臺南市公立學甲區學甲國民小學 110 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	=======================================	教學節數		本學期共 100 節
課程目標	2. 8. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 9. 找 10. 出 認 過 所 至 实 文 实 課 字 讀 符, 件 格 或 黑 知 如 「 報 知 如 一 我 我 一 我 一 我 一 我 一 我 一 我 一 我 一 我 一 我	课順、,音用技功不造內點, 的房,如字來巧能同的容,、找保 的寫,文多通並能表由掌找言落 。出使章音、充應情;握出, 說話。 說一次 說一樣 說一樣 說一樣 說一樣 說一樣 說一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是一樣 是	國句沒音已文 文果點里物准的 事字說、相的章 章文點由描用主 順。明課近想的 中內;和描切要 順因文與法思 人容能證寫句動 序果大形及想 物,從據的子動 序開意似記感 的學文。點上,	,並理解課文所表達。 於事,進不可能 於事,進不可能 於事,進不可能 於事,並找出話想 於事,並找面話也想 以此話話想 以此話話想 以此話話想 以此話話想 以此話話想 以此話 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	。 是產生這些感受的 人。 見點,並找出支持白 賣文本、撰寫文章。	理由;從文章中人物的塑造, 的理由和證據;能從文本內容
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語 問題。 國-E-A3 運用國語 應力。 國-E-B1 理解與運	文學習,掌握文本要 文充實生活經驗,學 用國語文在日常生活	之旨、發展學習 各習有步驟的規 后中學習體察他		深邏輯思維,並透 並探索多元知能, 當的回應,以達成	過體驗與實踐,處理日常生活 培養創新精神,以增進生活適 構通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

				課程架構脈絡			
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標
9/1 9/4	第壹單元快樂上 學去 第一課你好,新朋 友	3	1.知道性特質。 2.可解自我的內內不同。 2.可解自我的人類,以不同的個性特質, 2.可形式依用。 3.能說明臺做有學文, 4.能則臺做有學問, 5.願意主動自我的一個, 5.願意的人的一個, 6.能點, 6.能點, 6.能點, 7.願意做人人, 6.以下 6.以下 6.以下 6.以下 6.以下 6.以下 6.以下 6.以下	2-II-1 用清晰語 部語語 記記 語。 2-II-2 運用遠語語 3記 選用 3	Ab-II-4 多音字及多義字。	口作實平以一個人	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的,以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

i e			_	T		T
			5-II-1 以適切的速			
			率朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-II-2 理解各種標			
			點符號的用法。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基本			
			能力。			
			6-II-5 仿寫童詩。			
		1. 知道文本內角色有不	1-II-1 耹聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【人權教育】
		同的個性特質。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		2. 了解自我介紹的內容	1-II-3 聽懂適合程	Ab-II-1 1,800 個常用	實踐	自己與他人的權利。
		與形式。	度的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字義。	平時測驗	【品德教育】
		3. 能依角色特質,以不同	出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用	一一一一八八八	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		語氣朗讀課文。	2-II-1 用清晰語	字的使用。		【生涯規劃教育】
		4. 能上臺做有條理及有	音、適當語速和音量說	Ab-II-3 常用字部首及		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		重點的自我介紹。	話。	部件的表音及表義功能。		【閱讀素養教育】
		5. 願意主動伸出友誼之	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多義		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
二	第壹單元快樂上	手。	號,理解生字新詞,提	字。		用的,以及學習學科基礎知識所
9/5	學去 6	6. 能欣賞別人的發言和	升閱讀效能。	Ab-II-8 詞類的分辨。		應具備的字詞彙。
0 /11	第一課你好,新朋	優點。	4-II-1 認識常用國	Ab-II-9 量詞的運用。		
9/11	友	7. 願意敞開心胸與人交	字至少 1,800 字,使用	Ac-II-2 各種基本句		
		往,使個人視野更開闊。	1,200字。	型。		
			4-II-2 利用共同部	Ac-II-4 各類文句的語		
			件,擴充識字量。	氣與意義。		
			4-II-4 能分辨形	Ad-II-3 故事、童詩、		
			近、音近字詞,並正確	現代散文等。		
			使用。	Bb-II-2 人際交流的情		
			4-II-5 利用字義推	感。		
			論詞義。			
			5-II-2 理解各種標			

			點符號的用法。			
			5-II-3 讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基本			
			能力。			
			6-II-5 仿寫童詩。			
		1. 能知道什麼是班級公	1-II-1	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【人權教育】
		約。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		2. 能了解因果結構的敘	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用	實踐	討論與遵守團體的規則。
		事方法。	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字義。	, · ·	【品德教育】
		3. 能讀出文章中的起	法。	Ab-II-2 1,200 個常用	平時測驗	品 EJU4 自律負責。
		因、經過及結果。	3-II-1 運用注音符	字的使用。		品 El 良好生活習慣與德行。
		4. 能運用因果結構描述	號,理解生字新詞,提			【法治教育】
		生活經驗。	升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。		法 E4 參與規則的制定並遵守之。
		5. 能遵守班級公約, 養成		Ab-II-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
		自律負責的態度。	字至少 1,800 字,使用	字。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型
	第壹單元快樂上	6. 能學會理性溝通,用適		' Ab-II-5 3,000 個常用		與寫作題材。
$= \frac{=}{9/12}$	學上	切方式進行團體討論。	1,200 4-II-2 利用共同部	語詞的認念。		兴 為什麼的。
0/12	第二課我們的約	切刀式连行团腹的 ·	件,擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用		
9/18	定		1	語詞的使用。		
			近、音近字詞,並正確	Ac-II-1 各種標點符號		
			使用。	的用法。		
				Nn K · Ac-II-2 各種基本句		
			4-II-5 利用字義推	AC-11-2 合種基本可		
			論詞義。			
			4-II-6 掌握偏旁變	Ac-II-3 基礎複句的意		
			化和間架結構要領書	義。		
			寫正確及工整的硬筆			
			字。			
			5-II-2 理解各種標			
			點符號的用法。			

			5-II-4 掌握句子和			
			段落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本的			
			特徵。			
			5-II-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理由。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增進			
			對文本的理解。			
			6-II-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			6-II-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作品。			
		1. 認識敘述四要素的內	2-II-4 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個常用	口試	【人權教育】
		涵。	音、適當語速和音量說	字的字形、字音和字義。	作業	人E8 了解兒童對遊戲權利的需
		2. 知道文章中主角對於	話。	Ab-II-2 1,200 個常用	實踐	求。
		下課時間的觀察。	3-II-1 運用注音符	字的使用。	平時測驗	【戶外教育】
		3. 能運用敘述四要素描	號,理解生字新詞,提	Ab-II-3 常用字部首及	1 -4 0/1/200	户 E1 善用教室外、戶外及校外教
	第壹單元快樂上	述事件,掌握聆聽技巧。	升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。		學,認識生活環境(自然或人為)。
四 9/19	學去	4. 能透過觀察及描寫技	3-II-2 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多義		【品德教育】
9/19	第三課下課十分 3	巧擴寫內容,豐富文句。	號,檢索資訊,吸收新	字。		品 EJU4 自律負責。
9/25	9/25 鐘	5. 以參與者的角度,體察	知。	Ab-II-5 3,000 個常用		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		學校生活的點點滴滴,珍	4-II-2 利用共同部	語詞的認念。		
		惜同儕情誼。	件,擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用		
		6. 藉由熱鬧的下課時	4-II-4 能分辨形	語詞的使用。		
		光,體會孩童的純真歡	近、音近字詞,並正確	Ac-II-1 各種標點符號		
		樂。	使用。	的用法。		
			4-II-5 利用字義推	Ac-II-3 基礎複句的意		

