

臺南市善化區大成國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活 Eng 實力 Hello, my friend!	實施 年級 (班級 組別)	一年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：透過英語融入的方式，認識自我與學校中同儕之間關係				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語認識自我並與人互動，並與團隊成員合作建立良好同儕關係。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參 考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	畫出自畫像並用英語介紹自己 引導基準：1. 能先打招呼 2. 介紹自己名字 3. 說出自己的朋友有幾個				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Hello, my friend.	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Target Alphabet : Aa Bb Cc 句型： Hello! I'm great / good.	能以英語方式跟同學打招呼	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：透過歌曲教唱用 hi / hello 跟朋友打招呼及回應對方的問候	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 以英語方式跟朋友打招呼並回應自己的情況。	1. 自選教材: 歌曲 Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 字母創意本
第 5-8 週	4	I can count.	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	Target Alphabet: Dd Ee Ff 句型： Let's count from one to five.	能用英語 1-5 數數	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：能用英語 1-5 數數	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 能用英語數數	1. 自選教材 2. 歌曲 One Little finger. https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ
第 9-12	4	你的朋友	英參 6-I-	Target Alphabet:	使用英語	1. 認識：使用字	1. 找出教師指定之	1. 自選教材

週		在哪裡? How many friends?	1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Gg Hh Ii 句型：I have _____ friends.	1-10 並熟悉 1-10 之應用於日常生活中	母撲克牌認識、尋找字母 2. 表現：配合歌曲聽到自己編號做出指定動作 3. 表現：教師指定數字，學生自行圍成指定數量	正確字母卡 2. 學生能圍成指定數量(10 以內)小圈	2. 歌曲 Ten Little Indians https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8
第 13-16 週	4	我們都是好朋友	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Target Alphabet: Jj Kk 句型： What's your name? My name is Dino.	利用肢體及運用團隊合作，創作字母。 能以英語方式互相介紹自己的英文名字	1. 觀察、發表：利用肢體與同儕合作完成指定字母。 2. 表現：班級小組字母模仿競賽	1. 能與同儕合作完成指定字母創作 2. 應用：詢問朋友英文名字並互相自我介紹	1. 自選教材 2. 參考影片作出指定動作 https://www.youtube.com/watch?v=Mmji-z2vebU 歌曲 What's your name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

第 17-20 週	4	開心同樂 會	英參 5-I-1 能正確的認 讀與聽辨字 母。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。	Target Alphabet: Ll Mm 1. Review the alphabet (a-m) 2. 句型複習	能運用英 文做簡單 自我介紹	1. 認識:使用字 母撲克牌認識、 尋找字母 2. 應用:運用所 學句型 3. 創作:完成自 畫像並介紹畫中 的自己。	完成自畫像，運用 句型介紹畫中的自 己。	1. 自選教材 2. 自編教材
--------------	---	-----------	--	---	----------------------	--	----------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大成國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活 Eng 實力 My colorful feelings	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用：透過英語融入的方式，認識情緒變化，進而關懷自我與他人							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過英語認識情緒變化，理解自我與他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	我的心情調色盤：運用色彩表現心情 引導基準：1. 畫出生活中讓自己快樂及傷心的事件 2. 在圖畫旁塗上對應心情的顏色 3. 運用圖畫使用英文上台分享心情							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-5 週	5	我能說心情	英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Target Alphabet : Nn Oo Pp The Feelings: happy, angry scared, sleepy	1 能用英語表達情緒	傾聽、理解：演唱歌曲並認識情緒類別	1. 能配合表情及語調用英文說出快樂、生氣、害怕等基本情緒	1. 自選教材 If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw
第 6-10 週	5	I'm happy.	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Target Alphabet : Qq Rr Ss Target word : happy, white, yellow, green	1. 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 說出能讓自己快樂的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	1. 理解、表現：角色扮演教師指定角色表情 2. 表現、應用：著色快樂的形狀，並加上快樂的顏色	1 找出教師指定之正確字母卡 2. 能說出自己快樂的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	1. 自選教材 2. 學習單
第 10-15 週	5	I'm angry.	英參 6-I-3 樂於回應教師或同	Target Alphabet :	1. 使用字母撲克牌認	1. 認識：學生角色扮演情緒	1. 找出教師指定之	1. 自選教材 2. 學習單

			學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Tt Uu Vv Target word : angry, black, red	識、尋找字母 2. 分享讓自己難過的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	2. 表現、應用:將畫出的圖片用英語跟大家分享	正確字母卡 2. 能說出自己難過的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	
第 16-20 週	5	Are you okay?	英 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Target Alphabet : Ww Xx Yy Zz 句型: Are you okay? I can help.	1. 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 以英語方式表達快樂及傷心的顏色 3. 以英語問句關心別人，並回答他人的關心。	觀察、發表： 1. 運用媒材畫出難過、快樂的事件 2. 在圖畫旁塗上對應心情的顏色 3. 使用英文方式上台分享。	心情調色盤：運用事件圖畫使用英文上台分享心情	1. 自選教材 2. 顏色調色盤學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。