

## 臺南市永康區大橋國民小學110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、強化學生本土認同，發揚在地特色課程。
  1. 建構鄉土學習網絡，設置學習角、區、步道。
  2. 融入鄉土教材，發展校本特色課程。
- 二、建構學生四大學習支柱，奠基學習能力。
  1. 推動「愛讀冊」方案，提升學生閱讀能力。
  2. 推動「愛運動」方案，落實普及化運動。
  3. 推動「有品格」方案，培養有品有德的好兒童。
  4. 推動「有才藝」方案，提供多元展能的平台。
- 三、打造三優校園，培育優質公民
  1. 優質的學習～規畫親、師、生精進學習方案。
  2. 優質的環境～強調綠化、美化、藝術化空間。
  3. 優質的校風～以友善校園為主軸，營造和善的校風。
- 四、拓展校際合作，引進教學資源，創新教學內涵。
- 五、延續國際教育，推動多元化國際交流。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

臺南市永康區大橋國民小學學校課程願景架構圖



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	放眼國際	2	2	1	1	1	1
	創客大橋			1	1	1	1
	創藝大橋			1	1	1	1
	悅讀大橋					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	活力大橋-再展風華	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
放 眼 國 際	一上	關係： 學生與生活彼此連結的關係。	Big I Little Me	從自我開始出發，認識身體、臉部、從而延伸到情緒，並能以簡單對話進行問候等基礎英文，並學習認讀英文字母。	生活課程及英語文融入參考指引
	一下	關係： 學生與生活彼此連結的關係。	Big I Little Me	延續上學期與自我相關的主題，如：從性別延伸學習衣著、從家庭延伸學習休閒活動、從夢想延伸未來職業，並搭配課程漸進學習認讀英文字母。	生活課程及英語文融入參考指引
	二上	關係：學生與學校生活彼此連結的關係。	School & Me	本學期著重於校園生活，以認識教師、學科、朋友以及教室用語等主題串連，並以螺旋學習方式習寫英文字母。	生活課程及英語文融入參考指引
	二下	關係：學生與學校生活彼此連結的關係。	School & Me	持續以學校為主題，引導孩子認識校園環境、學校的社團、進行一日學習規劃，最後認識大橋校園中的動、植物，並以螺旋學習方式習寫英文字母。	生活課程及英語文融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	結構與功能: 認識生活中相關物件結構, 並認知生活相關物件之功能。	Life & Me	認識生活中相關物件結構, 並認知生活相關物件之功能。本課程設計主要協助中年級學生深度的認識與自身相關之事物, 從認識「生活中的顏色」、「生活中的物品」, 漸進式的認識「時間以及方位的概念」、以及「對事物狀態」的表現與了解。並且透過校本課程的結合, 使學生能增強對於生活事物之感知能力, 同時提升對於事物之結構以及功能的理解, 進而發展相對應能力以利其應用於日常生活當中。	英語、綜合領域
	三下	結構與功能: 認識生活中相關物件結構, 並認知生活相關物件之功能。	Life & Me	學生與日常生活經驗彼此連結的關係。本課程設計主要訓練中年級學生能分辨位置、適切表達、認識環境, 並與他人溝通維持良好的關係。從日常生活的經驗作為起點, 認識「生活中的物品」、「物品擺放的位置」, 漸進式的認識「周遭環境與周遭環境的改變」並需要維持自己的「健康飲食」, 關心自己, 適應生活。也學習從「搭火車的經驗」、「認識火車時刻表」、「認識大橋車站」、等校本課程深度的認識大橋, 並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。	英語、健體領域、海洋教育
	四上	關係: 建立學生與生活中外節慶活動的關聯性。	Festival & Me	建立學生與生活中外節慶活動的關聯性。透過「教師節」、「感恩節」和「聖誕節」英語情境設計, 讓學生熟悉節慶背後的意義, 並運用所學, 以英文表達自己的感受及對人的感謝。	英語、藝術、綜合領域
