

## 臺南市公立善化區大成國民小學 110 學年度第 1 學期五年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫(待新課綱實施後實踐)

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	世界任 world 行 meet the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在</del> 生活與人際溝通。 E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</del>				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成我的旅遊小書 引導基準：大成旅行家(1.能說出國家名稱。2.能說出國家特色。3.能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識英國	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming 句型: 1. How's the weather? It's sunny. 2. We can / can't go fishing.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 認識英國天氣。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材
第 5-8 週	4	認識美國	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 句型: 1. Where are you going? I'm / We're going to the park. 2. Where's the supermarket? It's on Blue Street.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 認識美國景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材
第 9-12 週	4	認識肯亞	英 1-III-6 能聽懂課堂	單字: bear, elephant,	能了解不	1. 學生認識國家特	1. 找出教師	自選教材

			<p>中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra</p> <p>句型:</p> <p>1. What do you see? I see a monkey / some turtles.</p> <p>2. How many horses are there? There is one horse. / There are two horses.</p>	<p>同國家的特色及文化。</p>	<p>色。</p> <p>2. 認識非洲動物。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	
第 13-16 週	4	認識埃及	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headache, runny nose, toothache</p> <p>句型:</p> <p>What's wrong?</p> <p>My / His / Her leg hurts.</p> <p>My / His / Her hands hurt.</p> <p>I have a headache.</p> <p>He / She has a toothache.</p>	<p>能了解不同國家的特色及文化。</p>	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識埃及景點。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材
第 17-20 週	4	旅遊紀念冊	<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，</p>	<p>融合這學期 4 個單元所學到內容，完</p>	<p>能了解不同國家的</p>	<p>學生製作旅遊紀念冊。</p>	<p>完成並發表旅遊紀念</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>成旅遊紀念冊(介紹英國、美國、肯亞、埃及的天氣、景點、動物及特色)。</p>	<p>特色及文化。</p>		<p>冊。</p>	
--	--	--	---	---	---------------	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市善化區大成國民小學 110 學年度第 2 學期五年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫(待新課綱實施後實踐)

( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	世界任 world 行 visit the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在</del> 生活與人際溝通。 E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</del>				
課程目標	認識食物與我們生活的關係與影響，透過食物活動應用英語，培養學生文化素養。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成我的旅遊小書 引導基準：大成旅行家(1.能說出國家名稱。2.能說出國家特色。3.能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識丹麥	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>句型:</p> <p>1. What day is today? It's Wednesday.</p> <p>2. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識丹麥景點。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材
第 5-8 週	4	認識日本	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup</p> <p>句型:</p> <p>1. What do you want for dinner? I want some noodles.</p> <p>2. What does he / she want for dinner? He / she</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識日本食物。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材

				wants a hamburger.				
第 9-12 週	4	認識印度	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies</p> <p>句型:</p> <p>1. Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have English class.</p> <p>2. Does he / she have PE class on Monday? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / she has art class.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識印度傳統服飾。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材
第 13-16 週	4	認識澳洲	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課</p>	<p>單字: cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p> <p>句型:</p> <p>1. Whose cap is this /that?</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識澳洲景點。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>堂中各類練習活動， 不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>It's my cap.</p> <p>2. Whose glasses are these /those? They're Tom's glasses.</p>				
第 17-20 週	4	旅遊紀念冊	<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊紀念冊(介紹丹麥、日本、印度、澳洲的食物、學校課程、景點及特色)。</p>	<p>能了解不同國家的特色及文化。</p>	<p>學生製作旅遊紀念冊。</p>	<p>完成並發表旅遊紀念冊。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。