				論詞義。	義。		
				5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、		
				階段相符的文本。	主旨與簡單結構。		
				5-II-4 掌握句子和	Ba-II-1 記敘文本的結		
				段落的意義與主要概	構。		
				念。			
				5-II-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-II-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				 5-II-9			
				閱讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-II-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基本			
				7 心体力导為中國年 能力。			
			1. 了解從上下文推論學	h-II-1 聆聽時能讓	 Aa-II-1 標注注音符號	口試	【品德教育】
			新詞的方法。	1 11 1	的各類文本。	•	品 EJU4 自律負責。
	第壹單元快樂上					作業	
五0.700	ナム		2. 認識記敘文本中敘事	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-1 1,800 個常用	實踐	【生涯規劃教育】
9/26	「讀寫練功房」	5	抒情的寫作方法。	論,提供個人的觀點	字的字形、字音和字義。	平時測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
10/2	我最爱的一堂課		3. 能從上下文推論新詞	和意見。	Ab-II-5 5,000 個常用		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	語文天地一		詞義。	3-II-1 運用注音符	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
			4. 能運用敘寫事件支持	號,理解生字新詞,	Ac-II-1 各種標點符號		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
			感受,並以口語和文字表	提升閱讀效能。	的用法。		閱讀策略。

達。	4-II-5 利用字義推	Ac-II-4 各類文句的語	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
5. 體會敘述事件可結合	論詞義。	氣與意義。	己閱讀的文本。
感受,讓人更能理解自己	5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-1 意義段。	語文天地一
的情感。	階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、	【閱讀素養教育】
6. 由了解「事件支持感	5-II-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
受」表達,進而喜歡寫作。	段落的意義與主要概	語文天地一	與寫作題材。
語文天地一	念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
1. 知道如何上臺說話的	5-II-7 就文本的觀	旨與簡單結構。	己閱讀的文本。
注意事項。	點,找出支持的理由。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
2. 認識標點符號「破折	5-II-8 運用預測、	構。	
號」的用法。	推論、提問等策略,	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	
3. 知道「敘述四要素」,	增進對文本的理解。		
並掌握「敘事的順序」。	5-II-9 覺察自己的		
	閱讀理解情況,適時		
	調整策略。		
	5-II-10 透過大量		
	閱讀,體會閱讀的樂		
	趣。		
	6-II-2 培養感受		
	力、想像力等寫作基		
	本能力。		
	6-II-3 學習審題、		
	立意、選材、組織等		
	寫作步驟。		
	語文天地一		
	2-Ⅱ-1 用清晰語		
	音、適當語速和音量		
	說話。		
	2-Ⅱ-2 運用適當詞		
	語、正確語法表達想		
	法。		

			5-Ⅱ-2 理解各種標			
			點符號的用法。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作品。			
		1. 能知道作者留住太陽	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【品德教育】
		的方法。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	品 EJU4 自律負責。
		2. 能了解文中運用人性	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用	實踐	品 El 良好生活習慣與德行。
		化想像的寫作手法。	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字義。	平時測驗	品 E7 知行合一。
		3. 能運用想像力描述日	法。	Ab-II-3 常用字部首及		【生涯規劃教育】
		常事物及大自然景象。	3-II-1 運用注音符	部件的表音及表義功能。		涯 E11 培養規畫與運用時間的能
		4. 能藉由連結策略理解	號,理解生字新詞,	Ab-II-4 多音字及多義		力。
		文本並說出文章主旨。	提升閱讀效能。	字。		
		5. 能培養珍惜時間的態	3-II-2 運用注音符	Ac-II-1 各種標點符號		
		度。	號,檢索資訊,吸收	的用法。		
六	第貳單元更好的		新知。	Ac-II-2 各種基本句		
10/3	自己 5		4-II-4 能分辨形	型。		
10.70	第四課留住今天		近、音近字詞,並正	Ac-II-4 各類文句的語		
10/9	的太陽		確使用。	氣與意義。		
			4-II-5 利用字義推	Ad-II-2 篇章的大意、		
			論詞義。	主旨與簡單結構。		
			4-II-6 掌握偏旁變	Ba-II-1 記敘文本的結		
			化和間架結構要領書	構。		
			寫正確及工整的硬筆			
			字。			
			5-II-3 讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			5-II-4 掌握句子和			
			段落的意義與主要概			

		念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符		
# 第	1 文本並說出文章	號。 I 住太陽 2-II-3 把握說話的 重點與順序,對談時 能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符 號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符 號,檢索資訊,吸收 新知。 4-II-1 認識常用國	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的語氣 Ac-II-4 各類文句的語氣 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

		T.			1		
				4-II-6 掌握偏旁變			
				化和間架結構要領書			
				寫正確及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-II-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-II-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-11-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基本			
				能力。			
			1. 了解無法控制負面情	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【家庭教育】
			緒所產生的後果。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	作業	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,
			2. 認識描寫情緒的相關	題,理解主要內容和	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	與家人及同儕適切互動。
			語詞。	情感,並與對方互動。	部件的表音及表義功能。	平時測驗	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
入 10/17	第貳單元更好的		3. 能用具體詞句描寫抽	2-II-1 用清晰語	Ab-II-4 多音字及多義	4 4	(親子、手足、祖孫及其他親屬
10/17	自己	5	象的情緒反應。	音、適當語速和音量	字。		等)。
10/23	第五課火大了		4. 能分辨自然段和意義	說話。	Ab-II-5 3,000 個常用		【生命教育】
			段。	4-II-1 認識常用國	語詞的認念。		生E3理解人是會思考、有情緒、
			5. 能與自我的經驗連	字至少 1,800 字,使	Ac-II-1 各種標點符號		能進行自主決定的個體。
			結,體會情緒管理的重	用 1,200 字。	的用法。		【生涯規劃教育】
			要。	4-II-2 利用共同部	Ac-II-2 各種基本句		涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			•			
		6. 能願意學習以適當的	件,擴充識字量。	型。		
		情緒來面對問題。	4-II-5 利用字義推	Ac-II-4 各類文句的語		
			論詞義。	氣與意義。		
			4-II-6 掌握偏旁變	Ad-II-1 意義段。		
			化和間架結構要領書	Ad-II-2 篇章的大意、		
			寫正確及工整的硬筆	主旨與簡單結構。		
			字。	Ba-II-1 記敘文本的結		
			5-II-2 理解各種標	構。		
			點符號的用法。			
			5-II-4 掌握句子和			
			段落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-5 認識記敘、			
			抒情、說明及應用文			
			本的特徵。			
			5-II-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理由。			
			5-II-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			
			增進對文本的理解。			
			6-II-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基本			
			能力。			
	第貳單元更好的	1. 認識以劇本對話形式	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【品德教育】
九	年	呈現的兒童故事。	度的詩歌、戲劇,並	的各類文本。	作業	品 EJU4 自律負責。
10/24	第六課我該怎麼	2. 了解故事內容及角色	說出聆聽內容的要	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	【生命教育】
10/30	辨?	間的互動關係。	點。	部件的表音及表義功能。	平時測驗	生 E7 發展設身處地、感同身受的
	<i>₹//</i> ∓ (3. 能從臺詞和動作說明	2-II-3 把握說話的	Ab-II-4 多音字及多義	1 47 77 700	同理心及主動去愛的能力,察覺

