


課程名稱	food 呷天下 Food hunting!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解食物與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</del>				
課程目標	認識食物與我們生活的關係與影響，透過食物活動應用英語，培養學生文化素養。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成食物闖關任務 引導基準：大成美食饗宴(1. 能說出食物名稱。2. 能說出食物詢問語。3. 能辨識不同食物英語單字及句型。)				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	美食大發現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	單字：apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons 句型： What are these / those? They're _____.	能用英文說出水果名稱及句型並應用於生活中	1. 學生使用實物或字卡認識水果單字 2. 學生能使用本單元句型互相詢問朋友這是什麼水果，並能互相回答正確答案 3. 學生矇眼猜出所聞到的水果名稱	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 透過水果實物讓學生操作句型問答練習	1. 自選教材 2. food crossword 3. 水果歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O8mNDeG3SnM">https://www.youtube.com/watch?v=O8mNDeG3SnM</a>
第 8-14 週	7	美食 on the go	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	單字： rice, meat, corn, soup, noodles, vegetables 句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don't.	能用英文說出主食名稱及句型並應用於生活中	1. 學生使用實物或字卡認識主食單字 2. 學生能使用本單元句型互相詢問朋友是否喜歡某類食物，並能互相回答正確答案 3. 學生敘述其喜歡的主食，並請同學猜出該主食名稱	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 透過圖片及字卡讓學生操作句型問答練習	1. 自選教材 2. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7-E">https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7-E</a> 3. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BCBketJ6Ug8">https://www.youtube.com/watch?v=BCBketJ6Ug8</a>
第 15-21 週	6	美食玩很大	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	單字： milk, coffee, tea,	能用英文說出飲料	1. 學生透過影片認識飲料單字	1. 找出教師指定之正確	1. 自選教材 2. 歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>juice, water, cola</p> <p>句型：</p> <p>What do you want?</p> <p>I want some _____.</p>	<p>名稱及句型並應用於生活中</p>	<p>2. 學生使用英語詢問同學想要喝什麼飲料並回答自己想要的飲料</p> <p>3. 學生進行飲料大富翁活動</p>	<p>單字卡</p> <p>2. 以英語說出想要喝的飲料單字及句型</p> <p>3. 以英語完成飲料大富翁活動</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8">https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8</a></p> <p>3. 自編大富翁學習單</p> 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	food 呷天下 Food searching!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解食物與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	認識食物與我們生活的關係與影響，透過食物活動應用英語，培養學生文化素養。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>完成食物闖關任務</p> <p>引導基準：大成美食饗宴(1. 能說出食物名稱。2. 能說出食物詢問語。3. 能辨識不同食物英語單字及句型。)</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	美食大發現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	單字：cookies, candy, pudding, cake, chocolate 句型： What would you like? I would like some ____.	能用英文說出點心名稱及句型並應用於生活中	1. 學生使用實物或字卡認識點心 2. 學生能使用本單元句型互相詢問朋友你想要什麼點心，並能互相回答正確答案 3. 學生完成點心學習單 4. 點心大拼貼：學生用點心材料組合成一個新的點心	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 透過點心字卡圖卡讓學生操作句型問答練習 3. 完成點心大拼貼	1. 自選教材 2. 點心歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2EiktLSb8k">https://www.youtube.com/watch?v=S2EiktLSb8k</a> 3. 點心學習單 <a href="https://bogglesworldesl.com/kids_worksheets/DessertsWordSearch.html">https://bogglesworldesl.com/kids_worksheets/DessertsWordSearch.html</a> !
第 8-14 週	7	美食 on the go	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	單字： hamburger, French fries, fried chicken, chicken nuggets 句型： May I help you? Yes, I would like some ____.	能用英文說出速食名稱及句型並應用於生活中	1. 學生使用圖卡或字卡認識速食 2. 學生能使用本單元句型互相詢問朋友想要什麼食物，並能互相回答正確答案 3. 學生分組扮演速食店員以及顧客，運用本單元句型練習點餐	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 透過圖片及字卡讓學生操作句型問答練習 3. 透過角色扮演完成點餐	1. 自選教材 2. 任務學習單 <a href="https://reurl.c.c/NaKqxn">https://reurl.c.c/NaKqxn</a> 3. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KaqcJUK8xc">https://www.youtube.com/watch?v=KaqcJUK8xc</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 15-20 週	6	美食玩很大	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>單字： pizza, pasta, sushi, taco, sausage</p> <p>句型： What's your favorite food? My favortie food is ____.</p>	能用英文說出異國美食名稱及句型並應用於生活中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過圖卡認識異國美食相關單字</li> <li>2. 學生使用英語詢問同學喜歡的異國美食並回答自己喜歡的食物</li> <li>3. 學生使用圖片做問答練習</li> <li>4. 學生畫出自己喜歡的食物，並將這些食物剪下來，貼在一塊大披薩圖畫上面，向其他同學介紹自己所創造的披薩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出教師指定之正確單字卡</li> <li>2. 以英語說出喜歡的異國美食單字及句型</li> <li>3. 剪貼圖片完成披薩大拼盤活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztlC2ho">https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztlC2ho</a></li> <li>3. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjeYpjCMc-M">https://www.youtube.com/watch?v=tjeYpjCMc-M</a></li> </ol>
-----------	---	-------	--	---	------------------------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。