

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 ○佑、○恩、○緯 ○銘、○萱	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>(1) ◎能依照指示或規定，依序正確的(唱出)、或(數出)、或(寫出)0-200 的數字與數詞 ◎能依指定的數正確(向前)或(向後)唱數，或從題目中填上缺漏的數字來。 ◎正確做 10 元，50 元，與 100 元錢幣的換算。 ◎能比較 200 以內數的大小。並用 $>$、$=$ 和 $<$ 的符號表示</p> <p>(2) ◎能正確實測與報讀(公分)單位的長度、能用 15 公分直尺畫出指定的長度(公分)。 ◎能正確利用長度的合成、分解並用算式計算。</p> <p>(3) ◎能正確算出 2 位數進位加法的直式計算，和 2 位數進位加法文字題的解題直式計算能力 ◎算出 2 位數退位減法的直式計算，和 2 位數退位減法文字題的解題直式計算能力。 ◎正確區分加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。</p> <p>(4) ◎利用一個一數、5 個一數的方法，知道鐘面時刻並報讀，並能和數字鐘對應、分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點，判定正確的時間。 ◎能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間</p> <p>(5) ◎能直接比較兩個圖形面積的大小，能透過複製疊合進行面積的間接比較。 ◎能認識面積，能做面積的個別單位比較</p> <p>(6) ◎能用兩步驟解決加法與減法計算問題、估算二位數之加法和減法並找出接近的值 ◎能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>(7) ◎以 2、4、5 和 8 的乘法為題目，每次抽背或默寫或試卷穿插作答 ◎能認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 ◎解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。</p> <p>(8) ◎能認識兩線等寬叫平行、兩線成十字行交叉叫垂直、認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數 ◎能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>(9) ◎以 3、6、7 和 9 的乘法為題目，每次抽背或默寫或試卷穿插作答。 ◎能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10) ◎熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>(10) ◎認識容量，能(直接)、(間接)比較兩種不同容器的容量大小。 ◎認識重量，能(直接)、(間接)比較，與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p>				

總綱核心素養

- 數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- ~~數-E-B2 備報讀、製作基本統計圖表之能力。~~
- 數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
- 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
- ~~數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。~~

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/4	一、200 以內的數	2	1. 理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 4. 操作 100 元。 5. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆 實做 口頭回答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外
第二週 9/5~9/11	一、200 以內的數	2					

							學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第三週 9/12~9/18	二、量長度	2	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 4. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 5. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆 實做 口頭回答	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週 9/19~9/25 ◎9/18-09/21 中秋連假	二、量長度	2					
第五週 9/26~10/2	三、 二位數的直式加減	2	1. 能做加減法的直式紀錄 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並熟練直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後	紙筆 實做	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 10/3~10/9</p>	<p>三、 二位數的直式加減</p>	<p>2</p>	<p>二位數的加減問題。 4. 認識加減法的互逆關係 5. 能用加減法的互逆關係 檢驗答案的合理性。</p>	<p>常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆， 並能應用與解題。</p>	<p>歸結於直式計算，做 為後續更大位數計算 之基礎。直式計算的 基礎為位值概念與基 本加減法，教師須說 明直式計算的合理 性。 R-2-4 加法與減法的 關係：加減互逆。應 用於驗算與解題。</p>	<p>口頭回答</p>	
<p>第七週 10/10~10/16 ◎10/09-10/11 國慶連假</p>	<p>四、幾時幾分</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識、報讀鐘面上的時 刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘 面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能知道某 時刻經過幾小時或幾分鐘 後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩 時刻之間的時間。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以 鐘面時針與分針之位 置認識「幾時幾分」。 含兩整時時刻之間的 整時點數(時間加減 的前置經驗)。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p>
<p>第八週 10/17~10/23</p>	<p>四、幾時幾分</p>	<p>2</p>					
<p>第九週 10/24~10/30</p>	<p>五、面積</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比 較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重 量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、 面積：以操作活動為 主。此階段量的教學 應包含初步認識、直 接比較、間接比較(含 個別單位)。不同的量 應分不同的單元學 習。 S-2-5 面積：以具體操 作為主。初步認識、 直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p>
<p>第十週 10/31~11/6 ◎11/03-04 第一次成績評量</p>	<p>五、面積</p>	<p>1</p>					<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬</p>

