臺南市東區大同國民小學 110 學年度第 1 學期 5 年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
課程架構脈絡	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
8/29-9/4	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	2	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
9/5-9/11	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	3	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
9/12-9/18	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
9/19-9/25	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	2	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
9/26-10/2	第二單元 自然環境 第 1 課 臺灣的地形	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
10/3-10/9	第二單元 自然環境 第 2 課 臺灣的氣候	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
10/10-10/16	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3

			1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
10/17-10/23	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
10/24-10/30	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	3	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作	【人權教育】 1-3-2
10/31-11/6	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	3	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-2
11/7-11/13	第三單元 生活中的規範 第 2 課 法律你我他	3	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3
11/14-11/20	第四單元 人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享	3	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6
11/21-11/27	第四單元 人民的權利與義務 第 1 課 義務人人有	3	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作	【人權教育】 1-3-2 2-3-6
11/28-12/4	第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有	3	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-2 2-3-6

12/5-12/11	第五單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 4. 作業	【人權教育】 1-3-4
12/12-12/18	第五單元 臺灣的先民 第 1 課 原住民族文化	3	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1
12/19-12/25	第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化	3	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 4. 作業	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1
12/26-1/1	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	2	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理 4. 作業	【人權教育】 1-3-4
1/2-1/8	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理 4. 作業	【人權教育】 1-3-4
1/9-1/15	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理	【人權教育】 1-3-4
1/16-1/22	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理 4. 作業	【人權教育】 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市東區大同國民小學110學年度第2學期5年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
2/6-2/12		0			
2/13-2/19	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	3	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4

			數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
2/20-2/26	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	3	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實踐 4. 實作 5. 作業	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
2/27-3/5	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	2	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實踐 4. 實作 5. 作業	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
3/6-3/12	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
3/13-3/19	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4

3/20-3/26	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	3	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4
3/27-4/2	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	3	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4
4/3-4/9	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	2	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業 4. 實作	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-2
4/10-4/16	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	3	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 口試 2. 實作 3. 實踐 4. 資料蒐集整理	【家政教育】 3-3-5
4/17-4/23	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	3	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 口試 2. 實作 3. 實踐 4. 資料蒐集整理 5. 作業	【家政教育】 3-3-5
4/24-4/30	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	3	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 口試 2. 作業	
5/1-5/7	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	3	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 口試 2. 作業	
5/8-5/14	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	3	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 資料蒐集整理 2. 口試 3. 鑑賞 4. 實踐 5. 作業	
5/15-5/21	第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震	3	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作	【環境教育】 4-3-1 4-3-4

				4. 作業	
5/22-5/28	第五單元 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	3	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業	【環境教育】 4-3-1 4-3-4
5/29-6/4	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 資料蒐集整理 4. 實作 5. 作業	【環境教育】 4-3-1
6/5-6/11	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 鑑賞	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
6/12-6/18	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
6/19-6/25	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	3	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
6/26-7/2	總複習	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。