

教材版本	南一	實施年級	6 年級	教學節數	每週( 3 )節 本學期共 59 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</li> <li>2. 知道水循環的途徑。</li> <li>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</li> <li>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</li> <li>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</li> <li>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</li> <li>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</li> <li>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</li> <li>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</li> <li>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</li> <li>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</li> <li>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</li> <li>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</li> <li>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</li> <li>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</li> <li>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</li> <li>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</li> <li>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</li> <li>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</li> <li>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</li> <li>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</li> <li>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</li> <li>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</li> </ol>				

- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。
- 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。
- 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。
- 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。
- 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。
- 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體……等)。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-1 認識科技的分類。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 4-3-2-1 認識農業時代的科技。
- 4-3-2-2 認識工業時代的科技。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
- 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。
- 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。

	<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>一 9/1   9/4</p>	<p>一、天氣的變化 1. 大氣中的水</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>二 9/5   9/11</p>	<p>一、天氣的變化 1. 大氣中的水</p>	<p>4</p>	<p>1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>三 9/12   9/18</p>	<p>一、天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>四 9/19   9/25</p>	<p>一、天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>五 9/26   10/2</p>	<p>一、天氣的變化 3. 認識颱風</p>	<p>3</p>	<p>2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6</p>
<p>六 10/3   10/9</p>	<p>二、熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6</p>
<p>七 10/10   10/16</p>	<p>二、熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2</p>	<p>實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6</p>
<p>八</p>	<p>二、熱和我們的生活</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-1 1-3-3-3</p>	<p>實作</p>	<p>【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/17   10/23	2. 熱的傳播方式		1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	報告 作業 實踐 紙筆測驗	1-3-1 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6
九 10/24   10/30	二、熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6
十 10/31   11/6 定期評量	二、熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6
十一 11/7 	三、變動的大地 1. 岩石與礦物	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1	實作 報告	【環境教育】 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/13			2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	作業 實踐 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 <b>【家政教育】</b> 1-3-4
十二 11/14   11/20	三、變動的大地 1. 岩石與礦物	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 3-3-2 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 <b>【家政教育】</b> 1-3-4
十三 11/21   11/27	三、變動的大地 2. 地表的變化	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 3-3-2 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 1-3-4
十四 11/28   12/4	三、變動的大地 2. 地表的變化	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 1-3-4
十五 12/5   12/11	三、變動的大地 3. 地震來了	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 1-3-4
十六 12/12   12/18	四、電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-2		【生涯發展教育】 3-2-2
十七 12/19   12/25	四、電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十八 12/26   1/1	四、電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	2	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十九 1/2   1/8	四、電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 1/9 	四、電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3	實作 報告	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/15 定期評量			2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
二十一 1/16   1/20	四、電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	2	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2

教材版本	南一	實施年級	6 年級	教學節數	每週(3)節 本學期共 50 節
課程目標	<p>1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。</p> <p>2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。</p> <p>3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p>				

	<p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造形。</p>
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>

<p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11   2/12	一、巧妙的施力工具 1. 槓桿	1	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 <b>【資訊教育】</b> 5-3-1
二 2/13   2/19	一、巧妙的施力工具 1. 槓桿	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 <b>【資訊教育】</b> 5-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4		
三 2/20   2/26	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1
四 2/27   3/5	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	2	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1
五 3/6   3/12	一、巧妙的施力工具 3. 動力傳送	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-2 7-3-0-4	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 1-3-6
六 3/13   3/19	一、巧妙的施力工具 3. 動力傳送	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1
七 3/20	二、防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1	實作 報告	【性別平等教育】 1-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/26			3-3-0-1 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	作業 實踐 紙筆測驗	2-3-2 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4
八 3/27   4/2	二、防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	2	1-3-1-2 1-3-4-1 2-3-1-1 6-3-1-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4
九 4/3   4/9	二、防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	2	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 4-2-4
十 4/10   4/16	二、防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	3	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-3-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 4-2-4 【海洋教育】 5-3-2
十一	二、防鏽與防腐	3	1-3-3-1 1-3-4-1	實作	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/17   4/23 定期評量	3. 食物的腐敗與保存		5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	報告 作業 實踐 紙筆測驗	1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 5-3-2
十二 4/24   4/30	二、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	3	1-3-5-4 2-3-2-1 5-3-1-1	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 【海洋教育】 5-3-2
十三 5/1   5/7	三、珍愛家園 1. 生物與環境	3	1-3-1-2 1-3-4-1 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-2 【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 2-3-5 【海洋教育】 5-3-2 5-3-7
十四 5/8   5/14	三、珍愛家園 1. 生物與環境	3	1-3-1-2 1-3-5-4 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-2 【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-5
十五 5/15   5/21	三、珍愛家園 2. 人類與環境	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-7 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2
十六 5/22   5/28	三、珍愛家園 2. 人類與環境	3	1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 4-3-2 4-3-4 【海洋教育】 5-3-7 【性別平等教育】 2-3-2
十七 5/29   6/4	三、珍愛家園 3. 愛護環境	2	1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 4-3-2 4-3-4
十八 6/5   6/11 六年級畢業考	三、珍愛家園 3. 愛護環境	3	1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2	實作 報告 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 4-3-2 4-3-4
十九 6/12 ~ 6/16	三、珍愛家園 3. 愛護環境	2	1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2		【環境教育】 4-3-2 4-3-4

