

| 教材版本            | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 中高年級   | 教學節數   | 每週( 3 )節，本學期共(63 )節                            |                      |                                  |
|-----------------|---|-----------------|--|--|--|----------------------|----------------------------------|
| 課程目標            | 1. 認識清潔工具及了解如何使用之<br>2. 學習清潔環境的步驟並養成良好的打掃習慣<br>3. 學習購物的流程<br>4. 去社區商店教學，實際購物。<br>5. 認識校園環境-健康中心                   |                 |  |  |  |                      |                                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |                 |  |  |  |                      |                                  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |  |  |                      |                                  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵                     |
|                 |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容   |                      |                                  |
| 08/29-09/04     | 我會清潔環境  | 每週<br>3 節       | 1. 能說出或指出清潔環境的工具<br>2. 會使用清潔工具<br>3. 會做出正確的清潔流程(如:先掃地再拖地;先撿桌上飯粒再擦桌子) | <b>中年級</b><br>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 | <b>中年級</b><br>Da-II-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 09/05-09/11     |   |                 |  | <b>高年級</b><br>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區                 | <b>高年級</b><br>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮      |                      |                                  |
| 09/12-09/18     |   |                 |  |  |  |                      |                                  |
| 09/19-09/25     |   |                 |  |  |  |                      |                                  |
| 09/26-10/02     |   |                 |  |  |  |                      |                                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|             |             |      |  |   |  |                      |                         |
|-------------|-------------|------|--|---|--|----------------------|-------------------------|
| 10/03-10/09 |             |      |  | 與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。                               | 區合宜生活習慣和行為的養成,對其生活適應的影響。   |                      |                         |
| 10/10-10/16 |             |      |  |   |  |                      |                         |
| 10/17-10/23 | 我會去便利商店買關東煮 | 每週3節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指出便利商店的店名</li> <li>2. 會說出或指出關東煮的名稱</li> <li>3. 會選出自己喜歡的關東煮</li> <li>4. 可以做出購買關東煮的流程</li> </ol> | <b>中年級</b><br>3c-II-1 聆聽他人意見。                     | <b>中年級</b><br>Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。                      | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。 |
| 10/24-10/30 |             |      |  | <b>高年級</b><br>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。 | <b>高年級</b><br>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成,對其生活適應的影響。 |                      |                         |
| 10/31-11/06 |             |      |  | Ic-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。        | Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鎮區消費時要做規畫並適當的選擇。                             |                      |                         |
| 11/07-11/13 |             |      |  |   |  |                      |                         |
| 11/14-11/20 |             |      |  |   |  |                      |                         |
| 11/21-11/27 |             |      |  |   |  |                      |                         |
| 11/28-12/04 |             |      |  |   |  |                      |                         |

|             |          |          |  |   |   |              |                              |
|-------------|----------|----------|--|---|---|--------------|------------------------------|
| 12/05-12/11 | 認識學校健康中心 | 每週<br>3節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>會說出或指出學校健康中心的位置</li> <li>會說出或指出健康中心的護理師並打招呼</li> <li>能說出或指出健康中心服務的項目</li> <li>可以說出或指出在健康中心應注意的禮儀</li> </ol> | <p><b>中年級</b></p> <p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> | <p><b>中年級</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> | 口頭評量<br>紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 12/12-12/18 |          |          |  |   |   |              |                              |
| 12/19-12/25 |          |          |  |   |   |              |                              |
| 12/26-01/01 |          |          |  |   |   |              |                              |
| 01/02-01/08 |          |          |  |   |   |              |                              |
| 01/09-01/15 |          |          |  |   |   |              |                              |
| 01/16-01/20 |          |          |  |   |   |              |                              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本            | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 中高年級   | 教學節數  | 每週( 3 )節，本學期共(63 )節                                 |                      |                                |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|----------------------|--------------------------------|
| 課程目標            | 1. 認識現代科技的方便性，並學習如何使用。<br>2. 學習煮火鍋的流程<br>3. 認識交通安全<br>4. 學習遵守交通規則<br>5. 認識社區環境及社區安全規範。<br>6. 實際進入社區教學，學習如何搭火車       |                 |  |   |   |                      |                                |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |                 |  |   |   |                      |                                |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |   |   |                      |                                |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵                   |
|                 |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容  |                      |                                |
| 02/11-02/12     | 我會煮火鍋   | 每週<br>3 節       | 1. 能說出火鍋料的名稱<br>2. 會按電磁爐開關<br>3. 在水滾時，會自己或在協助下放火鍋料入鍋內<br>4. 會選擇自己喜歡吃的火鍋料並在協助下撈起來<br>5. 能等待火鍋料放涼後再吃 | <b>中年級</b><br>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動 | <b>中年級</b><br>Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | <b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。 |
| 02/13-02/19     |   |                 |  | <b>高年級</b><br>3c-Ⅲ-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮      | <b>高年級</b><br>Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對                       |                      |                                |
| 02/20-02/26     |   |                 |  |   |   |                      |                                |
| 02/27-03/05     |   |                 |  |   |   |                      |                                |
| 03/06-03/12     |   |                 |  |   |   |                      |                                |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|             |        |           |   |   |  |                      |                               |
|-------------|--------|-----------|---|---|--|----------------------|-------------------------------|
| 03/13-03/19 |        |           |   | 區重要活動<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。   | 自然與人文環境具有不同層面的影響   |                      |                               |
| 03/20-03/26 |        |           |   |   |  |                      |                               |
| 03/27-04/02 | 認識交通安全 | 每週<br>3 節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指出走路時應走人行道並靠右走</li> <li>2. 能說出或指出穿越馬路時能走的地方，如斑馬線、天橋、地下道</li> <li>3. 可以說出或指出紅燈和綠燈</li> <li>4. 能自己或在協助下紅燈停，綠燈過馬路</li> </ol> | <p><b>中年級</b><br/>3c-II-1 聆聽他人意見。</p> <p><b>高年級</b><br/>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。</p> <p>Ic-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> | <p><b>中年級</b><br/>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p><b>高年級</b><br/>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 04/03-04/09 |        |           |   |   |  |                      |                               |
| 04/10-04/16 |        |           |   |   |  |                      |                               |
| 04/17-04/23 |        |           |   |   |  |                      |                               |
| 04/24-04/30 |        |           |   |   |  |                      |                               |
| 05/01-05/07 |        |           |   |   |  |                      |                               |
| 05/08-05/14 |        |           |   |   |  |                      |                               |

|             |       |           |  |  |   |              |  |
|-------------|-------|-----------|--|--|---|--------------|--|
| 05/15-05/21 | 我會搭火車 | 每週<br>3 節 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以說出或指出火車的種類名稱</li> <li>2. 能說出搭火車的地方名稱</li> <li>3. 會自己或在協助下做出買火車票的步驟</li> <li>4. 能在月台等車</li> <li>5. 可以獨立或在協助下上下火車</li> </ol> | <p><b>中年級</b></p> <p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p>   | <p><b>中年級</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p>   | 口頭評量<br>紙筆測驗 | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| 05/22-05/28 |       |           |  |  |   |              |  |
| 05/29-06/04 |       |           |  |  |   |              |  |
| 06/05-06/11 |       |           |  |  |   |              |  |
| 06/12-06/18 |       |           |  |  |   |              |  |
| 06/19-06/25 |       |           |  |  |   |              |  |
| 06/26-06/30 |       |           |  | <p><b>高年級</b></p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> | <p><b>高年級</b></p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鎮區消費時要做規畫並適當的選擇。</p> |              |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。