<p>第十一週 11/7~11/13</p>	<p>六、兩步驟的加減</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>第十二週 11/14~11/20</p>	<p>六、兩步驟的加減</p>	<p>2</p>					
<p>第十三週 11/21~11/27</p>	<p>七、 2、5、4、8 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 4. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 5. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。 6. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週 11/28~12/4 ◎12/31 星期五~ ~1/2 元旦連假</p>	<p>七、 2、5、4、8 的乘法</p>	<p>2</p>					

<p>第十五週 12/5~12/11</p>	<p>八、 平面圖形與立體形體</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識及操作生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識及操作正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
<p>第十六週 12/12~12/18</p>	<p>八、 平面圖形與立體形體</p>	<p>2</p>					
<p>第十七週 12/19~12/25</p>	<p>九、 3、6、9、7 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解乘法的意義，解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 理解乘法的意義，解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。 4. 熟練 3、6、9、7 的乘法。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週 12/26~1/1</p> <p>◎12/31-01/02 開國 紀念日連假</p>	<p>九、 3、6、9、7 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>5. 能在給定的情境中，擬出 並解決乘法問題。</p>		<p>熟練為目標。</p>		<p>變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。</p>
<p>第十九週 1/2~1/8</p>	<p>十、容量與重量 複習 6-8 單元</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識容量，並做直接比 較、間接比較與個別單位比 較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重 量、面積。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關係 符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、 面積：以操作活動為 主。此階段量的教學 應包含初步認識、直 接比較、間接比較(含 個別單位)。不同的量 應分不同的單元學 習。</p>	<p>紙筆 實做 口頭</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。</p>
<p>第二十週 1/9~1/15</p> <p>◎01/12-13 第二次成績評量</p>	<p>十、容量與重量 複習 9-10 單元 第二次評量</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識重量，並做直接比 較、間接比較與個別單位 比較。 2. 能在具體情境中認識遞 移律。</p>		<p>R-2-1 大小關係與遞 移律：「>」與「<」 符號在算式中的意 義，大小的遞移關 係。</p>	<p>紙筆 實做 口頭</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/20</p> <p>◎01/21 休業式及期末校務 會議 ◎01/23~02/11 寒 假</p>	<p>檢討考卷 總複習----- 加強應用題 七巧板遊戲 ◎01/21 休業式</p>	<p>2</p>				<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民(小)學 110 學年度第二學期年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 ○佑、○恩、○緯 ○銘、○萱	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
------	----	-----------------	--------------------------	------	----------------------

課程目標	<p>(1) ◎能建立 1000 以內的數詞序列及各數的聽、說、讀、寫、算的數詞。 ◎能答出幾個百、幾個十、幾各一，並做做 10 元、50 元、與 100 元錢幣的換算。 ◎能認識 500 元和 1000 元的幣值，能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>(2) ◎能算出三位數個位進十位以及十位進百位加法的直式計算(二次進位)。 ◎能算出(三位數百位退十位、十位退個位減法的直式計算)(一次退位) ◎能(在提示下解決加減法的文字應用題問題)。 ◎能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位 數的加減估算</p> <p>(3) ◎能用長度單位公尺，進行實測、估測，能做公尺和公分的單位的換算。 ◎能透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>(4)◎解決被乘數為 10、1 的乘法問題。 ◎能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</p> <p>(5)◎對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。 ◎能將分類後的結果做成統計圖表。</p> <p>(6)◎能把九九乘法橫式改為直式計算，同時會使用(兩步驟先乘後加)的計算問題。 ◎會使用(兩驟先乘後減)、的計算問題。 ◎會使用(兩步驟先加減後乘)的計算問題。</p> <p>(7)◎能答出一年有幾個月、每個月的日數、每星期的日數。能查看月曆認識平年、閏年。 ◎能做年、月、星期、日的化聚，處理生活情境的計算問題</p> <p>(8)◎能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄包含除的解題。 ◎能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題</p> <p>(9)◎能認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 ◎在連續量的情境中，能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/4$、$1/8$)。</p> <p>(10) ◎認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>
總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中</p>

