

## 臺南市公立仁德區大甲國民小學110學年度第一學期四年級彈性學習大甲有品課程計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                              |   |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
|------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|----------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| 課程名稱                         | 大甲「戲」遊記   |                   | 實施年級<br>(班級組別)                | 四年級                  | 教學節數   | 本學期共(21)節                    |  |                        |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del><br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
| 設計理念                         | 交互作用—人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。   |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A2 具備 <u>探索問題</u> 的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。   |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
| 課程目標                         | 藉由實際體驗，和同儕討論，透過狀況劇，思考解決日常問題的方法。   |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                   |                               |                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |  |                        |
| 表現任務                         | 以各種人際互動及衝突情境演出狀況劇。  |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
| 課程架構脈絡                       |   |                   |                               |                      |  |                              |  |                        |
| 教學<br>期程                     | 節數  | 單元與活<br>動名稱       | 學習表現                          | 學習內容<br>(校訂)         | 學習目標   | 學習活動                         | 學習評量                                   | 自編自<br>選教材<br>或學習<br>單 |
| 第1<br> <br>6週                | 6   | 救救菜英<br>文<br>(性別平 | 性 E10 辨識性<br>別刻板的情感<br>表達與人際互 | 1. 男女刻<br>板印象<br>與互動 | 1. 辨識並列舉男女生常見的刻<br>板印象。<br>2. 能表現以尊重及友善的方式   | 1. 影片欣賞<br>2. 小組討論影<br>片內容，說 | 1 列舉 3 種男女生常<br>見的刻板印象。<br>2. 能透過狀況劇，表 | 1. 影<br>片：<br>救救       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                  |   |                    |   |                                  |   |   |  |                  |
|------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|---|--|------------------|
|                  |   | 等)                 | 動。<br>藝 1-II-7 能<br>創作簡短的表<br>演                                 | 方式。                              | 進行人際互動。   | 出男女常見<br>的刻板印<br>象。<br>3. 男女互動狀<br>況劇。        | 現出男女正確互動的<br>方式達 80%。  | 萊英<br>文。         |
| 第 7-<br>9 週      | 3 | 身體我最<br>大<br>(性侵害) | 性 E4 認識身<br>體界線與尊重<br>他人的身體自<br>主權<br>藝 1-II-7 能<br>創作簡短的表<br>演 | 1. 合宜的人<br>際距離。<br>2. 身體自<br>主權。 | 1. 概述合宜的人際距離。<br>2. 執行合宜的人際距離。<br>3. 覺察不合適人際距離狀況，<br>並做出反應。 | 1. 影片欣賞<br>2. 小組討論影<br>片內容<br>3. 人際距離狀<br>況劇。 | 1. 概述 3 種不同的人<br>際距離<br>2. 執行 3 種不同的人<br>際距離。<br>3. 正確覺察不合適人<br>際距離狀況，並做<br>出一項反應。 | 影片：<br>身體我<br>最大 |
| 第<br>10-<br>13 週 | 4 | 戶外教育<br>(環境教<br>育) | 環 E1<br>參與戶外學習<br>與自然體驗，<br>覺知自然環境<br>的美、平衡與<br>完整性。            | 戶外教學場<br>域與校園環<br>境的差異           | 1. 發現自然環境與校園環境<br>的差異<br>2. 發現參訪區域的環境特色                     | [戶外教育]<br>1. 行前說明<br>2. 實際觀察<br>3. 心得分享       | 1. 能說出行程二項重<br>點<br>2. 能仔細記錄二項筆<br>記<br>3. 能說出三項本次戶<br>外教育景點的特色                    |                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                  |   |                          |  |  |  |                                |   |                   |
|------------------|---|--------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|-------------------|
| 第<br>14-<br>17 週 | 4 | 吵來吵去<br>一家人<br>(家庭教育)    | 家 E3 家人的<br>多元角色與責<br>任<br>藝 1-II-7 能<br>創作簡短的表<br>演 | 1. 家人爭<br>執事件<br>2. 與家人<br>友善溝<br>通的方式 | 1. 傾聽家中不同成員的心聲<br>2. 尊重家中不同成員的意見<br>3. 使用合宜的溝通方式，表達<br>感受與想法。        | 1. 影片欣賞<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇展演 | 1. 能描述影片中，家<br>人爭執的 2 種原<br>因。<br>2. 能列舉家中 2 種常<br>見的溝通衝突。<br>3. 透過展演，正確使<br>用合宜的溝通方<br>式，表達感受與想<br>法。              | 影片：<br>親子衝<br>突   |
