

學習主題 名稱 (中系統)	學甲英閱會 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 33 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與理解：認識自我特質，理解他人感受，建立與他人合作關係，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del>				
課程目標	透過英文繪本，分享自我特質，理解他人感受，學習基本語文素養及生活所需藝術符號知能，並透過分組互動合作進行藝術創作與欣賞，培養合作精神。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	英閱會小達人 1: 藉由英語繪本閱讀、角色扮演及海報、小書藝術創作，學習與人互動合作及培養英語閱讀基礎。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2, 3, 5 , 6 週	7	字母樹 The Alphabet Tree	<p>【英語】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊的成員。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。</p>	<p>◎英文繪本故 事 The Alphabet Tree</p> <p>◎字母 a-z 的 發音</p> <p>◎英語的子 音、母音及其 基本的組合 (cvc)。</p> <p>◎海報的創作</p>	<p>◎能透過英文繪本故 事 The Alphabet Tree，理解英文字 母、單字、句子的關 係。</p> <p>◎能分組完成字母樹 海報創作</p>	<p>◎聆聽:英文繪本 故事</p> <p>◎聽辨:cvc 英文 字詞。</p> <p>◎實作:按照 cvc 規則寫出 cvc 的 單字</p> <p>◎創作:溝通合 作，分組創作字 母樹海報</p>	<p>◎在字母樹 上寫出 cvc 單字</p> <p>◎完成字母 樹海報創作</p> <p><b>實作</b></p>	<p>◎繪本 The Alphabet Tree</p> <p>◎字母發音歌 曲: phonics a-z <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4oxgW-2210">https://www.y outube.com/wa tch?v=m4oxgW- 2210</a></p>
第 6, 8, 9 , 10 週	6	班級姓名書 From Anne to Zack	<p>【英語】</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 學的句子。</p> <p>【藝術】</p>	<p>◎英文繪本故 事 From Anne to Zack</p> <p>◎英文句型: My name is _____.</p> <p>I can _____.</p>	<p>◎能透過英文繪本故 事 From Anne to Zack，學習英文姓名</p> <p>◎能創作一頁書，共 同完成班級姓名書的 創作。</p>	<p>◎聆聽:英文繪本 故事 From Anne to Zack</p> <p>◎口說: 英文句 型教學活動</p>	<p>◎完成一本 班級姓名書 Our Name book</p>	繪本 From Anne to Zack

			<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>◎姓名一頁書 My name is _____. I _____ can _____.</p> <p>◎班級姓名書 Our name book 的創作</p>		<p>◎創作：姓名一頁書</p>	<p><b>實作</b></p>	
<p>第 10 週 ~ 第 13 週</p>	<p>7</p>	<p>不會吧！ 這是兔子！ No way! This is a rabbit.</p>	<p><b>【英語】</b> ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>【藝術】</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>◎英文繪本故事 No way! This is a rabbit. ◎動物單字  ◎英文句型： What' s this? This is a/an _____.  ◎英語歌曲： What' s this? What' s that?</p>	<p>◎能透過英文繪本故事，學習動物單字及英文句型  ◎能表演英語歌曲  ◎能創作一頁書 No way! This is a/an _____.</p>	<p>◎聆聽：英文繪本故事 No way! This is a rabbit.  ◎口說：動物單字及句型教學活動  ◎表演：What' s this? What' s that? 歌曲  ◎創作： No way! This is a/an</p>	<p>◎完成一本 No way! This is a/an _____. 的繪本 <b>實作、口試</b></p>	<p>◎繪本 No way! This is a rabbit.  ◎歌曲： What' s this? What' s that?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU">https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU</a></p>

						<p>——</p> <p>的一頁書</p>		
<p>第 14 週</p>	<p>7</p>	<p>小藍和小黃</p> <p>Little</p>	<p>【英語】</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎英文繪本故事 Little Blue and Little Yellow</p> <p>◎顏色單字 yellow, blue, green, red, orange, purple</p> <p>◎三原色原理</p> <p>◎英語歌曲: Red Yellow Green Blue</p> <p>◎能觀察畫家米羅 Miro 的畫作,</p> <p>◎能創作一幅模仿米羅的畫作</p>	<p>◎能透過英文繪本故事,學習顏色單字及英文句型</p> <p>◎能覺察三原色混色原理: Blue+yellow=green Red+Blue=purple Yellow+Red=orange</p> <p>◎能表演英語歌曲: Red Yellow Green</p> <p>◎能觀察畫家米羅 Miro 的畫作,</p> <p>◎能創作一幅模仿米羅的畫作</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故事 Little Blue and Little Yellow</p> <p>◎口說:顏色單字、三原色原理</p> <p>◎表演:Red Yellow Green Blue 歌曲</p> <p>◎觀察:米羅的畫作</p> <p>◎模仿及創作:運用三原色原理,創作一幅模仿米羅的畫作</p>	<p>◎完成一幅模仿米羅的畫作,</p> <p>◎說出顏色的英文單字介紹畫作</p> <p>實作、口試</p>	<p>◎繪本 Little Blue and Little Yellow</p> <p>◎顏色混合影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a></p> <p>◎英語歌曲 Red Yellow Green Blue</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-">https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-</a></p>
<p>第 17 週</p>		<p>Blue and Little Yellow</p>	<p>【藝術】</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>◎畫家米羅 Miro 的畫作</p>				