角色情緒及個性。	重點與順序,對談時	字。	自己從他者接受的各種幫助,培
4. 能在聆聽中清楚辨別	能做適當的回應。	Ab-II-5 3,000 個常用	養感恩之心。
人物不同的表達語氣。	2-II-5 與他人溝通	語詞的認念。	【生涯規劃教育】
5. 學會勇於面對問題及	時能注重禮貌,並養	Ac-II-1 各種標點符號	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
負起責任,並視情況尋求	成說話負責的態度。	的用法。	涯 E12 學習解決問題與做決定的
協助。	3-II-1 運用注音符	Ac-II-3 基礎複句的意	能力。
6. 能協助他人面對問	號,理解生字新詞,	義。	【閱讀素養教育】
題,進而培養關懷他人的	提升閱讀效能。	Ac-II-4 各類文句的語	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
品格素養。	4-II-2 利用共同部	氣與意義。	與寫作題材。
	件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、	
	4-II-4 能分辨形	主旨與簡單結構。	
	近、音近字詞,並正	Be-II-4 應用文本的結	
	確使用。	構。	
	4-II-5 利用字義推		
	論詞義。		
	4-II-6 掌握偏旁變		
	化和間架結構要領書		
	寫正確及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切的速		
	率朗讀文本,表現抑		
	揚頓挫與情感。		
	5-II-2 理解各種標		
	點符號的用法。		
	5-II-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要概		
	念。		
	5-II-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理由。		
	5-II-8 運用預測、		
	推論、提問等策略,		

			增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
十 10/31 11/6 定期評 量	評量週 第貳單元更好的 5 自己 語文天地二	1.在說話或朗讀時,能說 出不同的語氣。 2.能用對話演故事,比較 不同的說故事方法。(認 識劇本) 3.認識自然段和意義 段,有效掌握段落重點。 4.能透過文字,直接或間 接描寫喜、怒、哀、樂等 不同情緒。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結 構。	口試 作業 實 時測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、 能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型 與寫作題材。
+- 11/7 11/13	第參單元人物拍 立得 第七課最年輕的 奶奶	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點,運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課,體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是不知時感,理解主要內方互動。 2-II-4 樂於多觀計論,提供個人的觀點 和意見。 3-II-1 運用注語詞 號,理解生字前, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用 字至少 1,800 字,使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	口試 作 選 時 測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬 等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情 感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。

				用 1,200 字。	Ac-II-3 基礎複句的意		
				4-II-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、		
				5-II-2 理解各種標	主旨與簡單結構。		
				點符號的用法。	Cb-II-1 各類文本中的		
				5-II-3 讀懂與學習	親屬關係、道德倫理、儀		
				階段相符的文本。	式風俗等文化內涵。		
				5-II-4 掌握句子和	式風俗寻义 心 內涵。		
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-II-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-II-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-II-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。			
			1. 理解奶奶的外貌特點	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【家庭教育】
			和做人處事的方法。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	作業	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,
+=	第參單元人物拍		2. 認識記敘文本中人物	題,理解主要內容和	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	與家人及同儕適切互動。
11/14	立得	5	的寫作方法。	情感,並與對方互動。	部件的表音及表義功能。	平時測驗	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
11/20	第七課最年輕的	J	3. 能觀察人物的外表並	4-II-1 認識常用國	Ab-II-4 多音字及多義	1 47 7777	(親子、手足、祖孫及其他親屬
11/20	奶奶		具體描寫。	字至少 1,800 字,使	字。		等)。
			4. 能掌握外表特點,運用	用 1,200 字。	Ab-II-5 3,000 個常用		家 E7 表達對家庭成員的關心與情
			「聯想」進行表達。	4-II-2 利用共同部	語詞的認念。		感。

			5. 能透過本課,體會親情	件,擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用		【品德教育】
			的可貴與甜蜜。	4-II-4 能分辨形	語詞的使用。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			6. 能體察家人做人處事	近、音近字詞,並正	Ac-II-1 各種標點符號		
			的態度和付出。	確使用。	的用法。		
				4-II-5 利用字義推	Ac-II-2 各種基本句		
				論詞義。	型。		
				5-II-3 讀懂與學習	Ac-II-3 基礎複句的意		
				階段相符的文本。	義。		
				5-II-4 掌握句子和	Cb-II-1 各類文本中的		
				段落的意義與主要概	親屬關係、道德倫理、儀		
				念。	式風俗等文化內涵。		
				5-II-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-II-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-II-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。			
			1. 知道個性開朗的人,會	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【性別平等教育】
十三	第參單元人物拍		有哪些正向、樂觀的話語	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,
11/21	立得	5	表現。	2-II-3 把握說話的	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	了解家庭、學校與職業的分工,
 11/27	第八課魔「髮」哥	J	2. 能明瞭諧音雙關,並應	重點與順序,對談時	部件的表音及表義功能。	平時測驗	不應受性別的限制。
11/41	哥		用在生活及語文中增添	能做適當的回應。	Ab-II-4 多音字及多義	1 23 (//1/2/2	【家庭教育】
			趣味。	3-II-1 運用注音符	字。		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社

		3. 能從言談與行為表現	號,理解生字新詞,	Ab-II-5 3,000個常用	區資源。
		推論或描寫人物的性格。	提升閱讀效能。	語詞的認念。	【生涯規劃教育】
		4. 能運用正向、樂觀的話	4-II-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000個常用	涯 E9 認識不同類型工作/教育環
		語,提振士氣,鼓勵人心。	件,擴充識字量。	語詞的使用。	境。
		5. 體會樂觀正向的處事	4-II-4 能分辨形	Ac-II-1 各種標點符號	
		態度,以言語為旁人帶來	近、音近字詞,並正	的用法。	
		力量。	確使用。	Ac-II-2 各種基本句	
		6. 培養樂觀、積極的處事	4-II-5 利用字義推	型。	
		態度。	論詞義。	Ac-II-3 基礎複句的意	
			4-II-6 掌握偏旁變	義。	
			化和間架結構要領書	Ba-II-1 記敘文本的結	
			寫正確及工整的硬筆	構。	
			字。	Cb-II-2 各類文本中所	
			5-II-2 理解各種標	反映的個人與家庭、鄉	
			點符號的用法。	里、國族及其他社群的關	
			5-II-4 掌握句子和	係。	
			段落的意義與主要概		
			念。		
			5-II-5 認識記敘、		
			抒情、說明及應用文		
			本的特徵。		
			5-II-7 就文本的觀		
			點,找出支持的理由。		
			5-II-8 運用預測、		
			推論、提問等策略,		
			增進對文本的理解。		
			6-II-2 培養感受		
			力、想像力等寫作基		
			本能力。		
十四 11/28	第參單元人物拍	5 1.能了解「穿白袍的醫生	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符號 口試	【性別平等教育】

 12/4	立得	伯伯」的人物特徵。	度的詩歌、戲劇,並	的各類文本。	作業	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,
12/4	第九課穿白袍的	2. 能了解詩中運用人物	說出聆聽內容的要	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	了解家庭、學校與職業的分工,
	醫生伯伯	特徵產生聯想的寫作手	點。	部件的表音及表義功能。	平時測驗	不應受性別的限制。
		法。	1-II-4 根據話語情	Ab-II-4 多音字及多義	, , ,	【生涯規劃教育】
		3. 能抓住人物特徵,運用	境,分辨內容是否切	字。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		聯想描述人物。	題,理解主要內容和	Ab-II-5 3,000個常用		涯 E9 認識不同類型工作/教育環
		4. 了解語調的變化,讀出	情感,並與對方互動。	語詞的認念。		境。
		詩歌的節奏與情感。	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-6 2,000個常用		涯 E10 培養對不同工作/教育環
		5. 透過連結生活經驗,促	論,提供個人的觀點	語詞的使用。		境的態度。
		成閱讀及聆聽理解。	和意見。	Ac-II-1 各種標點符號		
		6. 體會溫暖對待他人的	3-11-1 運用注音符	的用法。		
		表現。	號,理解生字新詞,	Ac-II-2 各種基本句		
		7. 由了解被溫暖對待,進	提升閱讀效能。	型。		
		而培養對待他人的正向	4-II-4 能分辨形	Ad-II-1 意義段。		
		態度。	近、音近字詞,並正	Ad-II-2 篇章的大意、		
			確使用。	主旨與簡單結構。		
			4-II-5 利用字義推	Bb-II-1 自我情感的表		
			論詞義。	達。		
			4-II-6 掌握偏旁變	Bb-II-2 人際交流的情		
			化和間架結構要領書	感。		
			寫正確及工整的硬筆			
			字。			
			5-II-2 理解各種標			
			點符號的用法。			
			5-II-3 讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			5-II-4 掌握句子和			
			段落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			

