

臺南市公立麻豆區培文國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 59 )節
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。				
領域能力指標	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	單元一 新生活進行式 活動1 新想法新嘗試	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 自我評量 2. 報告 3. 口試	
第二週 9/6~9/10	單元一 新生活進行式 活動1 新想法新嘗試	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 自我評量 2. 報告 3. 口試	
第三週 9/13~9/17	單元一 新生活進行式 活動2 走出自己的路	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 實作 2. 自我評量 3. 報告	
第四週 9/20~9/24	單元一 新生活進行式 活動2 走出自己的路	2	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 實作 2. 自我評量 3. 報告	
第五週 9/27~10/1	單元二 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口試	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第六週 10/4~10/8	單元二 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口試	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第七週 10/11~10/15	單元二 人際跑跳碰 活動2 相處有策略	2	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 表演 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 報告	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第八週 10/18~10/22	單元二 人際跑跳碰 活動3 互動有妙招	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 自我評量 2. 實踐 3. 口試	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第九週	單元三 尊重心 關懷情	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	學生分組合作，針對	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/25~10/29	活動 1 美食無國界			各指定國家的美食進行資料蒐集與整理，並製作成海報，上台發表。	國 E1 【多元文化教育】 多 E3
第十週 11/1~11/5	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3。
第十一週 11/8~11/12	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他 <b>家庭暴力防治教育</b>	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
第十二週 11/15~11/19	單元三 尊重心 關懷情 活動 3 讓愛傳出去 <b>家庭暴力防治教育</b>	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 實作	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
第十三週 11/22~11/26	單元三 尊重心 關懷情 活動 3 讓愛傳出去 <b>家庭暴力防治教育</b>	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 實作	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
第十四週 11/29~12/3	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了 <b>環境教育</b>	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十五週 12/6~12/10	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了 <b>環境教育</b>	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<b>學生分組合作，依教師指定的環境生態議題進行資料蒐集</b>	【環境教育】 環 E6 環 E15

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				與整理，並製作成簡報，上台發表。	
第十六週 12/13~12/17	單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人 <b>環境教育</b>	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 實踐 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十七週 12/20~12/24	單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 實踐 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十八週 12/27~12/31	單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通	2	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12
第十九週 1/3~1/7	單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12
第二十週 1/10~1/14	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12
第二十一週 1/17~1/21	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	2	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 110 學年度第二學期五年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節
課程目標	1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				
融入之重大議題	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 <b>【資訊教育】</b> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【海洋教育】</b> 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。				

<p><b>【性別平等教育】</b>          1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。          1-3-4 理解性別特質的多元面貌。          2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。          2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。          2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。          2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。          3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  <b>【人權教育】</b>          1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>					
<b>課程架構脈絡</b>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	1	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 資料搜集整理 2. 作業 3. 晤談 4. 自我評量 5. 同儕互評	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 2-2-3
第二週 2/14~2/18	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 資料搜集整理 2. 作業 3. 晤談 4. 自我評量 5. 同儕互評	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 2-2-3
第三週 2/21~2/25	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 資料搜集整理 2. 作業 3. 晤談 4. 自我評量 5. 同儕互評	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 2-2-3
第四週 2/28~3/4	單元一 快樂做自己 活動 2 調整與嘗試	2	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 2-2-3
第五週 3/7~3/11	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 實踐 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 2-2-5
第六週 3/14~3/18	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 3/21~3/25	單元二 與壓力共處 活動1 壓力在哪裡	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/28~4/1	單元二 與壓力共處 活動2 正向的思考	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第九週 4/4~4/8	單元二 與壓力共處 活動2 正向的思考	1	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實踐	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十週 4/11~4/15	單元三 戶外活動樂趣多 活動1 活動萬花筒	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-3-2
第十一週 4/18~4/22	單元三 戶外活動樂趣多 活動2 旅遊活動計畫 <b>環境教育</b>	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	學生自行蒐集資料，規劃家庭旅遊行程，並上台發表。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5
第十二週 4/25~4/29	單元三 戶外活動樂趣多 活動3 戶外活動跨步走 <b>環境教育</b>	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第十三週 5/2~5/6	單元三 戶外活動樂趣多 活動3 戶外活動跨步走 <b>環境教育</b>	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 口試 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第十四週 5/9~5/13	單元四 互動調色盤 活動1 發現他人特質	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 表演 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-1 1-3-4
第十五週 5/16~5/20	單元四 互動調色盤 活動1 發現他人特質	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 晤談 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-4 3-3-1



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 5/23~5/27	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	1. 作業 2. 實踐 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-2
第十七週 5/30~6/3	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	2	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	1. 報告 2. 實踐 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4
第十八週 6/6~6/10	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週 6/13~6/17	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
第二十週 6/20~6/24	單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 實作	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
第二十一週 6/27~6/30	總複習	2	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 自我評量	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。