

臺南市公立仁德區大甲國小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習大甲有品課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	喜閱大甲人	實施年級 (班級組別)	六年級(六上)	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由閱讀多元讀本，與同儕互動討論，將保護自己的正確觀念深植在心。							
配合融入之 超學科領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 童話改寫—公主救王子 2. 布可星球<蝴蝶朵朵> 3. 氣候變遷學習單 4. 家人使用說明書							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-6週	6	公主救	性 E3	1. 性別的刻板	1. 察覺性別	1. 繪本<紙袋公	1. 運用曼陀羅思考法	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		王子	<p>察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>印象 2. 公主救王子 學習單</p>	<p>的刻板印象 2. 改寫故事—公主救王子</p>	<p>主> 2. 王子一定很勇敢?</p>	<p>寫出繪本的八項要素 2. 將繪本中的人物進行分析，並上臺一分鐘報告分析出的特色 3. 童話改寫—顛覆故事的王子公主，完成學習單</p>	
7-10 週	4	性侵害防治	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 繪本<蝴蝶朵朵> 2. 布可星球<蝴蝶朵朵></p>	<p>1. 認識家人性侵、性騷 2. 了解求助的方法</p>	<p>1. 繪本<蝴蝶朵朵> 2. 布可星球</p>	<p>1. 運用曼陀羅思考法寫出繪本的八項要素 2. 通過布可星球<蝴蝶朵朵>的題目</p>	
11-14 週	4	杜絕家庭暴力(家暴防治)	<p>家 E1 家庭的意義與功能</p>	<p>1. 繪本<菲力的十七種情緒> 2. 家暴影片</p>	<p>1. 學習認識且面對情緒 2. 學習面對家暴的處理方法</p>	<p>1. 繪本<菲力的十七種情緒> 2. 影片—哪吒計畫(家庭暴力目睹少年)</p>	<p>1. 運用曼陀羅思考法寫出繪本的八項要素 2. 從影片中發現目睹家庭暴力的人所帶來的二項影響</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498&ab_channel=w3625432</p>
15-17 週	3	環境教育	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 繪本<都是放屁惹的禍>認識氣候變遷 2. 氣候變遷之我見-學習單</p>	<p>1. 發現氣候變遷所帶來的改變 2. 認識氣候變遷</p>	<p>1. 繪本<都是放屁惹的禍> 2. 認識氣候變遷</p>	<p>1. 運用曼陀羅思考法寫出繪本的八項要素 2. 能完成學習單—氣候變遷</p>	<p>學習單</p>
18-21 週	4	媽媽使用說明書	<p>家 E3 家人的多元角色與責任 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 小說<媽媽使用說明書> 2. 認識家人的特色</p>	<p>1. 了解家人的個性和特色 2. 具體描述家人的使用說明</p>	<p>1. <媽媽使用說明書> 2. 我的家人使用說明書</p>	<p>1. 運用曼陀羅思考法寫出讀本的八項要素 2. 參考<媽媽使用說明書>一書設計我的家人使用說明書</p>	

臺南市公立仁德區大甲國小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習大甲有品課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	喜閱大甲人	實施年級 (班級組別)	六年級(六下)	教學節 數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索問題</u> 的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由閱讀多元讀本，與同儕互動討論，將保護自己的正確觀念深植在心。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 紙娃娃服裝秀 2. 難忘的運動會 3. 權利桌遊製作 4. 大甲溼地看螃蟹 5. 我會勇敢說不—宣誓活動							
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單
1-6 週	6	服裝無性別	性 E3 <u>辨識</u> 性別刻板 情感表達與人際 互動。	1. 繪本辨識 裙子與性 別的關係 2. 創意服裝	1. 裙子與性別無 關。 2. 跳脫性別來一場 創意服裝秀	1. 繪本《愛穿 裙子的阿 旺》、《不愛 穿裙子的美	1. 運用曼陀羅思考法寫 出繪本的八項要素 2. 紙娃娃的服裝秀，一 小組為紙娃娃設計三套	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				秀		莉》 2. 創意服裝秀 —紙娃娃	不受性別限制的衣服	
7-9 週	3	家庭教育- 運動會	家 E6 關心及愛護家庭 成員 語 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。	家人互動的歷 程	1. 關心和家人一起 互動的心情 2. 寫下運動會和家 人互動的文章	校慶運動會 1. 會前賽 2. 親子趣味競 賽	1 能寫出一篇運動會的文章，包含一項活動的體驗	
10-12 週	3	家暴防治- 我是小孩， 我有權利……	家 E4 兒童的家庭責任	繪本〈我是小 孩，我有權 利……〉認識 兒童權利	1. 認識兒童權利 2. 了解兒童在家中 的責任	1. 繪本《我是 小孩，我有 權利……》 2. 十二歲的我 可以…	1. 運用曼陀羅思考法寫出繪本的八項要素 2. 桌遊製作—年齡與權利，一組二十張卡，十張的年齡，十張事件，玩配對遊戲	
13-15 週	3	戶外教育 (環境教育)	戶 E2 參加學校校外教 學活動，認識地 方環境，如生 態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。	1. 繪本〈小螃 蟹遊台江〉 認識溼地動 植物 2. 來去大甲溼 地	1. 從繪本中認識溼 地動物 2. 實際走訪溼地認 識溼地動物	1. 繪本〈小螃 蟹遊台江〉 2. 來去溼地走 一走	1. 運用曼陀羅思考法寫出繪本的八項要素 2. 來去大甲溼地看招潮蟹，並比較書中與大甲溼地的一項不同	
16-19 週	4	性侵害防治 -小鳥的黑 色秘密	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、 性霸凌的概念及 其求助	1. 繪本〈小鳥 的黑色秘密〉 黑色恐懼來襲 2. 我會勇敢說 不的海報	1. 認識性侵害、性 騷擾所帶來的恐懼 2. 學習面對問題的 勇氣並與他人一起 拒絕性侵害	1. 繪本〈小鳥 的黑色秘 密〉 2. 我會勇敢 說不	1. 運用曼陀羅思考法寫出繪本的八項要素 2. 「我會勇敢說不」宣誓海報，向全校同學說明保護自己的方法，並邀請他簽名	