			增進對文本的理解。			
			6-II-5 仿寫童詩。			
		1. 能知道珍·古德保育黑	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【性別平等教育】
		猩猩的事蹟。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	性E8 了解不同性別者的成就與貢
		2. 能知道珍·古德所做的	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-1 1,800 個常用	實踐	獻。
		事,和她被稱為黑猩猩的	論,提供個人的觀點	字的字形、字音和字義。	平時測驗	【人權教育】
		守護者的關係。	和意見。	Ab-II-5 3,000 個常用	1 104	人 E2 關心周遭不公平的事件,並
		3. 能活用拆詞策略,幫助	3-11-1 運用注音符	語詞的認念。		提出改善的想法。
		自己認識新詞。	號,理解生字新詞,	Ac-II-1 各種標點符號		【環境教育】
		4. 能以連貫句「起先	提升閱讀效能。	的用法。		環 E2 覺知生物生命的美與價值,
		後來所以人們認為	4-II-2 利用共同部	Ac-II-2 各種基本句		關懷動、植物的生命。
		她」說出人物經歷。	件,擴充識字量。	型。		【品德教育】
		5. 能體會主角刻苦研究	4-11-4 能分辨形	Ad-II-2 篇章的大意、		品 EJU1 尊重生命。
		與熱心奉獻的精神。	近、音近字詞,並正	主旨與簡單結構。		【生命教育】
	第參單元人物拍	6. 培養關注動物保育的	確使用。	Ba-II-1 記敘文本的結		生 E7 發展設身處地、感同身受的
十五 12/5	立得	觀念。	4-II-5 利用字義推	構。		同理心及主動去愛的能力,察覺
	「讀寫練功房」 5	語文天地三	論詞義。	語文天地三		自己從他者接受的各種幫助,培
12/11	黑猩猩守護者	1. 認識標點符號「雙引	5-II-2 理解各種標	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		養感恩之心。
	語文天地三	號」、「間隔號」的用法。	點符號的用法。	的用法。		【閱讀素養教育】
		2. 能認識「聯想」, 找出	5-II-3 讀懂與學習			閱E3熟悉與學科學習相關的文本
		事物間的相似點。	階段相符的文本。			閱讀策略。
		3. 能認識句子的基本結	5-II-4 掌握句子和			語文天地三
		構,縮寫句子,理解和	段落的意義與主要概			【閱讀素養教育】
		掌握句子的主要意思。	念。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型
		4. 能透過外表、動作、語	5-II-5 認識記敘、			與寫作題材。
		言,掌握人物描寫的重	抒情、說明及應用文			
		點。	本的特徵。			
			5-II-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理由。			
			5-II-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			

1	1			T		
			增進對文本的理解。			
			6-11-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			6-II-3 培養審題、			
			立意、選材、組織等			
			寫作步驟。			
			語文天地三			
			5-Ⅱ-2 理解各種標			
			點符號的用法。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫作。			
		1. 建立對北極熊及豬的	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【環境教育】
		正確認知。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
		2. 能理解說明文本的寫	2-11-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個常用	實踐	關懷動、植物的生命。
		作方式。	音、適當語速和音量	字的字形、字音和字義。	平時測驗	【生命教育】
		3. 能以口語表達的方	說話。	Ab-II-3 常用字部首及		生 El 探討生活議題,培養思考的
		式,說明對動物的正確知	2-II-4 樂於參加討	部件的表音及表義功能。		適當情意與態度。
十六	第肆單元與動物	識。	論,提供個人的觀點	Ab-II-4 多音字及多義		【法治教育】
12/12	有約 5	4. 能透過切句子及比較	和意見。	字。		法 E2 認識偏見。
12/18	第十課哎呀!誤	句子的重要,掌握文章重	3-II-1 運用注音符	Ac-II-1 各種標點符號		【閱讀素養教育】
12/10	會大了	點。	號,理解生字新詞,	的用法。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
		5. 能覺察「眼見不一定為	提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句		不同學科主題的文本。
		真」的道理。	4-II-2 利用共同部	型。		
		6. 能對事物有存疑的態	件,擴充識字量。	Ac-II-3 基礎複句的意		
		度及查證的精神。	4-II-4 能分辨形	義。		
			近、音近字詞,並正	Bc-II-1 具邏輯、客		
			確使用。	觀、理性的說明,如科學		

			4-II-5 利用字義推	知識、產品、環境等文本。		
			論詞義。	.,,		
			5-II-3 讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			5-II-5 認識記敘、			
			抒情、說明及應用文			
			本的特徵。			
			5-II-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			
			增進對文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己的			
			閱讀理解情況,適時			
			調整策略。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-II-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作品。			
		1.建立對北極熊及豬的	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【環境教育】
		正確認知。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
		2. 能理解說明文本的寫	2-II-1 用清晰語	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	關懷動、植物的生命。
		作方式。	音、適當語速和音量	部件的表音及表義功能。	平時測驗	【生命教育】
	第	3. 能以口語表達的方	說話。	Ab-II-4 多音字及多義	1 1 1 1 1	生 El 探討生活議題,培養思考的
ナセ 12/19	有約 _	式,說明對動物的正確知	2-II-4 樂於參加討	字。		適當情意與態度。
12/19	第十課哎呀!誤	識。	論,提供個人的觀點	Ab-II-6 2,000 個常用		【法治教育】
12/25	會大了	4. 能透過切句子及比較	和意見。	語詞的使用。		法 E2 認識偏見。
	日人	句子的重要,掌握文章重	4-II-2 利用共同部	Ac-II-1 各種標點符號		【閱讀素養教育】
		點。	件,擴充識字量。	的用法。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
		5. 能覺察「眼見不一定為	4-II-4 能分辨形	Ac-II-2 各種基本句		不同學科主題的文本。
		真」的道理。	近、音近字詞,並正	型。		
		6. 能對事物有存疑的態	確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意		

		度及查證的精神。	4-II-5 利用字義推	義。		
			論詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、		
			5-II-3 讀懂與學習	主旨與簡單結構。		
			階段相符的文本。	Bc-II-1 具邏輯、客		
			5-II-4 掌握句子和	觀、理性的說明,如科學		
			段落的意義與主要概	知識、產品、環境等文本。		
			念。			
			5-II-5 認識記敘、			
			抒情、說明及應用文			
			本的特徵。			
			5-II-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			
			增進對文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己的			
			閱讀理解情況,適時			
			調整策略。			
			6-II-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作品。			
		1. 認識石虎,了解其面臨	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【環境教育】
		之生存危機。	對方充分表達意見。	的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
		2. 認識自述體的寫作方	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	關懷動、植物的生命。
		法。	論,提供個人的觀點	部件的表音及表義功能。	平時測驗	環 E5 覺知人類的生活型態對其他
	第	3. 對一事物,由事實到想	和意見。	Ab-II-4 多音字及多義	, , ,	生物與生態系的衝擊。
十八 12/26	有約	像,以自述方式表達換位	4-II-2 利用共同部	字。		【品德教育】
12/20	第十一課石虎的	思考。	件,擴充識字量。	Ab-II-5 3,000 個常用		品 EJU1 尊重生命。
1/1	告白	4. 能透過閱讀書籍或文	4-II-4 能分辨形	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
	D 14	章,練習蒐集寫作素材。	近、音近字詞,並正	Ab-II-6 2,000 個常用		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
		5. 體會臺灣的石虎所面	確使用。	語詞的使用。		不同學科主題的文本。
		臨的生存壓力與危機。	4-II-5 利用字義推	Ac-II-3 基礎複句的意		
		6. 了解石虎生態,進而培	論詞義。	義。		
		養尊重、珍惜生命的態	4-II-6 掌握偏旁變	Ac-II-4 各類文句的語		

