

臺南市公立仁德區大甲國小110學年度第一學期四年級彈性學習大甲尋寶記-樹學大甲來課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	樹學有藝思(2)	實施年級 (班級組別)	四年級(四上)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	覺察與表現—資料的蒐集了解紙的由來、種類，且參與戶外參訪的觀察與發現，了解紙張與樹木的關係，蒐集和體驗紙的遊戲，並透過動手創作發現紙藝術之美，於紙的博覽會進行分享體驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <input type="checkbox"/> 藝術 創作 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員合作素養。							
課程目標	從網路中探索紙的相關問題，實際到廣興紙寮了解紙張，並動手操作紙的遊戲，與同儕互動體驗紙的趣味。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過參觀廣興紙寮知道紙與生活的關係，設計校內紙博覽會，介紹紙的各項遊戲與創作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-4週	8	紙的由來	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 紙的由來、種類與用途	1. 運用網路搜尋與閱讀紙張發明的相關資料 2. 藉由 Nearpod	1. 上網搜尋資料並作理解與分析(4) 2. 透過互動軟體與同學探索紙的由來、	1. 能說出紙的由來、種類與用途 2. 能透過 Nearpod 軟體與同學做互	1. Nearpod 軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					與同學互動並 來探討紙的由 來、種類、用途	種類、用途(4)	動與討論	
5-8 週	8	蔡倫造紙	戶 E6 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活 環境的覺知與敏感， 體驗環境處處是美。	1. 紙張的發展 與環境的關係 2. 紙張的製作 過程	1. 參訪廣興紙寮 2. 認識紙張的製 作過程 3. 覺知紙張的發 展與環境的關係 4. 手工紙體驗	1. 行前說明(1) 2. 戶外教育—參訪廣 興紙寮(7)	1. 認識蔡倫，並 能說出蔡倫造紙 所需要的工具 2. 製作手工紙	1. 簡報-行 前說明
9-10 週	4	『紙』是 這樣	語 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟	1. 紙張的發展 過程 2. 遊記的書寫 方式	1. 以遊記的方式 記錄對於紙張 發展的認識	1. 遊記書寫(3) 2. 作品分享與回饋 (1)	1. 能掌握遊記的 書寫方式，包含 至少三段落	
11-14 週	8	『紙』想 這樣玩 (I)	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與 生活的關係 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技 法，進行創作	1. 紙的遊戲 2. 紙的應用 2 紙張的藝術創 作	1. 探討的遊戲與 應用 2. 以簡報的方式 呈現紙張與生 活的關係 2. 紙藝術品的認 識與創作	1. 討論紙張的遊戲與 應用(2) 2. 製作簡報並上台報 告(4) 3. 紙藝術品的認識與 創作(2)	1. 能完成 5 頁簡報 並上台報告 2. 能說出紙藝術 品的特色並嘗試 創作	
15-17 週	6	『紙』想 這樣玩 (II)	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的 構成要素與形式原 理，並表達自己的想 法 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 手工紙	1. 認識各種手工 紙 2. 自製手工紙 3. 將自製手工紙 製作成紙博覽 會邀請卡	1. 認識手工紙(1) 2. 自製手工紙(4) 3. 邀請卡製作(3)	1. 能製作手工紙 2. 能完成邀請卡 製作	1. 手工紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			法，進行創作					
18-21 週	8	紙博覽會	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通 方式，展現合宜的互 動與溝通和技巧	1. 手工紙成品 2. 紙的藝術創 作作品 3. 紙博覽會各 關卡內容	1. 布置紙博覽會 會場 2. 介紹紙的由來 3. 介紹紙的用途 與各種玩法 4. 展示與介紹紙 的創作成品	1. 會場布置(2) 2. 校園分享會(6)	1. 能與小組同學 完成紙博覽會的 關卡布置 2. 能解說紙的由 來、紙藝術品的 創作與分享	

