# 

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節						
課程目標	<ol> <li>增加識字量及生詞並學會正確的應用</li> <li>能正確述說課文的主旨並學習找到課文重點</li> <li>能仿作句子並正確使用成語</li> <li>能延伸作文的能力並嘗試小短文的寫作</li> </ol>										
領域能力指標	2-3-2-7 能 配 口 4-3-1-1 能 额 過 用 認 過 用 識 過 用 識 過 用 識 過 用 識 過 用 識 過 用 識 利 4-3-1-5 能 能 利 認 利 記 利 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以	旁變化原理寫字,女 的筆畫原理寫字。 旁變化原理寫字,女	。 內容單 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	岛助識字。。等等,於字、關學,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於							

C5-1 视以字音床任(iii	
	6-3-1-1 能使用正確文法造句
	【生涯發展教育】
	1-2-1 培養自己的興趣、能力。
	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
	2-2-3 認識不同類型工作內容。
	2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
	2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
	【家政教育】
	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
融入之重大議題	4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
	【人權教育】
	1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係
	1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。
	【海洋教育】
	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,瞭解其海洋環境與人文歷史。
	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
	【環境教育】
	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	【環境教育】
	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。
	2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。

# 【家政教育】

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。
- 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

## 【生涯發展教育】

- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
- 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務	融入議題能力指標		
			1-3-1-3 能以注音符號做為輔助,理解句	(評量方式) 紙筆測驗	【環境教育】		
	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	3	型文意,提升閱讀效能。	口頭評量	1-3-1		
9/1-9/4			2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。	7.12	【家政教育】		
			3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故事之內		3-3-3		
	一、美好時刻	3	容與心得。	紙筆測驗	【家政教育】		
9/5-9/11	第二課心情隨筆		4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	口頭評量	3-3-3		
	7一小〇月週半		4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡		【環境教育】		

			單造字原理,協助識字。		5-3-2
			4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗	【環境教育】
	¥ 12 mb 51		4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例	口頭評量	3-3-1
9/12-9/18	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	3	如:自從、由於、關於等。		【家政教育】
	<b></b>		4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。		1-3-1
			4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。		1-3-2
			4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例	紙筆測驗	【環境教育】
0/10 0/25	一、美好時刻	3	如:自從、由於、關於等。	口頭評量	2-3-1
9/19-9/25	第四課珍珠鳥	3	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。		【家政教育】
			4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。		3-3-6
			4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:	紙筆測驗	【環境教育】
0/26 10/2	語文天地一	3	住和注、喝和渴	口頭評量	2-3-1
9/26-10/2		3	4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。		【家政教育】
			4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:		3-3-6
	二、文學之窗 第五課客至	3	住和注、喝和渴等。	紙筆測驗	【環境教育】
10/3-10/9			4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。	口頭評量	1-3-1
10/3-10/9			5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。		【家政教育】
			5-3-3-2 能說出文章的基本結構,如:開		3-3-3
			頭、發展、結尾等。	紙筆測驗	【家政教育】
			5-3-5-4 能專心閱讀,記取文章之重點。	口頭評量	4-3-3
10/10-10/16	二、文學之窗	3	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過	操作	4-3-5
10/10-10/10	第六課紀念照	J	程,如:發生原因、解決方式、處理結果		【性別平等教
			等。		育】
			6-3-1-1 能使用正確文法造句		2-3-3
			0	紙筆測驗	【環境教育】
10/17-10/23	二、文學之窗	3		口頭評量	1-3-1
10/17-10/23	第七課戲術	J		操作	【家政教育】
					3-3-3

10/24-10/30	語文天地二	3
10/24-10/30	<b>治</b> 义大地—	J
	태스 지나	
10/21 11/6	閱讀列車 黃蓉智退霍都	3
10/31-11/6	期中評量	3
	<b> </b>	
	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	3
11/7-11/13		
11/14 11/20	三、成長記事	3
11/14-11/20	第九課我愛藍影子	3
11/21-11/27	三、成長記事	3
11/21-11/2/	第十課少年筆耕	J

11/28-12/4		
	三、成長記事	3
	第十一課明智的抉擇	
12/5-12/11	語文天地三	3
	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	3
12/12-12/18		
	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	3
12/19-12/25		
	四、運動場上	
12/26-1/1	四、建 <u></u>	3
	<b>另一四 </b>	
1/2-1/8	語文天地四	3