	四下	關係: 讓學生建立家庭的概念, 培養對家的情感, 及和家人的互動關係。	School & Me	透過本課程建立家庭的概念, 從說出「家庭專屬故事」、製作「家庭樹」到「愛的小窩」等活動中培養對家人的重視, 增益彼此的情感。	英語、藝術領域、家庭教育
	五上	交互作用: 世界各地的環境變遷與文化交流接	世界村旅展 Rock My Journey! (PBL)	本 PBL 課程讓學生探究不同國家的天氣、環境與各地文化的差異。	英語、藝術領域、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		觸對台灣 的影響。			
	五下	模式:規劃 一次自助旅 行(含行前 資訊、旅程 規劃、食宿 交通)。	世界村旅展 Rock My Journey! (PBL)	本 PBL 課程讓學生透過團隊合作 與溝通協調規劃自助旅行。	英語、藝術領 域、綜合
	六上	關係:從學生 的日常生活 經驗延伸到 世界文化體 驗的彼此連 結關係。	Life & Me 聽見台灣的聲 音 (PBL)	本 PBL 課程讓學生了解自己的家 鄉,並思考如何介紹自己的家鄉, 讓世界知道台灣之美。	英語、藝術、社 會、綜合
	六下	關係:從學生 的日常生活 經驗延伸到 世界文化體 驗的彼此連 結關係。	Life & Me 讓世界看見台 灣 (PBL)	本 PBL 課程以台灣的外交貿易現 況讓學生思考:台灣蔬果(像香 蕉、鳳梨)被限制出口,如果你是 台灣的國際小尖兵,如何設計一 份能讓全世界看見台灣之美的在 地特色廣告文宣,推銷台灣優質 水果與物產特色,表達對在地的 關懷。	英語、藝術、社 會、綜合
創 客 大 橋	三上	關係:操作 作業系統、 軟體、載具 並瞭解正確 的資訊倫理 及資訊素養 對我們的生 活影響。	科技小尖兵	三年級為國小學童學習資訊課程 的第一年,其課程理念與教學目 標,在於希望讓學生認識資訊媒 材與日常生活的關係、了解硬體 與軟體的基本操作方式,更希望 透過課程的引導,培養學童正確 的資訊倫理及資訊素養等相關概 念。	科技融入參考 指引、資訊教 育、藝術領域
	三下	關係:操作 作業系統、 軟體、載具 並瞭解正確 的資訊倫理 及資訊素養 對我們的生 活影響。	Google 世界探 險	在資訊媒材之應用方面,可分成 電腦硬體介紹與操作、常用軟體 基本操作與日常生活之結合,例 如滑鼠的操作與作業系統的基本 功能,透過遊戲或實作,讓學童熟 悉作業系統與滑鼠等基本操作 後,開始進入中英打的練習,並著 重於打字基本姿勢練習,為未來 盲打紮下基礎。除了上述的基礎 能力練習之外,本課程也適時加 入簡單的套裝軟體練習,如簡單 的遊戲、小畫家、WORD、網路的瀏 覽與應用等。	科技融入參考 指引、資訊教 育、自然領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	關係:透過操作平台與載具瞭解資訊安全與我們的生活。	用積木探索程式	本課程銜接 3 年級的科技小尖兵課程，指導小朋友應用資訊技能在輔助學習(自然與生活科技領域:月亮單元)、學習運算思維程式邏輯推理(Scratch 程式設計)，同時指導學生學習資訊安全等相關議題。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域、品德教育
	四下	關係:透過操 Scratch 網站結合虛擬感應器瞭解人工智慧對我們生活的影響。	用積木探索程式	使用 Scratch 網站結合虛擬感應器，設計小瓢蟲走迷宮、超音波掃地機、賽車程式，培養小朋友邏輯思考能力並了解人工智慧概念。結合學校運動會及學校意象人物(大橋娃娃)應用積木式程式設計(Scratch)開發有趣的賽跑程式。同時教導學生如何應用 openid 參與臺南市舉辦之網路學習活動。	科技融入參考指引、資訊教育、社會領域
	五上	關係:透過程式編程與科技創作模擬自動駕駛車，瞭解人工智慧與我們的生活。	友善交通安全第一 (PBL)	本 PBL 課程讓學生運用運算思維分析，以及程式編程與科技創作模擬自動駕駛車改善社區交通安全問題，並能夠發表解決問題的模擬機制。我們希望在孩子的成長階段，及早了解交通安全的重要性，擁有判斷風險的能力，在未來獨立於交通環境時，成為一名不傷害他人的用路人。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	五下	關係:透過程式編程與科技創作模擬自動駕駛車，瞭解人工智慧與我們的生活。	友善交通安全第一 (PBL)	本 PBL 課程讓學生運用運算思維分析，以及程式編程與科技創作模擬自動駕駛車改善社區交通安全問題，並能夠發表解決問題的模擬機制。