C5-1 領域學習課程計畫

臺南市公(私)立東區大同國民中(小)學 110 學年度第一學期 二 年級 數學 學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用＞、＜和＝表示 200 以內數的大小關係。 2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≦10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≦10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		

一 9/1 ｜ 9/4	一、200 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 **一千以內的數**：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 【海洋教育】 海 E11
二 9/5 ｜ 9/11	一、200 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 **一千以內的數**：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 **解題：100 元、500 元、1000 元。**以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 **大小關係與遞移律：**「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 【海洋教育】 海 E11

			人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
三 9/12 ｜ 9/18	二、量長度	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 **長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 **直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】 多 E6
四 9/19 ｜ 9/25	二、量長度	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 **長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 **直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】 多 E6

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
五 9/26 ｜ 10/2	三、二位數的直式加減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 **加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12
六 10/3 ｜ 10/9	三、二位數的直式加減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 **加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12

			活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		直式計算的合理性。		
七 10/10 ｜ 10/16	三、二位數的直式加減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 **加法與減法的關係：**加減互逆。應用於驗算與解題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12

八 10/17 ｜ 10/23	四、幾時幾分	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 **鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E11
九 10/24 ｜ 10/30	四、幾時幾分	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 **鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E11
十 10/31 ｜ 11/6	五、面積	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 **容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 **面積：**以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 【安全教育】 安 E4

			常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		單位)。		
十一 11/7 ｜ 11/13	六、兩步驟的加減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 **解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。**加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 **三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7
十二 11/14 ｜ 11/20	六、兩步驟的加減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 **解題：兩步驟應用問題（加、減、乘)。**加減混合、加與乘、減與	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7

			習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
十三 11/21 ｜ 11/27	七、2、5、4、8 的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 **乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品 E3

			活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
十四 11/28 ｜ 12/4	七、2、5、4、8 的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 **乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 **十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品 E3
十五 12/5 ｜ 12/11	七、2、5、4、8 的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 **乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 **十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品 E3

			指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
十六 12/12 ｜ 12/18	八、平面圖形與立體形體	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 **物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 **簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 **平面圖形的邊長：**以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 【環境教育】 環 E9
十七 12/19 ｜ 12/25	八、平面圖形與立體形體	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 **物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 【環境教育】 環 E9

			算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		短、大、小等)。 S-2-2 **簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
十八 12/26 | 1/1	九、3、6、9、7 的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 **乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 **十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 【品德教育】 品 EJU3
十九 1/2 | 1/8	九、3、6、9、7 的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 **乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 **十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 【品德教育】 品 EJU3

			活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
二十 1/9 ｜ 1/15	十、容量與重量	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 **容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 環 E16 【品德教育】 品 EJU3
二十一 1/16 ｜ 1/20	教學成果與檢討	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 **容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 **大小關係與遞移律：**「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 環 E16 【品德教育】 品 EJU3

C5-1 領域學習課程計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東區大同國民中(小)學 110 學年度第 2 學期 二 年級數學學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。 8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8)。 10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				

	C3 多元文化與國際理解
融入之重大議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/6 | 2/12	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000 【活動二】00 以內數的表徵和化聚	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU9

			語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
二 2/13 ｜ 2/19	一、1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 【活動四】比大小	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU9

三 2/20 ｜ 2/26	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 【活動二】三位數的減法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人 E5
四 2/27 ｜ 3/5	二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 【活動四】加減估算 【數學好好玩】搶 500	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人 E5

			符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		
五 3/6 | 3/12	三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公分的換算	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 家 E4 【環境教育】 環 E16
六 3/13 | 3/19	三、公尺與公分 【活動三】長度的計算	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 家 E4 【環境教育】 環 E16

			活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
七 3/20 ｜ 3/26	四、乘法 【活動一】的乘法 【活動二】0 的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5

			語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
八 3/27 ｜ 4/2	四、乘法 【活動三】乘法的關係	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5
九 4/3 ｜	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量	【環境教育】 環 E16 【家庭教育】

4/9			習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報?、製作基本統計圖表之能力。	與說明。	記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	4.紙筆測驗	家 E11
十 4/10 ｜ 4/16	五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報?、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 【家庭教育】 家 E11
十一 4/17 ｜ 4/23	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 【活動二】先乘再減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5

			符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十二 4/24 ｜ 4/30	六、兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 【活動四】先減再乘	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5

			人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十三 5/1 ｜ 5/7	七、年、月、日 【活動一】年月日的關係 【活動二】有多少天	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 【人權教育】 人 E5
十四 5/8 ｜ 5/14	七、年、月、日 【活動三】是幾月幾日 【活動四】認識一星期 【數學好好玩】那一天	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 【人權教育】 人 E5
十五 5/15 ｜ 5/21	八、分分看 【活動一】分裝活動	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【人權教育】 人 E2 人 E5

			的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
十六 5/22 | 5/28	八、分分看 【活動二】認識平分 【活動三】平分活動	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【人權教育】 人 E2 人 E5

			人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
十七 5/29 ｜ 6/4	九、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-6認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 多 E4
十八 6/5 ｜ 6/11	九、分數 【活動三】全部的幾分之一 【活動四】比大小 【數學小學堂】4 個披薩	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和	n-I-6認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 多 E4

			他人有條理溝通的態度。				
十九 6/12 ｜ 6/18	十、周界與周長 【活動一】認識周界 【活動二】周長的實測與計算	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答				【家庭教育】 家 E5 家 E7 【人權教育】 人 E5
二十 6/19-25	期末評量	2					
二十一 6/26 ｜ 6/30	教學成果與檢討	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。