		度。	化和間架結構要領書	氣與意義。		
			寫正確及工整的硬筆	Ad-II-1 意義段。		
			字。	Ad-II-2 篇章的大意、		
			5-II-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。		
			段落的意義與主要概	Ba-II-1 記敘文本的結		
			念。	構。		
			5-11-5 認識記敘、			
			抒情、說明及應用文			
			本的特徵。			
			5-II-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			
			增進對文本的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-II-4 書寫記敘、			
			應用、說明事物的作			
			品。			
			6-II-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫作。			
		1. 了解昆蟲的各種保命	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符號	口試	【環境教育】
		方法。	同媒材的基本能力。	的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
		2. 能理解說明文本中列	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首及	實踐	關懷動、植物的生命。
	第肆單元與動物	舉手法的寫作方式。	境,分辨內容是否切	部件的表音及表義功能。	平時測驗	【品德教育】
十九	有約	3. 能口頭以列舉方式說	題,理解主要內容和	Ab-II-4 多音字及多義	1 1 1 1	品 EJU1 尊重生命。
1/2	第十二課昆蟲保	明事物。	情感,並與對方互動。	字。		【閱讀素養教育】
1/8	命妙招	4. 能運用表格筆記整理	2-II-3 把握說話的	Ab-II-6 2,000 個常用		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
	םר אי איי	閱讀或聆聽的訊息內容。	重點與順序,對談時	語詞的使用。		不同學科主題的文本。
		5. 體會各種生物強韌生	能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點符號		
		命力的表現。	3-II-1 運用注音符	的用法。		
		6. 由了解自然生態進而	號,理解生字新詞,	Ac-II-2 各種基本句		

			培養尊重、珍惜生命的態	提升閱讀效能。	型。		
			度。	4-II-4 能分辨形	Bc-II-1 具邏輯、客		
				近、音近字詞,並正	觀、理性的說明,如科學		
				確使用。	知識、產品、環境等文本。		
				4-II-5 利用字義推	Bc-II-2 描述、列舉、		
				論詞義。	因果等寫作手法。		
				5-II-2 理解各種標	Bc-II-3 數據、圖表、		
				點符號的用法。	圖片、工具列等輔助說		
				5-II-3 讀懂與學習	明。		
				階段相符的文本。			
				5-II-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-II-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-II-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-II-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
二十 1/0			1. 認識標點符號「夾注	5-Ⅱ-2 理解各種標	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	口試	【閱讀素養教育】
1/9	第肆單元與動物		號」的用法。	點符號的用法。	的用法。	作業	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
1/15	有約	5	2. 能運用不同的視角解	5-Ⅱ-6 運用適合學	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	實踐	與寫作題材。
定期評	語文天地四		讀文本、撰寫文章。	習階段的摘要策略,擷	主旨與簡單結構。	平時測驗	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
量			3. 認識「主題句」, 找出	取大意。			閱讀策略。

			段落大意。 4. 能利用表格整理內 容,掌握文章重點。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
-+- 1/16 1/20	語文天地四	4	1. 認識標點符號「夾注 號」的用法。 2. 能運用不同的視角解 讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」,找出 段落大意。 4. 能利用表格整理內 容,掌握文章重點。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,類取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	口試 作業 實践 平時測驗	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱讀策略。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 110 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(5)節,	本學期共 96 節
課程目標	4. 能讀懂課文內容,知道 5. 能分辨本課的同音字、 6. 能知道文字可以用來溝 7. 能知道朗讀基本技巧, 8. 能透過部首和部件的組 9. 認識標點符號的功能並 10. 能綜合運用刪除法、 11. 能分辨形近字、音近 12. 了解相聲表演的特色。	高力、語詞及單字符號。 寫出正確的國字。 !,使用因果句說課 !,使用因無數	,並理解課文所表達的 的字,並正確運用。 錄事物。 情,進而提升語文能力 式。 及落大意。 且合,使用正確的字。 長演藝術的興趣。		《生活內涵 。	
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本,	、說明文的特色。 要性,培養國語文的興趣 ,掌握文本要旨、發展學 生活經驗,學習有步驟的 文在日常生活中學習體察 資訊科技對學習的重要性 受文藝之美,體驗生活中 從中培養是非判斷的能力 培養理解與關心本土及國	習及解決問題策略、初招 規劃活動和解決問題,立 他人的感受,並給予適當 ,藉以擴展語文學習的章 的美感事物,並發展藝 ,以了解自己與所處社會 際事務的基本素養,以認	選輯思維,並透過體驗與 述探索多元知能,培養創新 的回應,以達成溝通及互 亞疇,並培養審慎使用各類 之創作與欣賞的基本素養。 →的關係,培養同理心與責	實踐,處理日常生活 精神,以增進生活遊動的目標。 資訊的能力。 任感,關懷自然生態	1應力。 5與增進公民意識。
			課程架構脈絡			

h/ 63 Un 62	四二的江利力·60	公由	组羽口琉	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 認識狀物的童	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【海洋教育】
			詩。	新詞,提升閱讀效能。	類文本。	作業	海 E10 認識水與海洋
			2. 能知道雲朵與水	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	實踐	的特性及其與生活的
			滴的關係(水的三	訊, 吸收新知。	的表音及表義功能。	平時測驗	應用。
			態)。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
			3. 能在觀察後,運	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		涯 E4 認識自己的特質
			用聯想描述物品	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	的認念。		與興趣。
			(雲朵)。	里。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		涯 E5 探索自己的價值
			4. 能聽出線索,進	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	法。		觀。
_			行推論。	並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
2/11	第壹單元變得好好玩	1	5. 能透過觀察與聯	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
2/12	第一課最美的模樣	1	想,欣賞大自然之	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	與簡單結構。		
2712			美。	本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	散文等。		
				主要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				况,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
=	炒 士 呾 - 炒 / □ 1 ¬ 1 ¬ - ¬		1. 認識狀物的童	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【海洋教育】
2/13	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5	詩。	劇,並說出聆聽內容的要點。	類文本。	作業	海 E10 認識水與海洋
2/19	NI MILENE DE LA INCINE		2. 能知道雲朵與水	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	實踐	的特性及其與生活的

