

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
		1	1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1 引導協助	Aa- I -1-1	1. 字形檢核	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 8/29-9/04	第壹單元幸福甜蜜蜜-注音符號 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安	3	語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調整) 3-I-1 引導協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 老師協助下以適切的速率正確的朗讀簡編文本。	聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 引導協助下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 引導協助下結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 引導協助下標注注音符號的各類文本。	2.實作評量 3.口說評量 4.觀察評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週 9/05-9/11							
第三週 9/12-9/18							
第四週 9/19-9/25							
第五週 9/26-10/02	貳單元快樂手牽手-注音符號 第四課紙飛機 第五課好漂亮	3	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	1-I-1 引導協助下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調整) 3-I-1 引導協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.字形檢核 2.實作評量 3.口說評量 4.觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週							

10/03-10/09				號。 5-I-1 老師協助下以適切的速率正確的朗讀簡編文本。	Aa-I-3 引導協助下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 引導協助下結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 引導協助下標注注音符號的各類文本。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/10-10/16		3					
第八週 10/17-10/23	第參單元夢想故事屋-注音符號	3	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	1-I-1 引導協助下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調整) 3-I-1 引導協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 引導協助下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 引導協助下結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 引導協助下標注注音符號的	1.字形檢核 2.實作評量 3.口說評量 4.觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/24-11/30	第七課不來梅樂隊	3					
	第八課小蝌蚪找媽媽	3					
	第九課動物狂歡節	3					
第十週 11/31-11/06	總複習	3					

					各類文本。		
第十一週 11/07-11/13	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	3	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。 1-I-3 能在引導協助下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在引導協助下半仿說出聽聞的內容。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 字形檢核 2. 實作評量 3. 口說評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十二週 11/14-11/20	第二課小船 第三課印手印	3					
第十三週 11/21-11/27	第四課吹泡泡	3					
第十四週 11/28-12/04		3					
第十五週 12/05-12/11		3					

				字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 (調整) 5-I-1 引導協助下以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十六週 12/12-12/18	第貳單元快樂的生活 第五課你好	3	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。 1-I-3 能在引導協助下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在引導協助下半仿說出聽聞的內容。 3-I-2 引導協助下運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 字形檢核 2. 實作評量 3. 口說評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十七週 12/19-12/25	第六課外星人 第七課小金魚	3					
第十八週 12/26-1/01	第八課紅紅的春	3					
		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/02-1/08			加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第二十週 1/09-1/15		3	4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。			
第二十一週 1/16-1/22		3	(調整) 5-I-1 引導協助下以適切的速率正確地朗讀文本。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
		1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	a-I-5 標注注音符號	1. 字形檢核 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 2/06-2/12</p>	<p>第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機</p>		<p>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>意完整的話。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>3. 口說評量 4. 觀察評量</p>	<p>環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【能源教育】</p>
<p>第二週 2/13-2/19</p>	<p>第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會</p>	<p>3</p>		<p>1-I-3 能在引導協助下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p>		<p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
<p>第三週 2/20-2/26</p>		<p>3</p>		<p>2-I-2 能在引導協助下半仿說出聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p>		
<p>第四週 2/27-3/05</p>		<p>3</p>		<p>3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p>		
<p>第五週 3/06-3/12</p>		<p>3</p>		<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		

				(調整) 5-I-1 引導協助下以適切的速率正確地朗讀文本。			
第六週 3/13-3/19	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	3	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 字形檢核 2. 實作評量 3. 口說評量 4. 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第七週 3/20-3/26	第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	3		1-I-3 能在引導協助下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在引導協助下半仿說出聽聞的內容。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		
第八週 3/27-4/02		3		3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第九週 4/03-4/09		3					

第十週 4/10-4/16		3		4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 (調整) 5-I-1 引導協助下以適切的速率正確地朗讀文本。			
第十一週 4/17-4/23	第參單元有你真好 第七課畫畫	3	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 字形檢核 2. 實作評量 3. 口說評量 4. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第十二週 4/24-4/30	第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	3		1-I-3 能在引導協助下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。		【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十三週 5/01-5/07		3		2-I-2 能在引導協助下半仿說出聽聞的內容。	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		【品德教育】 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。

<p>第十四週 5/08-5/14</p>		<p>3</p>		<p>3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十五週 5/15-5/21</p>		<p>3</p>		<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 (調整) 5-I-1 引導協助下以適切的速率正確地朗讀文本。</p>			
<p>第十六週 5/22-5/28</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>3</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 實作評量 3. 口說評量 4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E5 謙遜包容。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>第十七週 5/29-6/04</p>	<p>第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半</p>	<p>3</p>	<p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1-I-3 能在引導協助下理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週 6/05-6/11</p>	<p>總複習</p>	<p>3</p>		<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在引導協助下半仿說出聽聞的內容。 3-I-2 引導協助下運用注音符號加強識字，也能在引導協助下利用國字加強注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 (調整) 5-I-1 引導協助下以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十九週 6/12-6/18</p>		<p>3</p>					
<p>第二十週 6/19-6/25</p>		<p>3</p>					
<p>第二十一週 6/26-7/02</p>		<p>3</p>					