								D1154 ◎畫家 Miro 的畫作欣賞 <a href="https://www.wikiart.org/en/joan-miro">https://www.wikiart.org/en/joan-miro</a>
第 17 週 ~ 第 21 週	6	皮皮貓：我愛我的白布鞋  Pete the cat: I love my white shoes	<p><b>【英語】</b></p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培</p>	<p>◎英文繪本故事 Pete the cat: I love my white shoes.</p> <p>◎顏色單字</p> <p>◎英文句型: I love my <u>顏色</u> + <u>物品</u>.</p> <p>◎英語歌曲: I love my white shoes.</p> <p>◎校園及家中</p>	<p>◎能透過英文繪本故事，學習顏色單字及英文句型</p> <p>◎能察覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>◎能角色扮演。</p> <p>◎能舉例校園及家中可能會遇到的不如意事件</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故事 Pete the cat: I love my white shoes.</p> <p>◎口說:顏色單字及句型教學活動</p> <p>◎表演:I love my white shoes 歌曲</p> <p>◎分組角色扮演: 根據同學舉例的不如意事件，設計劇情並提出如</p>	完成不如意事件情境劇的角色扮演	◎繪本 Pete the cat: I love my white shoes

實作、表演

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			養正向思考的態度。 品 E2 自尊 <del>尊人</del> 與自愛 <del>愛人</del> 。	可能會發生的 不如意事件		何以正向態度面 對問題		
--	--	--	--	-----------------	--	----------------	--	--

學習主題名稱 (中系統)	學甲英閱會 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 32 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與理解：認識自我特質，理解他人感受，建立與他人合作關係，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del>				
課程目標	透過英文繪本，分享自我特質，理解他人感受，學習基本語文素養及生活所需藝術符號知能，並透過分組互動合作進行藝術創作與欣賞，培養合作精神。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	英閱會小達人 2: 藉由英語繪本分組朗讀、角色扮演及讚美信創作，未來的夢想錄影訪談與表演，學習與人互動合作，及培養英語閱讀基礎。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 ~ 第 5 週	6	棕色的熊， 棕色的熊， 你在看什 麼？ Brown bear, brown bear, what do you see?	<p>【英語】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>◎英文繪本故事 Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>◎動物單字</p> <p>◎英文句型： What do you see? I see a/an____ looking at me. <u>名字</u>，<u>名字</u>， What do you see? I see <u>名字</u> looking at me.</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 學習動物單字及英文句型。</p> <p>◎能創作一頁書 <u>動物</u>，<u>動物</u>，What do you see?</p> <p>◎能分組朗讀 Brown bear, brown bear, what do you see?</p>	<p>◎聆聽：英文繪本故事 Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>◎創作：一頁書 <u>動物</u>，<u>動物</u>，What do you see?</p> <p>◎朗讀：一頁書 <u>動物</u>，<u>動物</u>，What do you see?</p>	<p>◎全班一起朗讀創作的一頁書 <u>動物</u>，<u>動物</u>，What do you see? <b>實作、表演</b></p>	<p>◎繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?</p>
	7		<p>【英語】</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	◎英文繪本故事 Dear Zoo	◎能透過英文繪本故事 Dear Zoo 學習動物單字及英文句型		◎完成一封讚	繪本 Dear