			滴的關係 (水的三	音量說話。	的表音及表義功能。	平時測驗	應用。
			態)。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
			3. 能在觀察後,運	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		涯 E4 認識自己的特質
			用聯想描述物品	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	的認念。		與興趣。
			(雲朵)。	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		涯 E5 探索自己的價值
			4. 能聽出線索,進	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	的使用。		觀。
			行推論。	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			5. 能透過觀察與聯	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		
			想,欣賞大自然之	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			美。	表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	與簡單結構。		
				主要概念。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	懷。		
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
				策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 能認識狀物抒情	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	口試	【人權教育】
			的寫作方式。	對談時能做適當的回應。	的表音及表義功能。	作業	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 能認識早期童	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	實踐	權利的需求。
三	放士即一 <i>岭四</i> 1717-17-17		玩。	新詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	平時測驗	
2/20	0/00 第壹單元變得好好玩	5	3. 能綜合運用刪除	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	法。		
2/26			法、歸納法與找主	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			題句,擷取段落大	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
			意。	字辭典,並能利用字辭典,分辨字	與簡單結構。		
			4. 能描述自己喜愛	詞義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		

							i
			的玩具,間接表達	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	懷。		
			與物之間的情感	並正確使用。			
			5. 藉由對喜愛玩具	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			
			的敘述,能珍惜所	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,			
			擁有的物品。	表現抑揚頓挫與情感。			
			6. 透過與玩具間的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
			互動,感受人與物	本。			
			間獨特的意義與情	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
			感。	主要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
				策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 了解愛玉的製作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【環境教育】
			過程及常見的吃	意見。	類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命的
			法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	實踐	美與價值,關懷動、植
			2. 認識狀物順序的	新詞,提升閱讀效能。	字形、字音和字義。	平時測驗	物的生命。
			寫作方式。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的		【戶外教育】
四 2/27	第壹單元變得好好玩	_	3. 能有順序的說明	訊,吸收新知。	使用。		户E3善用五官的感
2/21	第三課愛玉的變身術	5	事物演變的過程。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		知,培養眼、耳、鼻、
3/5	3/5		4. 能利用感官摹寫	量。	的表音及表義功能。		舌、觸覺及心靈感受的
			描述自己的感官經	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		能力。
			驗。	並正確使用。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		
			5. 體會動手做的樂	5-Ⅱ-3 懂與學習階段相符的文	的認念。		
			趣。	本。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		
L			l	l	I.	l	

							Ī
			,	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
			來的新鮮感受。	主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	法。		
				應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理		
				的理由。	性的說明,如科學知識、產		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	品、環境等文本。		
				策略,增進對文本的理解。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	等寫作手法。		
				標點符號。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	工具列等輔助說明。		
				作基本能力。			
			讀寫練功房	讀寫練功房	讀寫練功房	口試	【資訊教育】
			1. 了解學新詞的各	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	作業	資 E2 使用資訊科技解
			種方法。	意見。	的認念。	實踐	決生活中簡單的問題。
			2. 認識尋物啟事。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	平時測驗	【生涯規劃教育】
			3. 學習查找數位辭	表達想法。	的使用。		涯 E12 學習解決問題
			典的方法。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		與做決定的能力。
五	第壹單元變得好好玩		4. 能讀懂限定範圍	的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		【閱讀素養教育】
3/6	「讀寫練功房」多多的 寶物	5	的題目。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	意義。		閱 E3 熟悉與學科學習
3/12	語文天地一		5. 培養惜福愛物的	訊,吸收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		相關的文本閱讀策略。
			態度。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與簡單結構。		語文天地一
			6. 領會所學於生活	5-Ⅱ-3 懂與學習階段相符的文	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		【閱讀素養教育】
			中的應用,培養樂	本。			閱E2認識與領域相關
			於學習的態度。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	語文天地一		的文本類型與寫作題
				主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		材。
			語文天地一	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	法。		

			1. 能認識標點符號	應用文本的特徵。			
			「分號」的用法。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
			2. 能知道朗讀基本	的理由。			
			技巧,並充分掌握	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
			文章的思想感情,	策略,增進對文本的理解。			
			進而提升語文能	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
			力。	物的作品。			
			3. 能透過外觀與特	語文天地一			
			徵、聯想、意義與	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和			
			感受,知道如何寫	音量說話。			
			物。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,			
				表現抑揚頓挫與情感。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 能掌握常見的國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的	口試	【人權教育】
			字部件組合,寫出	音量說話。	字形、字音和字義。	作業	人 E5 欣賞、包容個別
			正確的國字。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的	實踐	差異並尊重自己與他
			2. 能分辨形近字、	新詞,提升閱讀效能。	使用。	平時測驗	人的權利。
六	笠武昭三坛七 1 1 5		音近字,明瞭常用	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
3/13	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	5	語詞的字的組合,	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞		涯 E12 學習解決問題
3/19	31		使用正確的字。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	的認念。		與做決定的能力。
			3. 能運用因果結構	量。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞		【閱讀素養教育】
			重述事件。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	的使用。		閱 E14 喜歡與他人討
			4. 體會國字字謎的	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		論、分享自己閱讀的文
			奥妙和趣味。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	法。		本。

				表現抑揚頓挫與情感。	Ас- II -4	各類文句的語氣與		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	意義。			
				法。	Ba- II -1	記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Ba- II -2	順敘與倒敘法。		
				的理由。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等				
				策略,增進對文本的理解。				
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀				
				的樂趣。				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫				
				作基本能力。				
			1. 能掌握常見的國	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa- II −1	標注注音符號的各	口試	【人權教育】
			字部件組合,寫出	意見。	類文本。		作業	人 E5 欣賞、包容個別
			正確的國字。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab− II −3	常用字部首及部件	實踐	差異並尊重自己與他
			2. 能分辨形近字、	音量說話。	的表音及	表義功能。	平時測驗	人的權利。
			音近字,明瞭常用	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab− II −4	多音字及多義字。		【生涯規劃教育】
			語詞的字的組合,	新詞,提升閱讀效能。	Ab− II −5	3,000個常用語詞		涯 E12 學習解決問題
			使用正確的字。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	的認念。			與做決定的能力。
せ 3/20	第貳單元語文小小兵	6	3. 能運用因果結構	並正確使用。	Ab− II −6	2,000個常用語詞		【閱讀素養教育】
	第四課楊修猜字		重述事件。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的使用。			閱E14喜歡與他人討
3/26			4. 體會國字字謎的	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ac− II −2	各種基本句型。		論、分享自己閱讀的文
			奥妙和趣味。	表現抑揚頓挫與情感。	Ac− II −4	各類文句的語氣與		本。
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	意義。			
				法。	Ba- II -1	記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Ba- II -2	順敘與倒敘法。		
				的理由。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等				

				策略,增進對文本的理解。			
				 6- -1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
				 6-II-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 了解語意的變	 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【閱讀素養教育】
			化,讀出作品的幽	劇,並說出聆聽內容的要點。	類文本。	作業	閱 E1 認識一般生活情
			默感。	 2-II-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	實踐	境中需要使用的,以及
			2. 認識相聲表演及	的觀點和意見。	字形、字音和字義。	平時測驗	學習學科基礎知識所
			寫作方法。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的		應具備的字詞彙。
			3. 掌握正反義詞	字,使用1,200字。	使用。		閱 E2 認識與領域相關
			語,培養造詞和造	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		的文本類型與寫作題
			句的能力。	里。	的表音及表義功能。		材。
八	the bound of		4. 學習相聲表演中	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。		閲 E13 願意廣泛接觸
3/27	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	4	說話的技巧,能使	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		不同類型及不同學科
4/2	7 工 4 日 人 的		用恰當的情感和語	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		主題的文本。
			氣朗讀。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			5. 養成仔細聆聽的	本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
			習慣與態度,並能	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
			適時回應。	主要概念。			
			6. 了解相聲表演的	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
			特色和逗趣之處,	策略,增進對文本的理解。			
			培養對語文表演藝	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
			術的興趣。	的樂趣。			
九	the la art		1. 能知道故事的敘	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【人權教育】
4/3	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	3	事結構。	是否切題,理解主要內容和情感,	類文本。	作業	人 E3 了解每個人需求
4/9	アハ本・飛行人		2. 了解「一飛沖	並與對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	實踐	的不同,並討論與遵守

