

臺南市公立北區大光國民小學 110 學年度第一學期三、四年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。</p> <p>2. 培養愛護環境的態度，能進行簡易清掃環境工作。</p> <p>3. 增進對自我的認識，替自己設定目標並設法完成。</p> <p>4. 實踐常見疾病的預防及處理。</p> <p>5. 了解社區環境及資源。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>																																
課程目標	<p>1. 能生活中適時維護整潔及秩序。</p> <p>2. 能舉出自己患有疾病時，避免傳染給他人的方法。</p> <p>3. 能辨別安全的情境，如細嚼慢嚥的進食、小心和陌生人談話、馬路上行走或騎腳踏車等需注意的事項。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量、同儕互評																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第1週 至 第3週	3	上學我最行	特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 能知道教室位置 2. 能確認上課課表 3. 能整理書包內容物 4. 能確認學用品清單	確認教室位置後，能在接下來的上課日主動來到教室。 能看懂資源班課表並確認來上課的時間。 透過班級課表知道自己每天要帶的東西及老師交代的美勞工具箱。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第4週 至 第7週	4	防疫小尖兵	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能知道常見除染疾病 2. 能知道如何預防疾病 3. 能正確洗手和消毒 4. 能說出自己不舒服的地方	透過這次新冠肺炎疫情，可以知道如何預防疾病，以及日常生活就應做好預防。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第8週 至 第11週	4	家事小幫手	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 保持環境整潔的概念及掃地、拖地需要哪些工具 2. 使用工具打掃教室內外 3. 使用菜瓜布洗碗	透過使用工具打掃衛生，培養他良好的衛生習慣，也能幫助家中長輩。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第12週 至 第15週	4	時尚達人	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	1. 能配合天氣選出合適的穿著 2. 能配合場合選出合適的穿著 3. 能將換季的衣物	進行練習時，可以幫助學生更了解到穿著打扮以及服裝儀容對自己是很重要的。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。		做整理、收納			
第 16 週 至 第 18 週	3	收納我最行	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 能使用抹布清潔抽屜 2. 能將自己物品整齊的放入抽屜 3. 能每天整理書包 4. 能將鉛筆盒中不需要及壞掉的物品清出	透過練習,讓學生在班級上也能維持良好的整理習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 同儕互評	自編教材
第 19 週 至 第 21 週	3	寒假做什麼	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能說出平常會做的休閒活動 2. 能選擇合適的休息活動 3. 能辨別社區中的危險區域 4. 能避免與不認識的陌生人接觸	透過教學,讓學生在寒假時能夠有合適的休閒娛樂,避免過度接觸 3C 產品,並提醒外出時盡量有大人陪同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 同儕互評	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北區大光國民小學 110 學年度第二學期三、四年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。 2.實踐常見疾病的預防及處理。 3.增進對自我的認識，替自己設定目標並設法完成。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。				
課程目標	1.能生活中適時維護整潔及秩序。 2.能培養自己良好的衛生習慣。 3.能辨別安全的情境，如細嚼慢嚥的進食、小心和陌生人談話、馬路上行走或騎腳踏車等需注意的事項。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察評量、實作評量、同儕互評				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 2 週	2	返校生活趣	特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	1. 校園作息複習與情境演練 2. 能熟記上課課表 3. 能列出上學應帶物品	藉由學校的鐘聲及作息規律與實境訓練來協助學生回歸校園作息。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第 3 週 至 第 6 週	4	安全過生活	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能觀察校園當中潛藏的危機，並且可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2. 能觀察家庭環境當中潛藏的危機，並且可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 3. 能觀察公共場所當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。	引導學生了解日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第 7 週	4	護眼小專家	特生 1-sP-24	特生	1. 能說出造成近	透過演練戴上眼鏡走路、跳	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

至 第 10 週			認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	視最主要的原因。 2. 能在日常生活中養成正確的用眼習慣。 3. 能進行眼球運動及遠眺休息。	躍，和沒戴眼鏡說明有什麼不同以及生活上會有哪些不便之處。	實作評量 觀察評量	
第 11 週 至 第 14 週	4	健齒小英雄	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 知道牙齒的疾病 2. 知道蛀牙發生的原因及症狀 3. 能學會正確方式刷牙方式	配合牙齒模型或海報，引導學生正確潔牙，及預防或提早治療口腔疾病。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第 15 週 至 第 18 週	4	聰明消費王	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sA-1 社	1. 能知道要購買的物品 2. 能列出購買清單 3. 能完成選購	引導學生了解每個人都應該學會明智的選購物品。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				區資源與設施的運用。				
第 19 週 至 第 21 週	3	我的家庭 真可愛	特生 4-sA-7 參與和自身權益 相關的活動，並 表達意見。	特生 4-sP-5 能 反省自己 的行為與 學習表 現。 特生 2-sP-13 區辨隱私 的場所和 行為，並維 護自己和 家人的隱 私權。	1. 能分享和家人 曾經一起進行的 活動 2. 能說出可以增 進家人感情的活 動 3. 分享活動後的 感受	透過分享家庭生活增加學 生與手足及其他家人間 的情誼。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。