

學習主題名稱 (中系統)	小農夫田園樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯:透過親自體驗栽種蔬菜作物,瞭解生態平衡關係,人與土地共榮共好,體認環境永續的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。</p>							
課程目標	<p>1. 規劃魚菜共生設備架設與栽種工作。</p> <p>2. 體驗與分享栽種及收成的經驗。</p>							
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </p> <p> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </p>							
表現任務	1. 栽種作物 2. 製作海報 3. 烹飪創意料理							
課程架構脈絡								
教學/一程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1-2 週	2	文學欣賞	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本 辨識文本中議題的訊息或觀點。	西雅圖的天空-印地安酋長的宣言	體悟愛護環境的重要	閱讀共賞討論文章	能夠口頭發表感想	講義 學習單
3-5 週	3	認識傳統農耕	環 E3 了解人與自然和諧共生， 進而保護重要棲地。	人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 認識傳統農耕的耕作方式。 2. 瞭解現代農耕對環境的影響。	觀看傳統農耕相關影片 書面資料 蒐集市場採買之日常蔬菜(詢問家長) 教師講解 學生討論、發表分析	學習單 1. 說說我所知道的傳統農耕 2. 我蒐集的當地當令蔬菜	影片 講義 網路資料 學習單：這個季節的市場蔬菜
6-8 週	3	認識魚菜共生	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	魚菜共生的原理、所需設備、適合的魚種、蔬菜種類。	1. 認識魚菜共生的原理 2. 瞭解魚菜共生帶來的好處。 3. 認識魚菜共生系統各部位構造與功能。	1. 觀看魚菜共生相關影片 2. 口頭報告-何謂魚菜共生	口頭發表	圖表說明
	4	打造小魚兒和小	自 pe-III-2 能	魚菜共生的	能夠正確組	1. 分組合作親自動手組裝設	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 9-12 週		菜苗舒適的家	正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	原理。	裝設備，將魚置入水中的程序，動手種菜	備 2. 魚兒入水箱、灑種種菜		
第 13-17	5	成長點滴	自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	魚菜共生的種植養殖技巧。	能夠細心照顧觀察並紀錄動植物的生長歷程並留意設備運作正常	1. 照顧、觀察魚、菜。 留意水族箱之清潔與運作是否正常。 2. 填寫魚箱、菜苗照顧紀錄	實作評量	
第 18-20	3	友善耕作宣傳	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	環境友善的行動與分享。	將觀察記錄的成果以海報呈現	1. 分組繪製友善耕種海報 (海報內容含推廣理念、種植紀錄分享等) 2. 展示海報	實作評量	
第 21 週	1	美味佳餚上菜囉	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	要怎麼收穫先那麼栽。 把收成帶回家。	1. 同樂會活動設計 2. 分組將栽種作物烹飪成美味料理	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 創藝大橋 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小農夫田園樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:透過親自體驗栽種蔬菜作物,瞭解生態平衡關係,人與土地共榮共好,體認環境永續的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	1. 規劃水耕、土耕蔬菜栽種工作。 2. 體驗與分享栽種及收成的經驗。							
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 種植作物 2. 簡報發表 3. 菜園寫生							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-5 週	5	小農夫種植樂	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	植物的構造與種植方法	了解不同植物的特性，依個別不同的特性照顧。	1. 種植與照顧作物 2. 填寫觀察記錄 (小蕃茄:一年四季。 草莓: 2月-5月 茼蒿繁殖: 播種法; 3月~4月播種, 5月~6月收穫。)	紙筆評量: 描繪並標示蕃茄、草莓、茼蒿的形狀及細節。	無
第 6-8 週	3	為作物搭個家	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	搭建植物的棚架的程序。	能親手搭建適合植物生長的棚架、環境。	1. 搭小蕃茄的棚架 2. 規劃與配置蕃茄、草莓、茼蒿的種植區域	實作評量	搭建植物種植環境所需之材料。
第 9-14 週	6	豐收的喜悅	綜 1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。	種植植物的方法及生長狀況	能夠細心、有耐心、有愛心、負責任。	1. 種植與照顧作物 2. 填寫觀察記錄 3. 繪製圖表比較三種種植法蔬菜生長狀況之差異。 4. 在菜園寫生，畫出種植的場景及作物生長的狀況。 5. 寫出一篇關於田園種植的長篇紀錄文章。	實作評量	無
第 15-19	5	菜園種植回憶錄	自 pc-III-2 能利用簡單形式的	種植紀錄與心得	能夠蒐集整理資料並製	學生分組製作簡報 (簡報內容為種植紀錄與心	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週			口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		作 ppt 得)		
第 20 週	1	成果發表	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	種植紀錄與心得	能夠清楚表達自己親手照顧觀察的發現	分組上台簡報 (簡報內容為種植紀錄與心得等)	口頭發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。