			天」、「大展身手」、	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	的表音及表義功能。	平時測驗	團體的規則。
			「四腳朝天」等成	的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		人 E8 了解兒童對遊戲
			語和四字語詞的意	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		權利的需求。
			義。	里。	的認念。		【安全教育】
			3. 了解對話中引號	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		安 E2 了解危機與安
			的使用方式。	字辭典,並能利用字辭典,分辨字	的使用。		全。
			4. 能依故事結構	詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		【生涯規劃教育】
			(背景、原因、經	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	法。		涯 E12 學習解決問題
			過、結果) 切分意	並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		與做決定的能力。
			義段,並歸納段落	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			大意。	主要概念。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描		
			5. 能使用本課的成	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	寫景物間接抒情。		
			語和四字語詞寫	的理由。			
			作。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
			6. 能欣賞一飛沖天	策略,增進對文本的理解。			
			故事的創意、趣味	6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選材、			
			和幽默。	組織等寫作步驟。			
			7. 培養探究成語故	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
			事的興趣。	物的作品。			
			1. 能認識標點符號	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	口試	【閱讀素養教育】
			「刪節號、連接號」	法。	法。	作業	閱 E2 認識與領域相關
			的用法。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與		實踐	的文本類型與寫作題
The state of the s	十 4/10 第貳單元語文小小兵 語文天地二 4/16	5	2. 能認識成語典	主要概念。		平時測驗	材。
		J	故,並精確的使用	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			閱 E3 熟悉與學科學習
4/16			成語。	策略,擷取大意。			相關的文本閱讀策略。
			3. 能認識相聲的表	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
			演形式。	標點符號。			

			4. 能透過分句、刪					
			細節、潤飾等方					
			法,找出段落大					
			意,理解文章內容。					
			1. 認識井仔腳鹽田	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa- II −1	標注注音符號的各	口試	【環境教育】
			的景觀特色。	劇,並說出聆聽內容的要點。	類文本。		作業	環 E1 參與戶外學習與
			2. 能運用聯想和譬	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab− II −3	常用字部首及部件	實踐	自然體驗,覺知自然環
			喻手法描寫自然景	音量說話。	的表音及	表義功能。	平時測驗	境的美、平衡、與完整
			觀。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab− II −4	多音字及多義字。		性。
			3. 認識海洋資源與	字,使用1,200字。	Ab− II −5	3,000 個常用語詞		【戶外教育】
			生活的關聯性,體	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	的認念。			户 E1 善用教室外、户
			驗環境處處是美。	量。	Ab− II −6	2,000 個常用語詞		外及校外教學,認識生
+-				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	的使用。			活環境(自然或人為)。
4/17	第參單元一起去旅行	5		並正確使用。	Ac-Ⅱ-1	各種標點符號的用		戶 E7 在環境中善用五
4/23	第七課井仔腳鹽田	5		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。			官的感知,分别培養
定期評量				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ac- II -2	各種基本句型。		眼、耳鼻、舌觸覺及心
				表現抑揚頓挫與情感。	Ac− II −3	基礎複句的意義。		靈的感受能力。
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ad− II −3	故事、童詩、現代		
				法。	散文等。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Bb− II −3	對物或自然的情		
				的理由。	懷。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫				
				作基本能力。				
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。				
+=	然在即一上上上		1. 認識井仔腳鹽田	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa- II −1	標注注音符號的各	口試	【環境教育】
4/24	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5	的景觀特色。	劇,並說出聆聽內容的要點。	類文本。		作業	環 El 參與戶外學習與	
4/30	N MENI 14 W. III		2. 能運用聯想和譬	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab− II −3	常用字部首及部件	實踐	自然體驗,覺知自然環

			喻手法描寫自然景	音量說話。	的表音及表義功能。	平時測驗	境的美、平衡、與完整
			觀。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		性。
			3. 認識海洋資源與	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		【戶外教育】
			生活的關聯性,體	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	的認念。		戶 E1 善用教室外、戶
			驗環境處處是美。	量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		外及校外教學,認識生
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	的使用。		活環境(自然或人為)。
				並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		户 E7 在環境中善用五
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		官的感知,分别培養
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		眼、耳鼻、舌觸覺及心
				表現抑揚頓挫與情感。	散文等。		靈的感受能力。
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
				法。	懷。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
				的理由。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能認識浮潛的海	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【環境教育】
			洋休閒活動。	是否切題,理解主要內容和情感,	類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能知道書寫遊記	並與對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	實踐	美與價值,關懷動、植
1 -			的寫作重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	的表音及表義功能。	平時測驗	物的生命。
十三 5/1	第參單元一起去旅行	5	3. 能找出語詞的共	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【海洋教育】
第八課和魚一起 ³ 5/7	第八課和魚一起游泳		通性,歸納出上位	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		海 E11 認識海洋生物
			概念。	訊,吸收新知。	的認念。		與生態。
			4. 能透過提問,學	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		【品德教育】
			會擷取本課大意。	字,使用1,200字。	的使用。		品 EJU1 尊重生命。
			5. 能在描寫景物	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【戶外教育】

			時,適切融入個人	量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		户 E2 豐富自身與環境
			感受。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	三、文化內涵		的互動經驗,培養對生
			6. 能感受海洋之	並正確使用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		活環境的覺知與敏
			美。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	食、服飾、交通工具、名勝古		感,體驗與珍惜環境的
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	蹟及休閒娛樂等文化內涵。		好。
				表現抑揚頓挫與情感。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	術、信仰、思想等文化內涵。		
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 能知道三峽老街	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【環境教育】
			的景觀風貌。	是否切題,理解主要內容和情感,	類文本。	作業	環 E1 參與戶外學習與
			2. 能了解描述人文	並與對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	實踐	自然體驗,覺知自然環
			及自然景觀的寫作	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	的表音及表義功能。	平時測驗	境的美、平衡、與完整
十四	始		手法。	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		性。
5/8	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	5	3. 能透過觀察,有	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		【戶外教育】
5/14	70000000000000000000000000000000000000		次序性的寫景。	訊,吸收新知。	的認念。		戶 E3 善用五官的感
			4. 能了解景觀特	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		知,培養眼、耳、鼻、
			色,做具體、生動	字,使用1,200字。	的使用。		舌、觸覺及心靈感受的
			的描述。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		能力。
			5. 能運用感官體驗	量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		户 E7 参加學校外教學

			生活環境與藝術之	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		活動,認識地方環境,
			美。	表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。		如生態
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		、環保、地質、文化等
				本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		的戶外學習。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	食、服飾、交通工具、名勝古		
				主要概念。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			讀寫練功房	讀寫練功房	讀寫練功房	口試	【環境教育】
			1. 了解題目與文章	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	作業	環 El 參與戶外學習與
			內容的密切關係。	表達想法。	的認念。	實踐	自然體驗,覺知自然環
			2. 認識通知單的內	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	平時測驗	境的美、平衡、與完整
			容重點、項目及寫	的觀點和意見。	的使用。		性。
十五	第參單元一起去旅行		法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		【戶外教育】
5/15	「讀寫練功房」騎鐵馬 郊遊趣	5	3. 能運用課文插	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。		戶 E1 善用教室外、戶
5/21	語文天地三		圖,推測詞意。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,		外及校外教學,認識生
			4. 能從文章中找出	主要概念。	以書信、卡片、便條、啟事等		活環境(自然或人為)。
			切合題意的事件內	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	慣用語彙及書寫格式為主。		戶 E7 參加學校外教學
			容。	應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		活動,認識地方環境,
			5. 領略自然景物之	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		如生態、環保、地質、
			美,感受郊遊的趣	的理由。	食、服飾、交通工具、名勝古		文化等的戶外學習。

