

學習主題名稱 (中系統)	性平教育-做自己真好 家庭教育-愛的滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺。所以想透過繪本〈薩琪到底有沒有小雞雞?〉中馬克思的困惑和好奇，引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進							
課程目標	1. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 2. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-2 週 第 13-14 週	4	開班會	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 開班會影片</p> <p>2. 開班會流程</p>	<p>1. 能了解班級自治活動的意義</p> <p>2. 能遵守班級規範</p> <p>3. 能培養參與班級自治活動的態度</p> <p>4. 能提升班級自治活動的能力</p>	<p>1. 選舉班級幹部</p> <p>2. 開班會</p> <p>3. 檢討班會中的表現</p>	<p>1. 討論班級事務。</p> <p>2. 參加班級的自治活動。</p>	<p>開班會影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XoyMncJn2eo</p>
第 5 週	1	做自己真好	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	<p>1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</p>	<p>認識性別刻板印象的意義。</p>	<p>教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本</p> <p>1. 引導寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質</p> <p>2. 希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>3. 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>4. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論，並上台報告</p> <p>5 教師引導說明繪本中，指出社會存有性別的特定印象</p>	<p>口頭回答 分享討論</p>	<p>《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	認識性別刻板印象的意義。	1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」 2. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 3.	口頭回答 分享討論	《紅公機》繪本
第 7 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	認識性別刻板印象的意義	1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論 2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞 3. 教師引導全班共同討論每個人家裡家事的分配	口頭回答 分享討論	《紅公機》繪本
第 8 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	欣賞不同性別者的創意表現	1. 教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片 2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來	口頭回答 分享討論	「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片
第 9 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向	1. 生理性別、性傾向、性別特	欣賞不同性別者的創意表現	1. 請學童準備小時候的照片 教師引導說明小孩子剛生出來是很難猜出小孩子的性	口頭回答 分享討論	「男生女生一樣行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	質與性別認同多樣性的尊重		別。 教師引導學童共同討論 2. 男生和女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法		
第 10 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	欣賞不同性別者的創意表現	1. 完成「男生女生一樣行」學習單。了解男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，	完成學習單	「男生女生一樣行」學習單
第 11 週	1	愛的滋味	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	均衡飲食的重要性。	培養良好的飲食習慣	1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 (1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ (4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ (5) 如果讓你自己選擇，你	口頭回答	無

						<p>會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p> <p>(3) 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4) 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p>		
第 12 週	1	愛的滋味	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	家人早餐的製作	學習生活技能，在生活中體會操作的樂趣	<p>4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p>	討論發表 操作演練	早餐設計學習單 感恩卡片

						<p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10. 教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12. 學生繪製小卡。</p>		
第 3-4 週 第 15-20 週	8	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>1. 自己與他人特質。</p> <p>2. 朋友之間的相處之道</p>	<p>1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p>	<p>1. 能察覺自己與他人的特質。</p> <p>2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心別人的案例。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能踴躍回答問題。</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 培風馭文 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性平教育-勇敢做自己 家庭教育-穿越時空認識你	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	----------------------------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

彈性學習課程 四類規範		<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念		有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題						
課程目標		<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週 第 13-14 週	4	開班會	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 開班會影片 2. 開班會流程	1. 能了解班級自治活動的意義 2. 能遵守班	1. 選舉班級幹部 2. 開班會 3. 檢討班會中的表現	1. 討論班級事務。 2. 參加班級的自治	開班會影片 https://www.youtube.com/watch?v=XoyMncJn2eo

			綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		級規範 3. 能培養參與班級自治活動的態度 4. 能提升班級自治活動的能力		活動。	
第 5 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	分辨性別刻板的情緒表達方式。	辨識與他人相處時自己的情緒	<p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中</p>	口頭報告	故事題材

					<p>小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>2. 2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p>			
第 6 週	1	勇敢做自己	2-2-5 學習溝通性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	分辨性別刻板的情緒表達方式	性別角色的突破與性別歧視的消除	<p>1. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為</p> <p>2. 教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你</p>	口頭報告	無

						覺得心情有什麼變化？ (4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ 1. (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？		
第 7 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		性別角色的突破與性別歧視的消除	教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1) 男 生 應 該 要 ()。 (2)女生應該要 ()。 (3)女生才會()，你是男生不可以 ()。 (4)男生才會()，你是女生不可以()	口頭報告 完成學習單	自編學習單
第 8 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		性別角色的突破與性別歧視的消除	學生體驗活動 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書	口頭回答	無

						時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。		
第 9 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		性別角色的突破與性別歧視的消除	<p>1. 教師講述生氣王子的故事。</p> <p>2. 學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p>3. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p> <p>教師播放影片——處理不愉快的情緒。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)遇到不如意的事情時，像鴛鴦一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受</p>	口頭回答	「處理不愉快的情緒」影片。

						<p>傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p> <p>10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p>		
第 11 週	1	穿越時空認識你	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	與家人的生活經驗	觀察了解阿公阿媽的生活情形	1. 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。	口頭回答	無
第 12 週	1	穿越時空認識你	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	與家人相處感動、難過的事	表達和阿公阿媽相處的情形。	1. 分組討論、分享： (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相	口頭回答	無

						<p>處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方</p>		
第 3-4 週 第 15-20 週	8	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>1. 自己與他人特質。</p> <p>2. 朋友之間的相處之道</p>	<p>1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p>	<p>1. 能察覺自己與他人的特質。</p> <p>2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能踴躍回答問題。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。