<b>グバッコー 二次</b>				
			口頭評量	育】
				2-3-3
				【資訊教育】
				4-3-1
	明培司书		紙筆測驗	【生涯發展教
	閱讀列車 傳遞和平的聖火		口頭評量	育】
1/9-1/15	得遞和十的主人	3		2-3-3
	期末評量			【資訊教育】
				4-3-1
				【生涯發展教
	複習段考內容		紙筆測驗	育】
1/16-1/22		2	口頭評量	2-3-3
				【資訊教育】
				4-3-1

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup> 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3),本學期共(63)節						
課程目標	<ol> <li>增加識字量及生詞並學會正確的應用</li> <li>能正確述說課文的主旨並學習找到課文重點</li> <li>能仿作句子並正確使用成語</li> <li>能延伸作文的能力並嘗試小短文的寫作</li> </ol>										
領域能力指標	2-3-2-7 能 配 口 4-3-1-1 能 额 過 用 認 過 用 識 過 用 識 過 用 識 過 用 識 過 用 識 過 用 識 利 4-3-1-5 能 能 利 認 利 記 利 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以 使 以	旁變化原理寫字,女 的筆畫原理寫字。 旁變化原理寫字,女	。 內容單 與一次 內容單 與一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一分 一分 一分 一一、 一分 一一、 一一、 一一、 一一	岛助識字、為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學							

6-3-1-1	能使用正確文法造句

## 【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。

## 【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

融入之重大議題 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

## 【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。

2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

## 【資訊教育】

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
2/6-2/12	一、生活及景 第一課 村居	3	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助,理解句型文意,提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
2/13-2/19	一、生活及景第一課 村居	3	3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故事之內 容與心得。 4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
2/20-2/26	一、生活及景	3	4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】

	第二課 春		單造字原理,協助識字。		1-3-1
	1. 江口見		4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗	【環境教育】
2/27-3/5	一、生活及景	3	4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例	口頭評量	1-3-1
2/27-3/3	第三課 大自然的規則	0	如:自從、由於、關於等。		【人權教育】
	第一体 八日杰的观别		如 · 自從 · 由尔 · 廟亦寺 ·		1-3-1
	一、生活及景		4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。	紙筆測驗	【環境教育】
3/6-3/12	工儿久东	3	4-3-1-4 能利用生字造生活常用	口頭評量	1-3-1
3/0 3/12	第四課 那人在看畫		<u> ۲</u> ۵ #		【人權教育】
	和山林 加入作准 里		詞彙。		1-3-1
	語文天地		4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用,例	紙筆測驗	【環境教育】
3/13-3/19	四文八元	3	如:自從、由於、關於等。	口頭評量	1-3-1
3,13 3,13	語文天地一				【資訊教育】
			4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。		4-3-1
	閱讀列車		4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆測驗	【人權教育】
3/20-3/26	10d ox 2 d - l		4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:	口頭評量	1-3-1
	雛菊				【生涯發展教育】
	71 AV		住和注、喝和渴		3-2-2
	二、徜徉書海	3	4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆測驗	【環境教育】
3/27-4/2			1999此任田历五缀几历册空空,从。	口頭評量	1-3-1
	第五課 小時了了		4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:		【生涯發展教育】
	N. — N. 4 1 1 1		住和注、喝和渴等。		2-2-4
	二、徜徉書海		4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。	紙筆測驗	【環境教育】
4/3-4/9	1.4 (1 El . 4.	3		口頭評量	3-3-1
	第六課 愛搗亂的動物		5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。		【人權教育】
	The state of the s		5-3-3-2 能說出文章的基本結構,如:開		1-3-3
4/10-4/16	二、徜徉書海	3	頭、發展、結尾等。	紙筆測驗	【環境教育】
, , , -			<b>以</b> 放	口頭評量	3-3-1

	第七課 科學怪人		5-3-5-4 能專心閱讀,記取文章之重點。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程,如:發生原因、解決方式、處	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1
4/17-4/23	期中評量	3	理結果等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句		【資訊教育】 4-3-1
4/24-4/30	二、徜徉書海第八課 火燒連環船	3		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
5/1-5/7	語文天地二	3		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
5/8-5/14	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	3		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
5/15-5/21	三、給年輕的你 第九課、未走之路	3		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
5/22-5/28	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	3		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3

	三、給年輕的你		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】
5/29-6/4	第十一課努力愛春華語文天地三			1-3-3
		3		
	畢業考			
6/5-6/11	複習及檢討	3	討論觀察	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。