

## 臺南市公立北區大光國民小學 110 學年度第一學期○年級彈性學習 大 FUN 光明 E 世代 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是小畫家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究人事物與環境間的互動情形與關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。							
課程目標	讓學生認識電腦的基礎概念並藉由操作過程使其具備資訊應用的基本素養，進一步透過小畫家的創作，表現對大光國小的愛。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 從我的虛擬好朋友了解任務。 2. 以小畫家軟體完成大光景色創作。 3. 能說出同學創作作品的特色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	虛擬好朋友	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 電腦在日常生活中的各種應用。 2. 電腦基本配備與週邊設備。	1. 了解電腦在食日常生活中的各種應用。 2. 認識電腦基本配備與週邊	1. 了解電腦應用在那些地方。 2. 學習電腦基本配備與週邊設備 3. 學習如何開關機	1. 能說出在日常生活中電腦應用於何處，至少兩項。 2. 能依老師提示	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>社 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>3. 正確開關機、使用電腦的習慣。</p> <p>4. 滑鼠的功能。</p> <p>5. 作業系統、軟體、視窗的認識與操作。</p> <p>6. Windows 的小工具</p> <p>7. 中英文輸入</p> <p>8. 檔案總管、資料夾的應用。</p>	<p>設備。</p> <p>3. 認識正確開關機、使用電腦的習慣。</p> <p>4. 認識滑鼠的功能。</p> <p>5. 認識作業系統、軟體、視窗。</p> <p>6. 使用 Windows 的小工具解決生活中簡單的問題。</p> <p>7. 認識與使用中英文輸入法。</p> <p>8. 認識檔案總管、資料夾的應用。</p>	<p>4. 學習使用電腦正確的習慣。</p> <p>5. 學習滑鼠的使用方式並進入校園滑鼠小尖兵進行遊戲式練習。</p> <p>6. 認識 windows 作業環境、常見軟體及視窗的應用。</p> <p>7. 學習使用 Windows 的小工具</p> <p>8. 學習中英文輸入正確指法及位置並進入校園打字 game 教學遊戲進行闖關。</p> <p>9. 學習檔案總管、資料夾的應用。</p>	<p>指出電腦設備的位置。</p> <p>3. 能正確完成開關機動作。</p> <p>4. 能說出兩項使用電腦時錯誤的習慣及後果。</p> <p>5. 完成校園滑鼠小遊戲。</p> <p>6. 正確操作老師的指令。</p> <p>7. 能使用小算盤完成老師出的數學題。</p> <p>8. 使用天氣工具查看現在天氣。</p> <p>9. 能完成校園打字 game 教學遊戲全部關卡。</p> <p>10. 能完成新增、命名、搬移、刪除資料夾及檔案的任務。</p>	
第 9~17 週	9	我來畫大光	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>社 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族</p>	<p>1. 小畫家軟體的認識與應用。</p> <p>2. 對於校園的觀察</p>	<p>1. 認識小畫家軟體。</p> <p>2. 以小畫家軟體表達想像</p> <p>3. 能運用想像力創作對大光</p>	<p>1. 學習小畫家軟體的使用。</p> <p>2. 對於校園的想像</p> <p>3. 以大光校園為題材進行創作</p>	<p>1. 能使用小畫家完成校園一角的創作</p> <p>2. 能說明創作內容中所要表達的情感。</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。		最有感受的景色			
第 18~20 週	3	同學眼中的大光	社 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	學生的創作作品	能說出自己及同學作品的特色	能說出自己及同學作品的特色及內含的情感。	說出至少三位同學作品的特色。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大光國民小學 110 學年度第二學期○年級彈性學習 大 FUN 光明 E 世代 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	注音小高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人文關懷—探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能							
課程目標	讓學生能使用文字輸入功能，完成自己的生活紀錄。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能使用文字輸入功能，完成自己的生活紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	注音大作戰	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 1-2-1 能運用注	1. 了解中英輸入法的切換 2. 能使用注音輸入法進行打字 3. 使用注	1. 能使用注音輸入法表達出心中的想法或句子 2. 能使用注音輸入法完成完整的句	1. 能用注音輸入法完成老師指定的句子 2. 能用注音輸入法完成自己心中的句子	1. 能切換使用注音輸入法 2. 能正確操作老師的指令。 3. 能完成校園打字 game 教學遊戲全部關卡。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	音輸入法時能輸入適當的標點符號	子。			
第 9~17 週	8	大光與我	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	1. 能使用注音輸入法進行打字 2. 使用注音輸入法時，能輸入適當的標點符號	1. 能使用口語表達在大光的生活點滴 2. 能使用注音輸入法完成口語表達的句子 3. 能適當使用注音輸入法的標點符號。	1. 使用注音輸入法完成大光與我小日記	1. 完成大光與我小日記 2. 分享自己的小日記	自編教材
第 18~20 週	3	成果發表	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	同學的創作作品	能說出自己及同學作品的特色	能說出自己及同學作品的特色及內含的情感。	發表自己的作品 參與討論同學的創作內容	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。