

臺南市公立善化區大同國民小學110學年度第一學期三年級彈性學習 數位英語 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	E世代的健康飲食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	系統與模型:透過學會各種食物的類別與英語表達方式，融會中西式飲食習慣與模式，來設計出健康飲食表單。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能							
課程目標	文化與自我表達: 1. 設計出自己的健康飲食表單。 2. 學會應用數位資源平台酷英來熟悉生活對話用語							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 透過學習平台認識食物英語相關單字句型。 2. 認識食物的類別。 3. 用 google slides 介紹健康飲食菜單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-2	2	食物的六大類	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	一起學習六大類食物 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學	透過 quizziz 設計的題目，了解學生認識多少吃過的蔬菜、水	上台發表:吃過的食材，並表達何者健康和者不算健康食	上台發表口語表達	Wordwall Blooket kahoot

			<p>易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>果、肉類</p>	<p>物 酷英:互動式學習影片</p>		
3-8	5	<p>認識食物第一類以及第二類:五穀根莖以及蔬菜</p>	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>五穀根莖以及蔬菜的英文 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>用 wordwall 以及 blooket 平台設計五穀根莖以及蔬菜的英語學習，學生都能正確選擇。</p>	<p>能聽懂五穀根莖以及蔬菜的食材英語名，並指認相關圖片。 酷英:互動式學習影片</p>	<p>實作評量</p>	<p>Wordwall Blooket Kahoot 圖卡、字卡</p>

<p>9-10</p>	<p>2</p>	<p>學唱五穀根莖以及蔬菜的相關歌曲</p>	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>五穀根莖以及蔬菜相關歌曲 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>用 lyrics training 網站教英語歌 能唱出英文歌曲</p>	<p>學生能夠唱出蔬菜相關的歌謠</p>	<p>口語評量</p>	<p>Wordwall Blooket kahoot 影片 Vegetable Song</p>
<p>11-14</p>	<p>3</p>	<p>分享自己喜歡的蔬菜</p>	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>健康新生活:蔬菜與我 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內</p>	<p>運用 google slides 設計簡報，介紹蔬果，產地、產量、外型、營養成分、優缺點分析</p>	<p>傾聽:他人喜歡的蔬菜 分享:自己喜歡的蔬菜 酷英:互動式學習影片</p>	<p>課室觀察 口語表達</p>	<p>Wordwall Blooket kahoot</p>

				(外)招呼方式。◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類				
15-18	4	創作蔬菜小書	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	蔬菜小書 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類	用 PPT 能做出自己的蔬菜小書	設計:自己的蔬菜小書	創作:蔬菜小書	Wordwall Blooket kahoot 漫畫創作 Making your own vegetable soup) 小書材料
19-20	2	作品欣賞	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地	作品欣賞	透過 pear deck 平台發表出同學的作品，並請同學分享並說出自己喜歡的作品	賞析:他人的蔬菜小書	課室觀察 發表 欣賞	個人創作小書

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	E世代的健康飲食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	系統與模型:透過學會各種食物的類別與英語表達方式，融會中西式飲食習慣與模式，來設計出健康飲食表單。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、作英文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	文化與自我表達: 1. 具備說出各種食材的英文能力，來設計出健康飲食表單。 2. 學會應用數位資源平台酷英來熟悉生活對話用語							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 用英文說出食物。 2. 完成個人的健康飲食菜單。 3. 認識各國用餐禮節。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-2	2	複習食物的類別:五穀根莖以及蔬菜類	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	五穀根莖以及蔬菜相關英語單字句型 ◎ Ab-II-3 片語	透過 quizziz 設計的題目，能辨識吃過的蔬菜	發表:吃過的蔬菜	口語表達	Wordwall Blooket kahoot

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>				
3-8	5	介紹食物的第三類以及第四類 別:奶類、蛋豆魚肉類	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>水果的英文</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎ D-II-1 所學字</p>	用 wordwall 平台設計五穀根莖以及蔬菜的英語學習，認識並聽辨水果的英文名	傾聽:水果的英文 指認:水果的圖片	實作評量	Wordwall Blooket kahoot 圖卡、字卡

<p>9-10</p>	<p>2</p>	<p>介紹奶製品的相關影片</p>	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>詞的簡易歸類</p> <p>奶製品相關影片</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>透過學習平台 pear deck 介紹蛋白質、奶製品以及蛋魚肉類的英文名稱</p>	<p>正確講出奶蛋豆魚肉類相關英語單字句型</p>	<p>口語評量</p>	<p>影片 Wordwall Blooket kahoot</p>
<p>11-14</p>	<p>3</p>	<p>介紹食物的第五以及第六類:水果、油脂類</p>	<p>◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於</p>	<p>我愛水果：分享自己喜歡的水果</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>運用 google slides 設計簡報，介紹自己喜歡的水果英文名稱</p>	<p>傾聽:他人喜歡的水果 分享:自己喜歡的水果</p>	<p>課室觀察 口語表達</p>	<p>繪本(Handa's Surprise) 圖卡</p>

			教師的說明與演示。	通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類				
15-18	4	1. 設計健康菜單:我的顏色餐盤 2. 各國用餐禮儀	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 食物六大類的菜單 2. 英美以及日本用餐禮儀 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類	用 PPT 設計出自己的健康飲食菜單(包含食物六大類) 用 pear deck 作互動式簡報來讓學生認識英美以及日本用餐禮儀	1. 跟同學口頭介紹自己設計出來的菜單 2. 英美及日本用餐禮儀影片以及學生模擬練習	1. 創作:我的健康顏色餐盤 2. 我是禮貌好寶寶:學習他國用餐禮儀	圖畫材料 Wordwall Blooket kahoot
19-20	2	1. 作品欣賞	◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	作品欣賞	透過 pear deck 平台發表出同學的作品,並請同學分享並說出自己喜歡的作品	實作:PPT 菜單設計 賞析:他人的 PPT 菜單	課室觀察 發表 欣賞	個人創作菜單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。