：分組進行角色扮演（如：客人、店員、服務生、住宿接待員）演練點餐及住宿 check in 的對話</p>	<p>◎分組上台進行點餐及住宿 check in 的英語對話</p> <p>角色扮演</p>	
第 8, 10-14 週	6	<p>旅程每日行程與旅程總經費規劃</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，</p>	<p>◎每日行程規劃表與旅程經費</p> <p>◎旅程目的地當地匯率</p> <p>◎旅程目的地當地的平均花費(如飲食、交通、住宿、參觀門票等)</p>	<p>◎能認識當地貨幣與台幣的匯率</p> <p>◎能認識當地住宿、交通、飲食等平均花費</p> <p>◎能運用 Excel 軟體協助規畫每日</p>	<p>◎設定旅遊預算：分組以個人旅遊經費上限為 10 萬元，自行設定預算</p> <p>◎蒐集資料：分組蒐集當地貨幣匯率及相關旅遊花費</p> <p>◎每日行程規劃表：分組根據小組蒐集的旅遊資訊，進行每日行程表的規畫（包含日期、三餐、景點、交通安排、住宿、當天花費）</p>	<p>◎完成旅遊每日行程及依照預算來規劃旅遊經費</p> <p>作業、實作</p>	<p>每日行程表 Excel 表格</p>

			<p>尋求調整與創新。</p> <p>英語</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>科參</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>◎Excel 軟體功能</p>	<p>行程表與旅程經費</p>	<p>(以 Excel 軟體協助製作)</p> <p>◎反思:根據每日行程規畫表，檢視旅遊總經費是否超出旅遊預算，以進行行程及花費的修改。</p>		
第 15-21 週	8	小小背包客認證	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>英語</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎旅遊總企劃簡報英語示例內容</p> <p>◎小小背包客認證賽辦法</p>	<p>◎能以 PPT 簡報軟體進行旅遊總企劃英語報告</p> <p>◎能完成小小背包客認證賽(2 節)</p>	<p>◎製作旅遊企畫書簡報:運用上學期完成的簡報及本學期蒐集的相關資料，製作簡報</p> <p>◎仿寫:分組依據旅遊總企劃簡報英語示例內容進行改寫</p> <p>◎分享:分組以簡報軟體及旅遊總企劃簡報英語示例內容改寫腳本，上台分享</p> <p>◎小小背包客認證賽:每位學生 1 萬元的預算，在 2 節課的時間內完成國內旅遊規畫。</p>	<p>◎分組上台以英語發表旅遊總企劃報告</p> <p>◎通過小小背包客認證賽(檢視旅遊經費是否合乎預算，及規劃的完成度)實作</p>	旅遊總企劃簡報英語示例內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>科參</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			<p>◎活動反思：學生發表這學年小小背包客的學習感想</p>		
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。