| 第<br>18-<br>21 週 | 4 | 爸，我回<br>來了<br>(家暴防<br>治) | 家 E6<br>關心及愛護家<br>庭成員<br>藝 1-II-7 能<br>創作簡短的表<br>演   | 1. 家庭暴力<br>求助管道<br>2. 家暴求救<br>步驟       | 1. 說出歌詞中，家中成員不正<br>當的肢體行為。<br>2. 列舉家庭暴力行為的求助管<br>道。<br>3. 實行如何求救的步驟。 | 1. 歌曲演唱<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇展演 | 1. 說出歌詞中，家中<br>成員不正當的 3 種肢<br>體行為。<br>2. 列舉家庭暴力行為<br>的 2 種求助管道。<br>3. 正確實行如何求救<br>的步驟。<br>4. 預設 2 種肢體衝突<br>狀況演出狀況劇。 | 歌曲：<br>爸，我<br>回來了 |

## 臺南市公立仁德區大甲國民小學110學年度第二學期四年級彈性學習大甲有品課程計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                                  |   |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
|----------------------------------|---|-------------------|--|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|----------------|
| 課程名稱                             | 大甲「戲」遊記   | 實施年級<br>(班級組別)    | 四年級  | 教學節數                         | 本學期共(21)節                       |                           |   |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br><del>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del><br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
| 設計理念                             | 交互作用—人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。   |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
| 課程目標                             | 由實際體驗，和同儕討論，透過劇本創造，思考解決日常問題的方法。   |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                                 |                           |   |                |
| 表現任務                             | 1. 完成性別平等小書及劇本。<br>2. 說出參與活動的心得感想。  |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
| 課程架構脈絡                           |   |                   |  |                              |                                 |                           |   |                |
| 教學<br>期程                         | 節<br>數  | 單元與活動名<br>稱       | 學習表現   | 學習內容(校<br>訂)                 | 學習目標                            | 學習活動                      | 學習評量                                    | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第1-<br>6週                        | 6   | 穿越時空認識<br>妳(性別平等) | 性 E3 察覺性別角色的刻板<br>印象，了解家庭、學校與<br>職業的分工，不應受性別   | 1. 古今女性的<br>家庭地位<br>2. 性別平等的 | 1. 察覺古今女性<br>的家庭地位<br>2. 從小書製作了 | 1. 認識民初<br>與現代女性<br>的家庭責任 | 1. 能說出3種民初與<br>現代女性的家庭責任<br>2. 能說出2個民初與 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                  |   |                        |  |                            |   |   |   |  |
|------------------|---|------------------------|--|----------------------------|---|---|---|--|
|                  |   |                        | 藝 3-II-5<br>能透過藝術表現形式， <b>認</b><br><b>識</b> 與 <b>探索</b> 群己關係及互動  | 意義。                        | 解性別平等的意<br>義  | 2. 有獎徵答<br>3. 小書創作                            | 現代女性地位的差異<br>3. 能創作 1 本關於性<br>別平等的小書  |  |
| 第 7-<br>9 週      | 3 | 性侵害防治                  | 性 E5<br><b>認識</b> 性騷擾、性侵害、性<br>霸凌的概念及其求助管<br>道。<br>藝 3 II 5<br>能透過藝術表現形式， <b>認</b><br><b>識</b> 與 <b>探索</b> 群己關係及互動 | 1. 性霸凌的處<br>理方式<br>2. 劇本創作 | 1. 能認識遇到性<br>霸凌時的處理方<br>式<br>2. 從小書製作<br>傳達性霸凌的處<br>理方式 | 1. 認識遇到<br>性霸凌時的<br>處理方式<br>2. 劇本創作           | 1. 能說 3 種遇到性霸<br>凌時的處理方式<br>2. 能根據提問正確回<br>答 2 個性平問題<br>3. 能創作 1 個關於性<br>霸凌的劇本                  |  |
| 第<br>10-<br>15 週 | 6 | 運動會 (家<br>庭教育)         | 家 E6<br>關心及愛護家庭成員<br>國 6-II-8<br>養成寫作習慣  | 家人互動                       | 1. 關心和家人一<br>起互動的心情<br>2. 寫下運動會和<br>家人互動的小日<br>記        | 1. 會前賽<br>2. 親子趣味<br>競賽、班級<br>競賽              | 1. 能以一句完整的句<br>子說出和家人互動的<br>心情<br>2. 寫出一篇運動會的<br>小日記  |  |
| 第<br>15-<br>17 週 | 3 | 家暴司法小志<br>工 (家暴防<br>治) | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性<br>霸凌的概念及其求助管<br>道。<br>國 6-II-8<br>養成寫作習慣  | 1. 受虐兒相<br>關法令<br>2. 自身想法  | 1. 能認識關於受<br>虐兒的相關法令<br>2. 能整理出課堂<br>討論的受虐兒法<br>令之我見    | 1. 影片欣賞<br>2. 有獎徵答<br>3. 討論關於<br>受虐兒的相<br>關法令 | 1. 能說出 2 件影片中<br>主角所遭遇到與性平<br>相關的事件<br>2. 能說出 2 個受虐求<br>助管道<br>3. 能寫出對於受虐兒<br>法令提出 1 個自身想<br>法。 | 影片：【暗<br>夜哭聲搶<br>救受虐兒】<br>華視新聞雜<br>誌<br>2012.04.02 |
| 第<br>18-<br>21 週 | 4 | 二仁溪淨灘去<br>(環境教育)       | 環 E1<br><b>了解</b> 人與自然和諧共生，<br>進而保護重要棲地。   | 淨灘介紹                       | 1. 了解淨灘活動<br>的意義和實施方<br>式                               | 1. 討論淨灘<br>的目的<br>2. 淨灘活動<br>3. 分享淨灘<br>心得    | 1. 能說出 2 項淨灘<br>的目的<br>2. 能分享淨灘的兩<br>項心得  |  |