的幾何形體，並能以符號表示公式。
 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
~~數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。~~
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
~~數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。~~

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/6~2/12 第二週 2/13~2/19	一、1000 以內的數	3	1 建立1000以內的數詞序列。 2. 理解1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 理解與應用1000以內數的位值、化聚。 4. 認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 5. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示1000以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆 實做 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。
第三週 2/20~2/26	一、1000 以內的數	2	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操	紙筆 實做 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。
第四週 2/27~3/5 ◎2/26-2/28 二二八連假	二、三位數的加減	2					【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與

<p>第五週 3/6~3/12</p>	<p>二、三位數的加減</p>	<p>2</p>	<p>(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 4. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>		<p>遵守團體的規則。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第六週 3/13~3/19</p>	<p>三、公尺與公分</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識公尺，理解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 3/20~3/26</p>	<p>三、公尺與公分</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解並解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>
<p>第八週 3/27~4/2 暫定 3/27 校慶 暫定◎03/28</p>	<p>四、乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解並解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

校慶補休				的運算規律。	語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。向的減法計算。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		人的權利。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/3~4/9 ◎04/02-05 兒童節及民族掃墓節 放假	四、乘法	2					
第十週 4/10~4/16	五、分類與統計	2	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 3. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	紙筆 實做 口頭回答	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/17~4/23 ◎04/20-21 第一次學習評量	五、分類與統計	1					【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十二週 4/24~4/30	六、 兩步驟應用問題	2	1. 能在具體情境中， 解決兩步驟問題 (先乘後加、減，不 含併式)。 2. 能在具體情境中， 解決兩步驟問題 (先加、減後乘，不 含併式)。	n-I-5 在具體情境 中，解決簡單兩步驟 應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟 應用問題(加、減、 乘)。加減混合、加與 乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含 連乘。	紙筆 實做 口頭回答	【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。
第十三週 5/1~5/7	六、 兩步驟應用問題	2					【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。
第十四週 5/8~5/14	七、年、月、日	2	1. 認識年、月、日的關 係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和 日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、 「月」、「星期」、 「日」。理解所列時間 單位之關係與約定。	紙筆 實做 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
第十五週 5/15~5/21	七、年、月、日	2	6. 能查月曆點數指定 天數後的日期。 7. 認識一星期。 8. 能查月曆做年、月、 星期和日的化聚。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

<p>第十六週 5/22~5/28</p>	<p>八、分分看</p>	<p>2</p>	<p>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第十七週 5/29~6/4 ◎06/03-05 端午連假</p>	<p>八、分分看</p>	<p>2</p>				
<p>第十八週 6/5~6/11</p>	<p>九、分數</p>	<p>2</p>	<p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第十九週 6/12~6/18</p>	<p>九、分數 十、周界與周長 複習 6-7 單元</p>	<p>2</p>	<p>3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。</p>			<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

<p>第二十週 6/19~6/25 ◎06/22-06/23 第二次學習評量</p>	<p>十、周界與周長 複習 8-9 單元 第二次評量</p>	1	<p>1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>紙筆實做 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第二十一週 6/26~7/2 ◎07/1 休業式暨期末校務會議</p>	<p>檢討考卷 加強 6-7 單元應用題 加強 8-9 單元應用題 七巧板遊戲</p>	2				<p>紙筆實做 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
							<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正</p>

