臺南市東區大同國民小學 110 學年度第一學期一年級數學領域學習課程調整計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.數與量：唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量；作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵 30 以內的數量；認識 30 以內的數詞序列；比較 30 以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行 10 以內的合成、分解問題；認識並使用 0；認識加、減算式；以算式記錄 10 以內的加減問題和結果；解決 10 以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。 2.幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。 3.統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。				
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/29-9/4 二 9/5-9/11	一、10 以內的數 1.認識 1～5 2.認識 6～10 一、10 以內的數	2 2	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	紙筆測驗 口頭評量 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

	3.認識 0 4.表示數量 5.尋找好朋友		形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。		少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0的位 值意義。		他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/12-9/18	二、比長短 1.比長短 2.比高矮、比厚薄	2	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作 活動為主。初步認識、直接 比較、間接比較（含個別單 位）。	紙筆測驗 口頭評量 操作	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
四 9/19-9/25	二、比長短 3.直線和曲線	2					
五 9/26-10/2	三、排順序、比多少 1.排數字 2.排在第幾個	2		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。	紙筆測驗 口頭評量 操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他
六 10/3-10/9	三、排順序、比多少 3.排在第幾個 4.比多少	2					
七 10/10-10/16	四、分與合 1.分一分	2	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問		N-1-1 一百以內的	紙筆測驗 口頭評量	
八 10/17-10/23		2					

	2. 合一合 四、分與合 3. 10 的分與合 4. 撿紅點遊戲		題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。		數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作	國家的文化特質。
九 10/24-10/30 十 10/31-11/6	五、方盒、圓罐、球 1. 堆疊與分類 五、方盒、圓罐、球 2. 認識平面圖形 3. 做造型 期中評量	2 2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 口頭評量 操作	
十一 11/7-11/13 十二 11/14-11/20 十三 11/21-11/27	六、30 以內的數 1. 數到 20 2. 數到 30 六、30 以內的數 3. 表示數量 4. 排在第幾個 六、30 以內的數 5. 比大小 6. 數數尋寶戰	2 2 2	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭評量 操作	
十四 11/28-12/4	七、10 以內的加法	2	1. 能理解加法的意義，	n-I-2 理解加		紙筆測驗	

十五 12/5-12/11	1.合起來是多少 七、10 以內的加法 1.合起來是多少 2.0 的加法 七、10 以內的加法 3.加加看	2	解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境 4.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 5.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 型」「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭評量 操作	
十六 12/12-12/18		2					
十七 12/19-12/25	八、10 以內的減法 1.剩下多少 八、10 以內的減法 2.多多少、少多少 3.減減看 八、10 以內的減法 4.加加減減 5.一日小店長	2		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾 月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口頭評量 操作	
十八 12/26-1/1		2					
十九 1/2-1/8		2					

二十 1/9-1/15	九、幾點鐘 1. 時間的先後和長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘 4. 幾點半 期末評量	2	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	分類的模式知道同一組資料可有不同的分類方式。	紙筆測驗 口頭評量 操作	
二十一 1/16-1/22	教學成果與檢討	2					

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市東區大同國民小學110學年度第二學期一年級數學領域學習課程調整計畫

<table>
<tr><td>教材版本</td><td>自編/康軒版</td><td>實施年級
(班級/組別)</td><td>一年級</td><td>教學節數</td><td>每週(2)節，本學期共(42)節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一)數
1. 100以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小。
2. 10和1的二階單位表徵。
3. 二個一數、五個一數、十個一數。
(二)計算
1. 和及被減數為18以內的基本加減法(添加、併加、拿走型，比較型)。
2. 0的加減法。
3. 熟練基本加減法。
4. 認識1元、5元、10元、50元，100元以內錢幣組合。
5. 認識個位、十位及其位值；加減法的直式紀錄。
(三)量與實測
1. 月曆和日曆的閱讀。
2. 一年有12個月，一星期有7天。
3. 了解今天、明天、昨天的用語。
4. 長度的間接比較、個別單位比較。
5. 用個別單位做長度的合成、分解活動。
(四)圖形與空間
1. 辨認、描述、仿製基本平面圖形。
2. 簡單圖形的平面舖設。
3. 立體堆疊活動。</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力，指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
</table>

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
融入之重大議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/6-2/12	一、50 以內的數(4) 1.數到 50 2.2 個、5 個、10 個一數 3.表示數量	2	1.透過具體物的操作，認識 200 以內的數及 200 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數	n-I-2-1 理解加法和減法的意義， n-I-2-2 熟練基	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	紙筆測驗 口頭評量 操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

二 2/13-2/19 三 2/20-2/26 四 2/27-3/5 五 3/6-3/12 六 3/13-3/19 七 3/20-3/26 八 3/27-4/2 九 4/3-4/9 十 4/10-4/16 十一 4/17-4/23	一、50 以內的數(4) 4.排在第幾個 5.比大小 二、18 以內的加法(4) 1.基本加法 2.7＋8 等於 8＋7 嗎？ 二、18 以內的加法(4) 3.加法算式的規律 4.尋找目標數 三、圖形與分類(4) 1.形狀大小一樣的圖形 2.排圖形 三、圖形與分類(4) 3.分類活動 4.做紀錄和統計表 四、18 以內的減法(4) 1.基本減法 2.是加還是減 四、18 以內的減法(4) 3.減法算式的規律 4.來玩減法心算卡 5.金庫密碼 五、有多長(4) 1.長度的間接比較 2.長度的個別單位比較 五、有多長(4) 3.長度的加減 4.身體尺	2 2 2 4 2 6	的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算 1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 1. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 2. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」 3.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 4.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習	本加減法並能流暢計算。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7-1 理解長度及其常用單位 n-I-7-2 做長度實測、估測與計算。 n-I-2-1 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-2-2 理解減法的意義，熟練基本減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接 比較、間接比較（含個別單 位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	口頭評量 操作	他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特

	六、100 以內的數(4) 1.往上數到 100 2.從 100 往下數 3.認識個位和十位		1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	用解題。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7-1 理解長度單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、		質。
十二 4/24-4/30 十三 5/1-5/7	六、100 以內的數(4) 4.比大小 5.百數表 6.決戰 100 七、認識錢幣(4) 1.認識常用的錢幣 2.有多少元	4	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。				
十四 5/8-5/14 十五 5/15-5/21 十六 5/22-5/28	七、認識錢幣(4) 3.買東西 八、二位數的加減(4) 1.加法計算(不進位) 2.加法計算(進位) 八、二位數的加減(4) 3.減法計算(不退位) 4.減法計算(退位)	6	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 4.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。				
十 七 5/29-6/4 十八 6/5-6/11 十九 6/12-6/18	八、二位數的加減(4) 5.加減應用 九、幾月幾日星期幾(4) 1.認識日曆和月曆	6	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。				

	九、幾月幾日星期幾(4) 2.日期的先後順序		3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。		「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
二十 6/19-6/25	總複習	2					
二十一 6/26-7/2	期末總檢討	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。