臺南市公立仁德區大甲國小110學年度第二學期四年級彈性學習大甲尋寶記-二仁新溪望課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	二仁溪原來如此(2)	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯—學生實際參訪二仁溪，思考愛護環境的方式，付諸實際守護環境行動，以達到人與環境和諧共存的關係。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由探索發現二仁溪沿岸的不同和特色，理解氣候變遷與人類活動的關聯，以實踐關懷生態環境與環境保護的意識。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	認識二仁溪的危機與淨化方式，收集照片製作影片，舉辦二仁溪與我的影片分享會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-3週	6	二仁溪殺手	自然 po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環	1. 簡報-二仁 溪流域 2. 繪本-怪物	1. 透過聆聽講解發 現二仁溪河流的沿 岸特色	1. 認識二仁溪流域 (2) 2. 繪本-怪物的巢	1. 能分別說出二 仁溪上、中、 下游特色	1. 簡報-二仁 溪流域 2. 繪本-怪物

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			境，進行觀察，進而察覺問題	的巢穴	2. 透過繪本閱讀發現現今河川危機	穴閱讀與討論 (2) 3. 探討河川面臨的危機(2)	2. 能說出河川可能面臨的危機	的巢穴
4-6 週	6	守護二仁溪	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	1. 二仁溪旁的危害物	1. 討論如何守護二仁溪 2. 二仁溪淨灘 3. 淨灘活動分享，完成學習單-二仁溪巡守隊	1. 淨灘行前討論(2) 2. 淨灘活動(4) 3. 分享與回饋(2)	1. 實際參與淨灘活動 2. 能完成學習單	1. 學習單-二仁溪巡守隊
7-9 週	6	二仁溪檢測	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1. 水質檢測	1. 認識二仁溪流域的污染源—家庭廢水、工業廢水、農業廢水 2. 介紹水質檢測 3. 實際檢測二仁溪的水質	1. 認識二仁溪流域的廢水污染源(1) 2. 水質檢測的項目與工具介紹(1) 3. 水質檢測實作與探討(4)	1. 能說出二仁溪的一項污染源 2. 能完成水質檢測並說明檢測結果	1. Micro:bit 水質檢測組
10-13 週	8	二仁溪大變臉	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	1. 雨撲滿的特性與功用 2. 水質淨化	1. 雨撲滿的介紹 2. 水質淨化的原理與方式介紹 3. 設計與製作雨撲滿 4. 利用雨撲滿實際淨化二仁溪的水 5. 成果分享與回饋	1. 認識雨撲滿的特性與功用(1) 2. 水質淨化原理介紹(1) 3. 製作雨撲滿(3) 4. 水質淨化實測(2) 5. 實測成果分享與回饋(1)	1. 能說出雨撲滿的功用 2. 能和組員完成雨撲滿製作並說明設計原理 3. 能分享並比較作品的優缺點	
14-17 週	8	二仁溪之美	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與	1. 不同時期的二仁溪照片 2. 二仁溪的攝	1. 透過簡報發現二仁溪之美 2. 透過照片探討攝	1. 蒐集舊照片或攝影作品(1) 2. 透過簡報或照片	1. 能說出二仁溪的 2 項美景 2. 能實際拍攝二	1. 二仁溪舊照片 2. 二仁溪的

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			作品	影作品	影的簡單技巧 3. 捕捉二仁溪之美，並使用雲端技術進行照片分享	探討二仁溪之美 (2)探討照片拍攝技巧(1) 3. 實地拍攝二仁溪(3)	仁溪 3. 能將自己的照片分享至雲端	攝影作品
18-21 週	8	二仁溪與我	藝術 3-II-1 能樂於參與各種藝術活，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	1. 二仁溪的照片	1. 使用雲端分享技術進行照片的影片編輯 2. 作品分享與回饋	1. 『二仁溪與我』影片剪輯與製作(6) 2. 作品分享會(2)	1. 能獨立完成一分鐘的「二仁溪與我」的影片 2. 能說出同學作品的特色	