			1,	0	the state of the s		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 		
			6. 感受戶外活動樂	策略,增進對文本的理解。			語文天地三
			趣,培養親近自然	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	語文天地三		【品德教育】
			的興趣。	況,適時調整策略。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		品 E3 溝通合作與和諧
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		人際關係。
			語文天地三	作基本能力。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		【閱讀素養教育】
			1. 掌握口頭轉告的	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、			閱 E2 認識與領域相關
			重點,傳達正確的	組織等寫作步驟。			的文本類型與寫作題
			訊息。				材。
			2. 知道通知單組成	語文天地三			
			要件,明白所要傳	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本			
			達的訊息。	能力。			
			3. 利用「歸納」的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和			
			方式,縮寫句子。	音量說話。			
			4. 知道記敘文的特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及			
			色。	應用文本的特徵。			
			5. 抓住景物特色,	 5- -11 閱讀多元文本,以認識議			
			掌握寫景的方法。	題。			
				6-II-4 書寫記敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 能了解「詩」和	 1- -1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【環境教育】
	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚		「文」在形式和寫			作業	環 E8 認識天氣的溫
十六 5/22 5/28				2-II-1 用清晰語音、適當語速和			度、雨量要素與覺察氣
		5				平時測驗	候的趨勢及極端氣候
		3		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法		1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1	的現象。
					使用。		【海洋教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字			海 E10 認識水與海洋
			-	0 五 1 ~ 八八二日 7 加	110 H O W/N J W/H (A) W/H		1.4 DIO NO NW 1/2/14 []

			4. 能珍惜水資源,	新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		的特性及其與生活的
			養成愛護環境的態	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		應用。
			度。	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		海E14了解海水中含有
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		鹽等成份,體認海洋資
				並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		源與生活的關聯性。
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
				法。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
				策略,增進對文本的理解。			
			1. 能了解「詩」和	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	口試	【環境教育】
			「文」在形式和寫	意見。	類文本。	作業	環 E8 認識天氣的溫
		4	作上的不同。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	實踐	度、雨量要素與覺察氣
			2. 能認識童詩與說	表達想法。	的表音及表義功能。	平時測驗	候的趨勢及極端氣候
			明文的特色。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		的現象。
ナセ 5/29	第肆單元現在才知道		3. 能讀懂說明類文	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		【海洋教育】
	第十課地球的眼淚		章。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	的認念。		海 E10 認識水與海洋
6/4			4. 能珍惜水資源,	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		的特性及其與生活的
			養成愛護環境的態	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	的使用。		應用。
			度。	里。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		海E14了解海水中含有
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		鹽等成份,體認海洋資
				並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		源與生活的關聯性。

							1
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	與簡單結構。		
				本。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	性的說明,如科學知識、產		
				主要概念。	品、環境等文本。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
				策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。6-Ⅱ-2 培養			
				感受力、想像力等寫作基本能力。			
			1. 能認識枯木在生	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	口試	【環境教育】
	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店		態中佔有重要的地	意見。	的表音及表義功能。	作業	環 E2 覺知生物生命的
			位。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	實踐	美與價值,關懷動、植
			2. 能了解作者及孩	對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	平時測驗	物的生命。
			子的觀點變化。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	的認念。		【品德教育】
			3. 能找出課文中的	的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		品 EJU1 尊重生命。
十八			不同觀點。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		【生命教育】
•			4. 能運用部件認識	量。	意義。Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		生 E6 從日常生活中培
6/11		5	更多的字。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	觀、理性的說明,如科學知		養道德感以及美感,練
六年級畢業考			5. 能欣賞大自然、	並正確使用。	識、產品、環境等文本。		習做出道德判斷以及
			尊重大自然。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			審美判斷,分辨事實和
			6. 能珍惜各種型態	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			價值的不同。
			的生命。	本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			

				的理由。					
				6- Ⅱ -1	根據表達需要,使用各種				
				標點符號	0				
				6- Ⅱ -2	培養感受力、想像力等寫				
				作基本能	力。				
			1. 了解建築特色的	1- ∏ -1	聆聽時能讓對方充分表達	Aa- II -1	標注注音符號的各	口試	【戶外教育】
			成因與具備的功	意見。		類文本。		作業	户 E2 豐富自身與環境
			能。	2- ∏ -1	用清晰語音、適當語速和	АЬ- П −3	常用字部首及部件	實踐	的互動經驗,培養對生
			2. 認識說明類文章	音量說話	• •	的表音及	表義功能。	平時測驗	活環境的覺知與敏
			以列舉描述的方式	4- ∏ -1	認識常用國字至少1,800	Ab− II −4	多音字及多義字。		感,體驗與珍惜環境的
			說明事件或介紹事	字,使用	1,200字。	Ab− II −5	3,000個常用語詞		好。
			物的特色。	4- Ⅱ -2	利用共同部件,擴充識字	的認念。			【國際教育】
			3. 能運用刪除歸納	量。		АЬ− П −6	2,000個常用語詞		國 E1 了解我國與世界
			主題句的方式尋找	4- ∏ -5	利用字義推論詞義。	的使用。			其他國家的文化特質。
十九			段落大意並配合文	5- Ⅱ -3	讀懂與學習階段相符的文	Ac-II -2	各種基本句型。		國 E3 向外國人介紹我
6/12-6/18	第肆單元現在才知道	_	章結構組合成全文	本。		Ac−II −3	基礎複句的意義。		文化特色的能力。
	第十二課騎樓	υ	大意。	5- 11 −4	掌握句子和段落的意義與	Ad− II −2	篇章的大意、主旨		
			4. 能運用說明式文	主要概念	•	與簡單結	構。		
			章簡要敘述的方式	5- 11 −7	就文本的觀點,找出支持	Вс- П −3	數據、圖表、圖片、		
			練習描述一個主題	的理由。		工具列等	輔助說明。		
			或事物。	5− 11 −8	運用預測、推論、提問等				
			5. 以觀察者的角	策略,增	進對文本的理解。				
			度,體察屋舍的建	5- ∏ -9	覺察自己的閱讀理解情				
			築構造受氣候因素	况,適時	調整策略。				
			的影響。	6- II −1	根據表達需要,使用各種				
			6. 藉由欣賞建築特	標點符號					
			色,認識世界各地	6- ∏ -2	培養感受力、想像力等寫				

			的屋舍功能大不	作基本能力。			
			同。				
			1. 能知道童詩的特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	口試	【閱讀素養教育】
			色。	應用文本的特徵。	與簡單結構。	作業	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能利用「回答問	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理	實踐	的文本類型與寫作題
二十	放中田一山上 11.24		題法」、「合併段意	策略,擷取大意。6-Ⅱ-4 書寫記	性的說明,如科學知識、產	平時測驗	材。
6/19~6/25	第肆單元現在才知道 語文天地四	5	法」摘取課文大意。	敘、應用、說明事物的作品。	品、環境等。		閱 E3 熟悉與學科學習
定期評量			3. 能知道說明文的		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、		相關的文本閱讀策略。
			特色。		問題解決、比較等寫作手法。		
					◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說明。		
			1. 能知道童詩的特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	口試	【閱讀素養教育】
			色。	應用文本的特徵。	與簡單結構。	作業	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能利用「回答問	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理	實踐	的文本類型與寫作題
,			題法」、「合併段意	策略,擷取大意。6-Ⅱ-4 書寫記	性的說明,如科學知識、產	平時測驗	材。
二十一 6/26-6/30	第肆單元現在才知道 語文天地四	3	法」摘取課文大意。	敘、應用、說明事物的作品。	品、環境等。		閱 E3 熟悉與學科學習
0/20-0/30	语义人 地凶		3. 能知道說明文的		Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、		相關的文本閱讀策略。
			特色。		問題解決、比較等寫作手法。		
					◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說明。		