

臺南市公立北區大光國民小學 110 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
領域能力指標					<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p>

	<p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8.29~9.4	單元 1 質因數分解和短除法	4	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 2 週 9.5~9.11	單元 1 質因數分解和短除法	5	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

				實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 3 週 9.12~9.18	單元 2 分數的除法	4	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 4 週 9.19~9.25	單元 2 分數的除法	2	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 5 週 9.26~10.2	單元 3 小數的除法	4	N-3-10 N-3-11 N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 6 週 10.3~10.9	單元 3	4	N-3-10	觀察評量	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	小數的除法		N-3-11 N-3-12	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 7 週 10.1~10.16	單元 4 比和比值	3	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 8 週 10.17~10.23	單元 4 比和比值	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 9 週 10.24~10.3	單元 5 圓周率和圓面積	4	N-3-23 S-3-07 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

第 10 週 10.31~11.6	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	4	N-3-23 S-3-07 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 11 週 11.7~11.13	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 12 週 11.14~11.2	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 13 週 11.21~11.27	單元 7 正比	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 14 週 11.28~12.4	單元 7 正比	4	N-3-15	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

				實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 15 週 12.5~12.11	單元 8 速率	4	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 16 週 12.12~12.18	單元 8 速率	4	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 17 週 12.19~12.25	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第 18 週 12.26~1.1	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第 19 週 1.2~1.8	單元 10 等量公理	4	A-3-02 N-3-18	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-03 A-3-04 A-3-05	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第 20 週 1.9~1.15	單元 10 等量公理 加油小站二	4	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第 21 週 1.16~1.22	休業式	4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北區大光國民小學 110 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
領域能力指標					<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p>

	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2.6~2.12	開學準備	0			
第 2 週 2.13~2.19	單元 1 柱體的體積	4	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第 3 週 2.2~2.26	單元 2 怎樣解題(一)	4	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】

					1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 4 週 2.27~3.5	單元 2 怎樣解題(一)	3	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 5 週 3.6~3.12	單元 3 基準量和比較量	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 6 週 3.13~3.19	單元 3 基準量和比較量	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
第 7 週 3.2~3.26	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 8 週 3.27~4.2	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 9 週 4.3~4.9	單元 4 縮圖和比例尺	2	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 10 週 4.1~4.16	加油小站一	4	N-3-18 A-3-02 S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			N-3-24 S-3-10 S-3-01	口頭評量 發表評量	
第 11 週 4.17~4.23	單元 5 四則混合運算	4	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 12 週 4.24~4.3	單元 5 四則混合運算	4	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 13 週 5.1~5.7	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
第 14 週 5.8~5.14	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第 15 週 5.15~5.21	單元 7 統計圖表	4	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 16 週 5.22~5.28	單元 7 統計圖表	4	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 17 週 5.29~6.4	加油小站二	4	N-3-02	觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週 6.5~6.11	數學博覽會	4	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 A-3-02 N-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週 6.12~6.18	畢業週	3	畢業週		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。