我們希望在孩子的成長階段，及早了解交通安全的重要性，擁有判斷風險的能力，在未來獨立於交通環境時，成為一名不傷害他人的用路人。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	六上	結構與功能:以 3D 繪圖技巧與 3D 列印技術，融入自造教育的創意與自製精神。	自造創客	透過雷射雕刻的概念與操作，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維與創新思考能力。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	六下	結構與功能:以雷射雕刻繪圖與雷射雕刻操	自造創客	透過雷射雕刻的概念與操作，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維與創新思考能力。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		作技巧，融入自造教育的創意與自製精神。			
創 藝 大 橋	三上	關係與表現:體察藝術與大橋校園的關係，並透過多元表徵進行表達。	大橋風情畫學校篇	體察藝術與大橋校園的關係，並透過多元表徵進行表達。從校園建築、植物、造景等開啟學生對校園的認識與探索，進而連結音樂、表演、欣賞等藝術活動，培養學生的藝文素養。	自然、藝術、綜合領域、科技
	三下	關係與表現:體察藝術與大橋周邊廟宇的關係，並透過多元表徵進行表達。	大橋風情畫廟宇篇	從廟宇建築特色、信仰文化認識與探索，進而連結作品、欣賞等藝術活動，培養學生的藝文素養。	社會、藝術、綜合領域、科技
	四上	關係與表現:從大橋社區出發，以建築連結生活與藝術的關係，並透過多元表徵進行表達。	大橋古與今	學習運用各種形式的藝術媒介，以不同的素材進行創作。透過從事平面及立體設計，喚起豐富的想像力。	社會、藝術領域、科技
	四下	關係與表現:從大橋車站出發，以交通連結與生活藝術的關係，並透過多元表徵進行表達。	大橋車站	以大橋車站為起點，透過公路、鐵路等交通延伸，建構地理與歷史的概念。 認識各國火車站相關的公共藝術，培養創作美感。 透過多元學習活動，使學生樂於與同儕互動、分享，認識各國交通運輸的特色。	本土語、社會、藝術、健體領域
	五上	互動與關聯:透過親	小農夫田園樂	在學校的閒置空間規劃魚菜共生設備架設與栽種工作；體驗與分	國語、自然、綜合、環境、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		自體驗栽種蔬菜作物，瞭解生態平衡關係，人與土地共榮共好，體認環境永續的重要。		享栽種及收成的經驗。	
	五下	互動與關聯:透過親自體驗栽種蔬菜作物，瞭解生態平衡關係，人與土地共榮共好，體認環境永續的重要。	小農夫田園樂	在學校的閒置空間規劃水耕、土耕蔬菜栽種工作；體驗與分享栽種及收成的經驗。	國語、自然、綜合、環境、資訊
	六上	交互作用:校園空間對學生學習的影響。	全明星運動會 (PBL)	本 PBL 課程讓學生透過運動空間的規劃設計並制定合適安全的規則，營造多元學習育樂空間。	藝術、健體領域、資訊、綜合
	六下	交互作用:校園空間對學生學習的影響。	全明星運動會 (PBL)	本 PBL 課程讓學生透過運動空間的規劃設計並制定合適安全的規則，營造多元學習育樂空間。	藝術、健體領域、資訊、綜合
悅讀大橋	五上	交互作用:自我提問策略對深化閱讀理解的影響。	登陸閱球	以臺南市閱讀平台-布可星球，挖掘布可星球能量，提高閱讀興趣。瞭解不同類型的問題，掌握答題技巧。學習自我提問策略提升閱讀理解能力。	國語、綜合、閱讀
	五下	關係:透過戲劇認識文學表現之美。	登陸閱球	透過廣播劇掌握聲音表達的技巧，及述說故事的能力。表現讀者劇場的表演形式，運用想像力及聲音表情詮釋文本。	國語、藝術、閱讀
	六上	關係:運用市圖總館豐富的閱讀資	社區的藏金閣	透過走訪總圖與規劃導覽總圖手冊認識圖書館的豐富資源。	國語、藝術、綜合、資訊

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		源，深化學生的閱讀素養。			
	六下	關係:運用市圖總館豐富的閱讀資源，深化學生的閱讀素養。	社區的藏金閣	透過拍攝微電影、設計闖關活動，宣傳與推廣總圖。	國語、藝術、綜合、資訊

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。