

臺南市善化區大同國民小學110學年度第一學期四年級彈性學習 英遊自然 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	飲食與文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:融入飲食相關繪本來介紹東西方的飲食文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能							
課程目標	了解台灣飲食文化的內涵並培養飲食藝術的生活品味							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 用英文說出食物。 2. 認識東西方飲食文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-2	2	複習食物的六大類	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26	我吃過的六大類食物 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀	能說出吃過的蔬菜、水果、肉類	發表:吃過的食材 設計 blocket 線上活動	口語表達	學習單

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
3-8	5	中西方食物介紹	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>將所學字彙應用在實際情境，如價錢，買賣跟點餐</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	能以英文句子買賣食物以及點中西式餐點	能聽懂食材英語名，並指認相關圖片。	實作評量	圖卡、字卡

				◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
9-10	2	學唱中西方食物相關歌曲	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	食物相關歌曲 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	能唱出英文歌曲	學生能夠唱出相關的歌謠	口語評量	影片 Vegetable Song
11-14	3	介紹結合本土本地的美食並分享自己喜歡的食物	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	家鄉的美食 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能說出自己喜歡的中西食物英文名稱	1. 學生能上台分享情境對話，培養聽說能力 2. 讓學生能了解各國食物及介紹本地客家特色美食體驗各國文化 3. 設計 blocket 線上活動	課室觀察 口語表達	圖卡

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
15-18	4	創作食物翻翻小書(或拉拉書)	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>食物小書 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	能用學到的句子做出屬於自己的食物小書	<p>1. 設計:自己的食物小書 2. booklet 線上活動</p>	創作:食物小書	<p>漫畫創作 Making your own vegetable soup) 小書材料</p>
19-20	2	作品欣賞	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>作品欣賞 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學</p>	能說出自己喜歡的作品	賞析:他人的蔬食物小書	課室觀察發表欣賞	個人創作小書

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>習 階段所學 字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學 字 詞及句型的 生活溝 通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方 式。 ◎ C-II-2 國內外 主要節慶 習 俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區大同國民小學110學年度第二學期四年級彈性學習 英遊自然 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	飲食與文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:藉由繪本讓學童學會中西方各種食物、食材的英文名稱。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1-身心素質與自我精進 E-A2-系統思考與解決問題							
課程目標	具備表達中西各種食物的英文的能力，進而創作英語版美食圖鑑介紹。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 用英文說出食物。 2. 完成個人的美食圖鑑介紹。 3. 認識社交、禮儀用語，表現合宜的生活禮節。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-2	2	複習中西食物英文及在地美食單字	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	相關英語單字句型 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學	能說出吃過的食物以及中西食物	發表:吃過的食物	口語表達	學習單

			<p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
3-8	5	介紹世界各地美食	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>世界各地美食單字句型</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字</p>	<p>學生能夠透過上網等方式蒐集資料，做為介紹世界各地美食的報告</p>	<p>報告世界各地美食</p>	<p>實作評量</p>	<p>圖卡、字卡</p>

				詞的簡易歸類。				
9-10	2	世界美食相關影片	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>美食相關影片</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	認識世界各地美食	正確講出相關英語單字句型	口語評量	影片
11-14	3	介紹各國營養午餐	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>資訊融入教學-PPT報告</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	資訊處理能力以及口語表達	聆聽報告以及口頭講出正確的單字句型	課室觀察口語表達	繪本 This is the Way We Eat Our Lunch 圖卡

			◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
15-18	4	1. 設計健康菜單:我的顏色餐盤 2. 各國用餐禮儀	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 食物六大類的菜單 2. 英美以及日本用餐禮儀 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能設計出自己的健康飲食菜單(包含食物六大類) 2. 認識英美以及日本用餐禮儀	1. 讓跟同學口頭介紹自己設計出來的菜單 2. 英美及日本用餐禮儀影片以及學生模擬練習	1. 創作:我的健康顏色餐盤 2. 我是禮貌好寶寶:學習他國用餐禮儀	圖畫材料
19-20	2	1. 作品欣賞	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	作品欣賞	能說出自己喜歡的作品	賞析:他人的菜單	課室觀察發表欣賞	個人創作菜單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。