<p>第 5 週 ~ 第 9 週</p>		<p>親愛的動物園  Dear Zoo</p>	<p>子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  【綜合】 1a-II-1 <del>展現自己能力、興趣與長處，</del>並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎動物單字  ◎英文句型： He is <u>形容詞</u>. She is <u>形容詞</u>.  ◎英文書信基本格式 Dear <u>名字</u>, You are <u>讚美形容詞</u>. Bye. <u>名字</u> ◎讚美形容詞： nice, kind, honest, smart, brave, pretty cute</p>	<p>◎能口說英文句型： He is <u>形容詞</u>. She is <u>形容詞</u>.  ◎能寫讚美信給好朋友。</p>	<p>◎聆聽：英文繪本故事 Dear Zoo  ◎口說：動物單字及句型教學活動  ◎寫作：運用英文句型寫信給好朋友。</p>	<p>美信送給好朋友 友<u>實作</u></p>	<p>Zoo</p>
<p>第 10 週 ~ 第 12 週</p>	<p>6</p>	<p>不一樣，沒關係  It' s Okay  to be  different</p>	<p>【英語】 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎英文繪本故事 It' s Okay to be different.  ◎形容詞： tall, short, old, young, thin, heavy, strong</p>	<p>◎能透過英文繪本故事，學習形容詞單字及英文句型  ◎能說出英文句型： It' s Okay to be _____ It' s Okay to</p>	<p>◎聆聽：英文繪本故事 It' s Okay to be different  ◎口說：形容詞</p>	<p>◎角色扮演(當別人遇到不如意的事，你會用 It' s Okay to _____.</p>	<p>◎繪本 It' s Okay to be different</p>

			品 E2 自尊尊人與自愛愛人	<p>◎英文句型: It' s Okay to be _____ It' s Okay to _____.</p>	_____.	<p>及句型教學活動</p> <p>英文句型: It' s Okay to be _____.</p> <p>◎角色扮演:練習如何安慰別人 It' s Okay to be _____ It' s Okay to _____.</p>	<p>安慰別人)</p> <p><b>實作、表演</b></p>	
第 13 週 第 15 週	6	家人，家人，家人 Families, Families, Families	<p><b>【英語】</b></p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>家E3家人的多元角色與責任。</p> <p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>◎英文繪本故事 Families, Families, Families</p> <p>◎家人單字</p> <p>◎英文句型: 1. I live with my <u>mother</u>, <u>father</u>, ... 2. My <u>father</u> is <u>tall</u>.</p>	<p>◎能透過英文繪本故事, 學習家人單字及英文句型</p> <p>◎能說出英文句型</p> <p>◎能表演英語歌曲: We are a family</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故 Families, Families, Families</p> <p>◎口說:家人單字及句型教學活動</p> <p>◎口說:用電腦及單槍投影機展現全家福數位相片, 並介紹自己的家人。</p>	<p>◎用英文句型介紹自己的家人<b>口試</b></p> <p>◎分組表演英語歌曲<b>表演</b></p>	<p>◎繪本 Families, Families, Families</p> <p>◎英語歌曲: We are a family.</p>

			。	◎Family picture: 全家福數位相片		◎表演:英語歌曲: We are a family		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fopt10BeXnY">https://www.youtube.com/watch?v=fopt10BeXnY</a>
第 16 週 ~ 第 21 週	7	當我長大時 When I grow up	<p>【英語】</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作<del>教育</del> <del>環境</del></p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享<del>學習資</del> <del>源與心得。</del></p>	<p>◎英文繪本故事 When I grow up</p> <p>◎職業單字</p> <p>◎英文句型: What do you want to be when you grow up? I want to be a/an _____.</p> <p>◎英語歌曲: Alphabet occupations 職業 A-Z</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 When I grow up，認識不同類型工作</p> <p>◎了解職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎能說出職業單字</p> <p>◎能說出英文句型: What do you want to be when you grow up? I want to be a/an _____.</p> <p>◎能進行職業生涯規劃錄影訪談</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故事 When I grow up</p> <p>◎口說:職業單字及句型教學活動</p> <p>◎觀賞:Youtube 職業生涯規劃訪談影片</p> <p>◎角色扮演: 記者及受訪者進行未來的夢想錄影訪談</p>	<p>◎完成未來的夢想錄影訪談</p> <p>實作、口試</p>	<p>◎繪本 When I grow up</p> <p>◎Alphabet occupations <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r60xgyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r60xgyd5qUw</a></p> <p>◎Youtube 職業生涯規劃訪談影片 <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

								<a href="#">/watch?v=RUup841pZrs</a>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

備註:學習評量方式

一、實踐：就學生之日常行為表現評量之。(上課態度及行為)

二、口試：就學生之口頭問答結果評量之。

三、表演：就學生之表演活動評量之。

四、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。

五、作業：就學生各種習作簿、學習單或美術作品等評量之。