

臺南市公立麻豆區培文國民小學

110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。

二、本校課程發展委員會 110.6.17 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

| | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 人數 | 100 | 97 | 123 | 113 | 90 | 83 | 606 |
| 不分類 資源班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | | | | | | 1 |
| 人數 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 19 |
| 集中式 特教班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | | | | | | 1 |
| 人數 | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 全校總計 | 105 | 105 | 126 | 119 | 93 | 86 | 634 |

二、背景分析

(一)內部因素

| 面向 | S(優勢) | W(劣勢) |
|------|--|--|
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 校地總面積：28196平方公尺。 全校每學年平均4~5班，共25班，附幼2班，設有普通班、資源班、特教班。學生約6、700人。 教職員工60人，屬中型學校。 | <ol style="list-style-type: none"> 專科教室空間不足。 建物新舊雜陳，規劃應用有時受限舊有場地及建築。 |
| 環境設備 | <ol style="list-style-type: none"> 班級與專科教室逐年配置各項e化設備。 校園環境優美，獲得綠建築合格級標章及多項低碳示範校園標章。 | <ol style="list-style-type: none"> 開校校園，假日期間易造成校園髒亂或破壞情事發生。 學校周邊新市鎮建案驟增，因應未來人口入學數增多，環境設備恐無法負荷。 |
| 教師資源 | <ol style="list-style-type: none"> 教師活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 教師年輕化，平均學歷高。 教師才藝豐富多樣，教學各具特色。 教師之間互動性佳。 | <ol style="list-style-type: none"> 資訊融入線上教學與設計課程的能力仍待提升。 教師社群組成氛圍意識薄弱。 |
| 行政人員 | <ol style="list-style-type: none"> 各處主任溝通無礙。 行政組織穩定完備，人力資源充足。 教師兼任行政工作，中、青代教師兼具、經驗、傳承與活力俱備，學習熱忱高。 | <ol style="list-style-type: none"> 行政工作繁重。 各處組與教師之間縱向連繫宜再加強 教師從事行政工作意願不高 |
| 學生 | <ol style="list-style-type: none"> 學區之學生素質高。 學生平均素質佳，學習能力強 具有各方面才藝與學習意願高 | <ol style="list-style-type: none"> 學校附近場域缺乏文化刺激，學生能夠接受資源有限 學生生活活動之間時有齟齬或衝突 學生關懷周遭能力較差 |
| 其他 | <ol style="list-style-type: none"> 熱心參與校務推展，支持老師教學，重視學生課業成績 家長熱心參加班親會、志工組織 家長會能充分支援學校校務發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 家長重視學科成績，部分家長觀念守舊，對教育改革、趨勢認知較不足 成員與學校互動待加強 |

(二)外部因素

| 面向 | O(機會點) | T(威脅點) |
|------|---|---|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源豐富，可多加利用發展。 2. 保留部分醃鹹菜木桶並成立鹹菜文化園區，一方面作為學生教育素材，二來也記錄地方文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近曾文家商舉辦大型活動時易有噪音問題。 2. 社區傳統產業轉型，鹹菜已無人工製作。 |
| 社區環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小鎮中心外圍，鄰近外環及高速公路交通便捷。 2. 鄰近資源多，有商業、文教區 3. 學區內有獨具特色的「鹹菜巷」景觀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區及曾文家商，校地規劃或舉辦活動時略有不便 2. 近年鹹菜製作產業式微已不復見 |
| 政策環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化，多元面貌，多元教學 2. 藉發展學校本位課程增進互動頻率 3. 附近社區機關與商家主動積極協助教學及校務推動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與校務能量有待提昇。 2. 鄰近各機關學校資源運用需更緊密協調 |
| 外部資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近各行各業可就近就學。 2. 社區人力資源充足如交通警察、曾文家商學生導護志工 3. 學區家長暨社區鄉親對學校有極大的認同感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 居民世居，鄉土意識濃厚 2. 需整合觀念以達共識。 3. 圍牆解構後，校園安全有疑慮。 |
| 其他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 親師合作投入教育工作善用社區人才，締造契機。 2. 家長對校務發展意見反應管道暢通 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與家長需求與意識提高。 2. 社會變遷與價值觀改變，衝擊家長教育觀念。 3. 弱勢家庭影響學生生活及學習。 4. 雙薪家庭及單親家庭多，無暇參與學校活動，間接影響學生家庭教育 |